

初中课堂教学中融入课程思政的路径分析

艾保群

河北省衡水市枣强县教科所

[摘要]初中生是一个快速成长的阶段,在他们的三观形成过程中,老师的作用是不可忽略的。教师要树立正确的三观,才能培养出健康的个性。课程思政具有很强的教育意义,它对提高学生的知识、能力、社会实践具有积极的指导意义。教师要提前做好教学前的准备,要加强对各个教学环节的重点和难点进行分析和研究,将各种教育资源进行灵活的整合,以保证课程思政的功能和价值,使学生的学习能力和水平得到稳步提升,确保学生有所收获、有所成长。

[关键词]初中; 课堂教学; 课程思政; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2444

一、课程思政的特点

课程思政并非思政课,它是一种隐性的,它的基本途径是:在教授专业知识的同时,以自身的专业知识为载体,将思政要素自然和谐地融合在一起,从而实现立德树人。“春风化雨”、“润物无声”是课程思政的特色。课程思政的教学过程是学科教学与思政教育相结合的过程,而课程思政的教学目的则是将思政与专业教育的目的相结合。要真正实现二者的有机结合,才能达到预期的课程思政效果,就需要精心设计课程思政。

二、初中课堂教学中融入课程思政的现状

(一) 课堂教学滞后于时代

课程思政的理论性和实践性比较明显,具有一定的指导作用和价值。教师需要围绕学生的身心成长规律了解课程思政的重点以及难点,灵活利用多种现代化的教学元素来开展教学活动,这一点对激发学生的学习兴趣有重要的影响。但是,有一部分教师出现了思想上的偏差,对课程思政融入工作的理解不够深刻以及全面,最终导致各种教育教学策略所发挥的作用比较有限。很少有教师会主动利用互联网信息技术开展教学实践活动,教学内容和教学形式滞后于时代,对学生的吸引力不足。学生也很难产生更多的学习自信心和能动性,在课程学习时,学生比较消极和被动,自主分析和大胆实践的意识不够理想,学习成绩和综合素养难以提升。

(二) 学生存在理解上的困惑

与其他的教育板块相比,课程思政的理解难度更高,离不开学生的自主感悟及理解。有的学生学习经验不足,学习基础较为薄弱。教师也没有着眼于不同的经典案例进行分析及研究,减轻学生的理解压力及负担,确保学生实现轻松上阵。大部分教师过于注重教学节奏的加快,围绕前期的教育教学目标以及教材来进行分析,无法确保课程思政融入的针对性及有效性,所发挥的作用非常有限。学生面临许多学习困惑及压力,难以轻轻松松投入学习,一部分育人资源被浪费,整体的课堂教学质量不高,与预期目标之间的差距比较明显。

三、初中课堂教学中融入课程思政的路径

(一) 灵活利用互联网信息技术

为了实现生动客观的展现,进一步吸引学生的注意力,教师一方面需要关注对思政元素的有效分析和归纳总结,另一方面需要以互联网技术为基础,在宏观呈现以及生动描述的过程中激发学生的学习能动性,调动学生的参与积极性,让学生能够自主了解学科知识。深入其中主动感受思政元素,自主积极地接受思想教育。很多学生的学习能动性有了明显提升,能够逐步形成良好的逻辑思维习惯。教师则需要站在学生的角度,从端正学生的学习态度、激发学生的学习动力方面多做引导,让学生能够在自主学习的过程中主动利用线上学习平台发展个人的兴趣爱好,在主动巩固以及反复练习的同时实现个人的良性成长及发展。

(二) 深入剖析教材典型案例

教师需要以打造精彩课堂和品质课堂为基础,逐步减轻学生的理解压力,关注对多种教学元素的有效分析及研究。

作为一种全新的教育教学策略,案例教学取得的效果比较显著,同时契合课程思政教育教学的理论性要求以及本质特征。教师需要关注对经典案例的有效分析及研究,加强对教材的深入剖析,了解教材中所涉及的课程思政元素,始终坚持潜移默化的思政教育及指导。关注学生的知识掌握情况以及吸收程度,全面提升学生的综合素质,主动为社会主义事业的发展培养更多的专业性人才。只有这样才能凸显学生的主体价值,促进多种育人资源的合理配置及优化利用,学生也会变得更加的自信和主动。

(三) 坚持层次化的教学指导

层次化的教学指导非常关键,符合以人为本的育人理念,对不同层次和水平的学生的成长以及思想塑造有重要的价值。教师需要投入更多的时间和精力,确保教育教学改革和优化升级,结合目前的教学进度,深度了解初中阶段的教育重点,分析这一阶段与其他阶段之间的区别及联系。了解课程思政融入教学的必要性和重要性,关注学生的内心诉求,深入学生的内心世界,针对性地改革育人模式,只有这样才能确保初中阶段的教育教学改革和优化升级。学生的成长背景、教育环境以及天赋、兴趣爱好差异较为明显,传统一刀切、满堂灌的教育模式备受诟病,不利于学生的知识学习,学生也比较被动。在渗透课程思政教育元素时,教师则需要以层次化教育为基础,了解学生的真实诉求,实现环环相扣,关注学生的真实兴趣,保障多种资源都能够发挥一定的价值,只有这样才能促进优质教学和高效教学。学生的自主参与不容忽略,教师需要投入更多的时间和精力,了解多种育人策略的优缺点,明确层次化教学的主要方向,真正实现教学创新及全面优化升级,确保学生更加主动及积极,提升个人的学习能力和学习水平。

结语

综上所述,在初中教育教学改革的基础上教师需要了解课程思政的渗透价值及融合要求,分析学生的学习兴趣,抓住不同阶段的重点。在围绕课程思政指导和服务学生的过程中,发展学生的学习能动性,塑造学生的正确三观,保障学生拥有良好的行为习惯和精神风貌,能够更加主动、自觉和自信,如此,才能真正为基础教育阶段的德育教育和行为习惯养成教育打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈燕尔. 课程思政在初中英语课堂教学中的有效运用[J]. 校园英语, 2021(49): 129-130.
- [2] 邱洪明. 课程思政视域下初中体育课堂教学的优化路径[J]. 新智慧, 2021(27): 58-60.
- [3] 曹洁, 曹殿立, 苏克勤. 线性代数课堂教学环节中课程思政的设计与实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(06): 75-77.
- [4] 刘家新. “课程思政”视域下初中数学教学设计研究[D]. 天津师范大学, 2021.
- [5] 邹蒲陵. 高校课程思政与思政课程合力研究[D]. 西南大学, 2021.