

高中地理读图能力培养的优势及策略分析

刘中路

江西省上饶市余干县黄金埠中学

[摘要]培养学生具有运用地图、图表的基本技能,是国家地理教学大纲所规定的地理教学的基本目标之一,利用地图进行教学也是地理教学特殊之所在。图像是地理事物空间分布和地理事物间联系的具体表现形式和最好的工具。充分利用图像通过读图获取信息,能提高学生对地理空间思维能力,提高获取信息的能力和综合分析、解决问题的能力,这些都符合现代教学理论。本文主要基于高中地理教学的需要,探究读图能力培养的策略及其落实。

[关键词]地理;读图;兴趣;习惯;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1303

地图作为直观性的学习工具,是地理学科的第二语言。在高中地理教学中,加强学生读图能力的科学培养,既可以帮助学生轻松、高效地掌握所学知识,也能够为其思维能力的进一步发展创造良好的条件,从整体上全面提升学生分析、解决问题的能力。高中地理教学中培养学生通过观察和阅读地理图表获取信息的能力是素质教育的要求,离开了地理图表的地理学习就不是真正意义上的地理学习。对此,在实际授课中,为了帮助学生更透彻地理解相关概念知识,促进学生学习综合学习能力的不断提升,应重视教材与图像的有机整合。

一、地理读图能力培养的优势分析

(一)能激发学生的读图兴趣

地理图像是地理教材的重要内容组成,是学好地理的重要工具。对于高中生来讲,其在学习地理知识过程中,图是其不可或缺的一项工具。但是在地理课堂上,很多教师都未重视起教材中各种图的灵活引用,进而导致学生读图能力也一直未得到显著提升,再加上高中地理教材中的很多图都比较复杂,导致很多学生都对读图有一定的抵触心理。但就近年来的高考题来看,越来越重视学生读图能力的考查,所以,为了给学生读图能力的进一步发展奠定良好的基础,其教师应重视学生读图兴趣的科学培养。在实际授课中,若能够给予教学内容、学生特点来引用多元化教学方法,既有助于学生学习积极性的全面激发,也能够促进授课效果与效率的大幅度提升。

(二)能提高空间思维能力

高中生读图时要着重观察地图的名称、图例等重要因素,以此确定该图的类型等。地理图像在出现时一般伴随着比例尺、方向、图例和注记等要素,高中生在读图时必须先看这些要素,然后结合图表,分析判断出是哪一类地图。通过这些分析可以逐渐提高学生的空间思维能力。有过这样的练习运用,高中生就有了一定经验,以后就会知道如何入手。

二、地理读图能力培养的策略探究

(一)培养学生的读图习惯

高中学生在学习地理时,不难发现部分学生对于文字的理解与接受力高于图片,而有的学生甚至没有看图或用图的习惯,加上缺乏教师的有效指导,学生的读图能力显著降低,难以发挥地图的作用。为此,教师应在实际教学中逐步培养学生读图、用图的良好习惯,提升读图能力。例如,在实际教学中,教师可将书中陈述的地理事物及现象通过图片放映的方式与地图结合起来,将知识重点落在地图上,让学生仔细观察图中山川、河流、地形的位置与走向。教师在一旁进行引导让学生关注地理事物及地图的具体位置,找出联系点,结合课本内容得出相应的地理知识,并加深记忆牢牢掌握。教师可将一幅画有等高线的地图给学生观察,在左下角及中央处分别有一处山顶与湖泊。让学生根据图像显示的内容判定以下情况,并选出正确答案。同时,教师还应结合图文的形式增加学生对地理事物的分布情况。例如,在学习到中国人口的分布时,教师可利用图表让学生观察我国人口的分布情况,观察并思考为什么有的地区人口分布较为密集,有的地区人口分布较为稀疏,学

生通过读图、看图便能依据所学知识对人口分布情况及原因进行描述,让学生体会到读图的直观性与连接性,引导学生解决地理问题,并提升读图能力,逐步培养学生读图与用图习惯。

(二)强化学生地图分析能力

为实现对学生地图技能的有效培养,教师要重视优化基础知识的教学,让学生对基础性的地理知识形成准确认知,从而让学生拥有良好的思维能力及知识基础,更好地分析地图。教师对地图构成要素进行教学时,要向学生全面渗透地图要素,让学生对地图组成成分以及代表的含义加深认知与理解,以便学生可以更好地利用地图学习和探究具体的课程内容。例如,“城市与地理环境”一课,教师可以合理地引进等高线图,让学生借助该地理图形,就城市的地理空间环境进行自主分析。在分析地图的过程中,教师要引导学生对不同颜色所代表区域的地理特征加深了解,以便学生可以更好地对城市地理环境进行分析。在此基础上,教师要引导学生对比例尺、图例等相关要素进行判断,从而保证学生的地理分析更加准确。教师还要围绕地理名词进行规范教学,让学生掌握良好的地图分析技能。高中地理中包含着很多抽象的地理名词,而且有些名词之间比较相似,容易让学生混淆。因此,教师应引导学生对地理名词进行精准记忆,以便学生可以更好地判断和区分地图中包含的信息,如“气旋和反气旋”等。

(三)增强学生的动手绘图能力

动手绘图能加深学生的识图记忆,提升识图的效率。学生在进行绘制地图的过程中能够潜移默化地加深对地理教材中地图的识记效果。地理绘图可以锻炼学生的地理实践能力。地理教师应当引导学生学会记忆图画,让学生通过自己对地理地图的记忆来绘制地图。学生在描绘过程中可以一次又一次地进行修改,在修改过程中,可以提高对地图记忆的精准程度,加深对地图的理解。在动手绘图的过程中,地理教师可以引导学生进行文字的理解,让学生理解之后用地图的形式自己描绘出来。这样不仅能够增强学生学习地理知识点的效果,还能够提升学生的识图能力。例如,在学习《区域产业活动》这一课程时,地理教师就可以带领学生将本地区区域产业情况用图片展示出来。这样加深学生对产业情况的理解。在这个过程中,由于学生的地理思维不同,地理教师就可以在地理课堂中展示每一位学生描绘的区域产业图形,来活跃课堂氛围,提高学生的识图兴趣。

三、结语

图像也是地理教学中应用最广泛,最实用的教具,图像和地理教学始终相伴。加强学生读图能力的科学培养,既可以帮助学生轻松、高效地掌握所学知识,也能够为其思维能力的进一步发展创造良好的条件。

参考文献:

- [1]赵方方.高中地理教学如何培养学生的读图能力[J].新课程导学.2020年14期.
- [2]张静.浅谈高中地理教学中学生读图能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究).2020年15期.