

# 高中信息技术有效教学策略探析

黄克

湖南省娄底市第一中学 417000

**[摘要]** 身为一名高中信息技术教师要运用新的教学方式不断优化信息技术课堂的教学质量,让课堂教学活动过程变得更加的科学,不断地促进高中生信息素养和计算机能力的提高。随着新课改理念的改革与深化,要求教师要积极的探索和实践去解决实际教学过程当中遇到的困难。要在新课改的基础之下,对信息技术学科的情况作出一定的分析,寻找一些较好的方式,来帮助高中生写好信息技术这门学科,进而提高他们的信息素养。

**[关键词]** 高中; 信息技术; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.683

## 引言

高中信息技术教师要让学生主动参与到信息技术的学习当中。高中信息技术教师的教学信心也逐渐被高涨起来,这些较好的形式是值得人们高兴的。但是,高中信息技术课堂还存在着一些问题,需要教师进一步地探索和改进,以更好的姿态来不断提高学生的综合素养。

### 一、培养学生的合作意识

新课改要求培养学生的合作意识,通过有序的合作,让学生能够发挥自身的主观能动性,进而能够不断地提高他们主人翁意识,有效地激发信息技术课程的生动性与趣味性,培养学生的合作意识,促进学生的高效学习。高中信息技术教师可以将班级中的学生分为几个不同的小组,通过小组合作的方式进行信息技术的学习,让他们自由讨论自由地发言自己的主动地向同学们表达自己的看法和意见,不断地对学习任务和相关的问题进行方法和策略的交流探索最简单最有效的方式。另外,高中信息技术老师还应该给予高中生合适的指导不断帮助他们克服困难,引导他们对遇到的问题进行探究,维持好课堂的教学秩序,这样才能在较短的时间内,达到素质教学的重要目的。高中信息技术教师引导学生能够吸取其他学生的优点,从而改正自己的不足之处,这样合作教学才能起到重要的作用。高中信息技术教师要发挥出合作教学的重要价值,要让学生从合作的学习过程中,提升自己的信息技术运用能力,能够将学习过的知识运用到实际操作当中,将知识与技能有限联系在一起,使学生在合作学习中受到更多学习的启发。在高中的教育教学阶段,大部分的学生都会将自己的时间放在重要学科的学习中,往往忽视了信息技术的学习。在高考的教学中,信息技术考试不如其他学科重要,但是也占据重要的教学比例,教师要深刻地认识到学好信息技术,提高学生的信息技术非常重要。所以,高中信息技术教师要合理安排课堂的教学时间,要提高学生对信息技术的重视,这样学生才能够在信息技术的学习中更加得主动,才能够自觉参与到信息技术的合作学习中,能够获取知识,还能够与学生进行交流和沟通,从而拉近与其他学生之间的距离,让合作教学顺利进行。

### 二、激发学生对信息技术课堂的学习兴趣

高中信息技术教师要善于把握学生的心理状态,不能够按照信息技术的教材内容来一步步地讲解,要将课本的知识灵活地转化为学生感兴趣的知识点。比如,在学习如何采

集图像信息这一节内容时,如果只是按照在教材上的内容和图片来进行讲解,就会使信息技术内容过于的枯燥和乏味,从而使学生丧失信息技术的学习热情。如果高中信息技术教师能够让学生通过摄像头拍下自己感兴趣的照片作为素材,然后用拍照的照片去做和某个景点或明星合成的练习时,他们的积极主动性就会明显的提高起来,学习的效率自然而然也会提升。对于高中生而言,良好的学习兴趣是成功教学的关键。高中阶段的学生正处于学习和发展的关键时期,学习压力较大。高中信息技术教师要通过信息技术的教学,让学生能够减轻学习的负担,能够让学生在有限的课堂中获取无限的知识,拓展学生的视野,起到好的教学效果。在信息技术教学当中,学生只有对信息技术的内容产生浓厚的学习兴趣,才会彻底改变以前的学习态度,才能发挥出信息技术教学的重要作用,从而实现高效教学。高中信息技术教师要彻底转变以前的教学手段,采用丰富多彩的教学手段来更新信息技术的内容,让知识具有丰富性和趣味性,这样学生在学习信息技术时,注意力会更加的集中,能够活跃课堂气氛,为高中信息技术教学注入全新的活力。兴趣对高中生的学习产生深远的影响,高中信息技术教师要激发学生的兴趣,让学生享受信息技术学习的过程。

### 三、关注学生的个体差异性

由于学生与学生之间具有较大的个体差异性不同的学生,他们对信息技术的理解程度和学习能力,也存在着一定的差异,使得他们的接受能力和学习水平也会存在很大的不同,老师要自己的对存在的一些问题开展分层教学关注学生的个体差异性,有效地照顾到每一个学生的学习,从而最大幅度的提高班级教学的效果和针对性。高中信息技术教师要全面了解班级中的学生,要了解他们的信息技术学习能力,这样才能对学生进行因材施教。高中信息及时要根据学生的学习能力布置不同的学习任务。对于那些基础水平的学生要设置一些简单的学习任务,帮助他们打好学习知识的基础。对于中等层次学生来说,只要帮助他们打好基础,也要有针对性地帮助他们提高学习的能力,对于高水平层次的学生来说,要不断地提高任务的开放性和拓展性,从而让不同的学生学习到适合自己的内容,进而更好地提高教学的有效性,此外,信息老师还要积极的引导学生学习,对于基础较差的学生要给他们积极的鼓励和表扬不断提高。他们学习的信心和自尊心。对于那些学习能力超好的学生而言,教师不仅要

鼓励他们进行大胆地学习，还要鼓励他们进行积极的探索与实践，从而照顾到每一个学生的差异，促进不同学生的共同发展。在高中学习阶段，大部分学生对信息技术都有比较深入的理解和认识，即使学生能够了解信息技术这门学科，高中信息技术教师还是要满足学生的学习需求，要关注学生个体差异性，要对班级中的学生进行针对性的教学，这样才能够让每个学生都能够学习到信息技能。

#### 四、选择生活化的教学内容

在以前的高中信息技术教学阶段，信息技术教师在课堂中总是以教材为中心，一直按照信息技术的教材进行教学设计，过于重视理论知识的讲解，却忽视了学生的兴趣及需求。在传统的教学理念中，信息技术教师往往认为灌输式的教学方式能够符合学生的学习和发展，但是这样的教学现状往往取不到显著的教学效果。大部分高中生在信息技术的课堂中往往是被动学习的，没有主动学习的意识，对于学生而言缺乏主动性和积极性，使学生不能灵活运用信息技术知识来解决日常生活中的问题，这样不仅不能符合素质教育的理念，也无法帮助学生更好地获取信息技术的相关知识。因此，信息技术教师要将生活化的教学理念全面渗透到信息技术教学当中，将信息技术与实际生活结合起来，根据学生的兴趣来展开针对性的教学，从而促进学生的个性化学习，发散学生的思维。高中信息技术教师要将内容转化为生活中经常遇到的事情，为学生营造真实有效的生活情境，这样有利于学生发挥主观能动性，也能够让学生对信息及时知识产生浓厚的学习兴趣，从而达到好的教学目的。高中信息技术教师要将自己整理好的教学素材呈现给学生，让学生善于观察教师的操作步骤，这样才能快速掌握信息技术。高中信息技术教师要让学生通过自己观察学习的方法来展开实践时，就会真实地感受到信息技术给我们生活带来了许多的便利，还会让生活变得更加有趣，从而将生活化教学全面渗透到课堂的学习当中。高中信息技术教学与日常生活息息相关，大部分的信息技术知识都能够解决学习中遇到的问题。高中信息技术教师将两者有效地联系在一起，可以使两者发挥出各自的作用，从而提升高中信息技术教学效率。

#### 五、创设生活情境，营造轻松的学习氛围

生活情境教学法在信息技术教学中发挥关键的作用，对学生的学习和教师的教学都产生了积极的影响。生活情境教学能够为课堂注入新的活力，也能够帮助教师更好地开展信息技术教学。在目前的课堂教学阶段，大部分的信息技术教师只是采用计算机展开知识的教学，将信息技术知识通过多媒体呈现在学生的面前，会让学生觉得信息技术课堂是枯燥无趣的，不利于学生的深入学习，更无法让学生真正了解信息技术的价值所在。因此，高中信息技术教师要在日常的课堂教学当中，为学生创设真实的生活情境，让学生能够被生活化教学所吸引，从而引导学生参与到生活的学习当中，这样就能够督促学生对知识进行思考和分析，从而了解信息技术与日常生活息息相关。例如，高中信息技术教师可以指导学生主动探索信息知识，让学生能够通过网络去了解相关知识，让学生可以给自己设计学习问题，并邀请学生能够提出

这一问题，从而使其他学生能够发表问题的看法，从而让学生学会如何利用网络去学习，扩展学生的知识面，丰富学生的课堂学习。最后，高中信息技术教师要挖掘出这门学科的价值，要让学生能够认识到学科学习与日常生活能够相互促进、相互影响的，只有学好信息技术学科才能更好地运用知识去展开全面地学习。

此外，高中信息技术教师要了解教学情境对学生的帮助，高中生在信息技术的学习中，能够以更好的学习状态参与其中，对学生的学习和发展非常有利，能够在较短时间内起到好的教学效果。好的学习氛围与学生的学习效果息息相关。大部分学生的信息技术教学会受到学习氛围的影响，不好的学习氛围会降低学生的兴趣，会让学生陷入不良的学习状态当中。因此，高中信息技术要为学生营造轻松愉悦的学习氛围，为高中生提供精准化的教学服务。

#### 六、让学生充满学习的成就感

在传统的信息技术教学过程中，大部分的信息技术教师过于重视学生的成绩，却忽视对学生进行综合评价和个性评价，这样的课堂教学现状不利于学生的综合学习，也无法保证学生得到发展。因此，高中信息技术教师要在课堂中不断完善教学评价体系，要采用奖励的方式来使评价更加多元化，这样才能给予学生肯定和表扬。首先，高中信息技术教师在评价的过程中要融入生活化的理念，要对学生在课堂中的表现进行激励和赞扬。当学生在学习中遇到困难时，教师也要耐心指导学生，要指导学生去解决实际问题，这样才能提升学生的操作能力和实践能力。当学生在课堂的测试中表现出较好的成绩时，教师也要通过奖励的方式来为学生颁发奖品，这样学生就能够通过这次的表扬在下一轮学习中取得更加明显的进步。还有部分学生在课堂中不认真听讲，没有遵守课堂纪律，教师也不要再用激烈的言语批评他，要耐心地教育学生，让学生能够受到尊重和重视，并且引导学生好好听课。因此，高中信息技术教师要鼓励学生以最好的状态参与其中，要发挥学生的主动性和积极性，让学生认真学习，掌握信息技术的操作技能，这样才能提高学生的学习能力，从而实现生活化教学的探索和创新，让学生能够学好信息技术这门课程，把学生培养为实践人才。

高中信息技术教师要承担教书育人的重要职责，要将学生培养为优秀的信息技术人才，让学生能够掌握更多信息技术的操作能力，这样才能够提升信息技术的水平，从而达到好的教学效果。对于高中阶段的学生而言，学好信息技术这门学科，可以让学生能够有成就感，能够感受到信息技术学习的重要性，这样学生才能够得到更加全面的发展，能够在高中信息技术教学中发挥出自己的价值，从而在课堂中展现自己更好的一面。

#### 参考文献

- [1]姜彬.高中信息技术教学应用探究式教学方式的研究[J].学周刊,2019(17):49.
- [2]石振.让学生的思维飞起来——探究微课在高中信息技术教学中的设计与应用[J].课程教育研究,2019(18):139.