

# 探讨支架式教学在初中英语阅读教学中的应用

刘进英

新疆和布克赛尔县第一中学

**[摘要]** 支架式教学方法,可以帮助学生通过对文章层次结构的梳理,与学到的知识进行有效融合,从而更加快速地完成对文章的阅读与思考。这样不仅帮助学生有效提升阅读效率,也在充分调动学习积极性的过程中,通过阅读积累更多知识。因此,教师在进行英语阅读课堂教学工作时,需要从学生的阅读需要、认知水平以及个性化发展入手,通过支架式教学模式的引入,创造激发学生自主学习自觉性的课堂氛围,才能真正达到提升学生阅读质量与学习成效的目的。

**[关键词]** 支架式教学; 初中英语; 阅读教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1270

## 引言

英语语言知识包含听、说、读、看、写等教学部分,不仅涉及语言的听力训练,同时还需要学生有良好的语言表达能力,具备一定的阅读写作能力,以强化学生在英语学习领域的创新及分析能力。

### 一、支架式教学概述

维果斯基提出“最近发展区”理论,认为“最近发展区”是学生独立解疑时的实际发展水平与教师指导下解疑时的潜在发展水平之间所存在的距离,通过教师的指导和帮助,能有效克服这种差距。所以,教师应积极走在学生前面,主动适应他们已有的智力水平,引导学生向更高水平发展。布鲁纳在建构主义理论基础上,首次介绍了支架式教学,将课堂中的概念框架形象比喻为学习支架,按照学生智力“最近发展区”,创设实施支架式教学,通过发挥支架作用,持续指引学生理解问题,主动建构知识,提升智力水平。

### 二、支架式教学的意义

传统的英语阅读教学模式都将教师作为主体,学生本身的自主意识很难体现。英语不是我们的母语,学习英语对学生而言具有很大的难度,如果教师课堂教学乏味,仅对学生进行单一的灌输,就容易让学生感觉学习缺少趣味性,还可能形成厌烦情绪,这会影响到课堂教学顺利完成。所以,教师要根据新课程标准改革的要求,主动探究新的教学方法,在英语阅读课堂上采用高效的阅读策略,实现教学目标。为了改变英语阅读教学的现状,教师要在教学中融入支架式教学。支架式教学的特征是将构建主义作为理论支撑,设计一种情境,使学生可以在固定的情境中运用材料和一些策略来学习知识。对英语课堂教学而言,这种教学方式可以说是方便的“脚手架”,教师指导学生构建知识体系,同时展现出知识形成过程。支架式教学的主要作用是让学生产生学习兴趣,提高其学习积极性。支架式教学可以弥补传统教学的不足,让学生形成自主阅读习惯,进一步提高阅读效率。值得注意的是,教师应该在支架式教学中展现出学生的主体学习地位,而不是全部放手不管,教师应该转变自身的角色,变成引导者,这样才可以完全体现支架式教学的优点。

### 三、初中英语阅读教学现状

#### (一) 教师对于阅读的认识有偏差

一些初中英语教师对于英语阅读教学存在一定的认识偏差,将教学重点放在词汇、句型与语法知识方面,在教学设计过程中,对以上重点信息做了大量的课前工作,却忽视了阅读本身的意义。阅读本身的意义是使学生能够了解文章所传达的信息,并将这些信息转变为自身的知识文化储备,最终能将这

些文化信息再传达给其他人,因而阅读的重点应该是文章内容本身,而不仅仅是沦为教学中的一种工具。然而,大部分的教师没有认识到这一点,认为不能将时间浪费在阅读上,应该把有限的时间用在教学上,从这一层面来讲,也是忽视学生主体地位的一种表现。

#### (二) 阅读技巧不灵活

近几年,英语阅读文体裁多样,要求解题的方法也多样化。但有不少学生缺少一定的阅读技巧,拿过题目来还是死读死翻译,弄得自己头昏脑涨,题目做起来也一塌糊涂。其实,真正掌握一定的阅读技巧,灵活运用,会出现不一样的效果。

#### (三) 教师没有重视学生的主体地位

在英语教学过程中,教师应该起到引导作用,而学生才是进行学习的主体,但很多教师没有重视学生的主体地位,往往会采取灌输式的教学模式,只让学生们根据板书记笔记、对重点内容进行死记硬背,从而导致学生只能被动地接受知识,课堂参与率极低,难以发挥自身的主观能动性,不利于英语思维的养成。如,有些教师在阅读教学开始前,会让学生自行对文章中的生僻词进行查找,并标注含义。这种方式虽然在一定程度上能够使顺利完成阅读,但却不利于提高学生的阅读能力。因为有些英文词汇是可以联系上下文而推测出其要表达的意思,所以不经过这个推测过程,就直接去查找答案,容易使学生养成对工具书的依赖性,不利于培养学生阅读能力。

### 四、在英语阅读教学中采用支架式教学的策略

#### (一) 融合支架模式,创设自主探索空间

支架式教学模式,为学生创造了极其有利的自主探究平台,在这个过程中,教师只需要在恰当的时机引导或帮助学生即可。在具体教学时,教师应明确和尊重学生的主体地位,与支架式教学模式有机融合,为学生创设良好的自主探索空间,切实激发学生的主观意识,从而实现学生的自主学习。这样,不仅有利于学生对课堂所学知识的理解和消化,而且会使学生在未来的发展中受益匪浅。例如,在教学“Where did you go on vacation?”一课时,话题是“Holidays and vacations”,对此教师为学生设置学习任务:“If you are asked to choose a place,where do you want to go most?Why?”要求学生运用课堂所学的内容完成任务。学生交流后回答:“I want to visit the Forbidden City because it has a long history.”在这个过程中,学生通过课堂所学的内容和日常学习中的积累,自主完成了教师布置的任务。另外,在自主学习的过程中,教师需要时刻关注学生的动态,把握课堂教学节奏,在恰当的时机引导学生,这样才能保证教学活动的顺利开展。教学中,将支架式教学融入阅

读活动中, 为学生提供了广阔的探索空间, 学生在这个过程中不仅完成了学习任务, 锻炼了阅读能力, 而且培养了学生的自主学习能力和他们后续的学习打下了坚实的基础。

#### (二) 重视互动合作, 培养学生自主阅读能力

增强学生间的互动合作, 利用小组合作方式来开展教学, 能够为初中英语阅读教学提供新的思路和途径。合作学习的应用还可为学生提供更充足的探究和思考空间, 充分发挥学生的主体作用, 对于培养学生的探究能力、自主学习能力、合作能力都有十分重要的价值。因此, 在初中英语阅读教学中, 教师可以合理地小组合作学习方式, 结合阅读文本及学生情况, 将学生分为不同的小组, 然后为小组布置学习任务、设定学习目标, 引导学生在小组间相互合作、相互帮助下共同完成学习任务。小组合作学习的应用效果与分组方式有非常密切的关联, 教师需要充分结合学生情况进行分组, 始终将激发学生英语学习兴趣、提升学生参与热情、培养学生自主学习能力作为重点, 在分组时充分考虑小组成员、人员结构、小组成员英语基础等情况, 避免出现部分小组成员均是英语成绩较好者, 或者部分小组成员均是英语基础较差者这种现象, 保证各小组中人员分布均衡, 为合作学习的效果提供保障。

#### (三) 搭建支架情境, 增强学生自我效能

阅读离不开阅读情境, 初中英语教材中的文章大多具有指定的情境, 在实际教学中, 教师就可通过情境支架的搭建来传授知识, 将情境与学生的现实生活有机整合起来, 帮助学生强化新旧知识之间的联系, 从而完善学生的知识架构, 让学生联系个人生活经验展开阅读, 以此激活相关背景知识, 帮助学生更好地参与到阅读活动中。

例如, 话题为“Shopping”的教学内容与学生的日常生活有着极其紧密的关联。为了帮助学生更好地融入本单元的学习, 教师尝试为学生搭建情境支架。首先, 在正式教学前, 教师借助现代教学设备为学生展示了日常生活中的购物情境, 如“Amy walks into a shop and wants to buy a dress for her mother as a birthday present...”以此吸引学生的眼球, 让学生将视线集中在大屏幕上。其次, 教师提出问题: “If you were Amy, what would you buy for your mother? How to communicate with salesperson?”以此引发学生的共鸣, 将学生带入情境之中, 让学生结合个人的实际想法展开情境对话。教学过程中, 教师为学生搭建与教学内容相符的情境支架, 让学生的感官得到充分激发, 将学生自然带入情境之中, 快速进入学习状态, 在深化学生理解的同时, 使学生获得别样的学习体验。

#### (四) 互动教学, 避免学习方式单一化

英语阅读课相对比其他课程, 有很大的延伸性和灵活性。我们可以利用它来创设不同的情境, 让学生参与其中。比如提问学生寒暑假或者周末期间有什么样的经历, 有没有旅行, 吃过什么, 有什么印象深刻的事情, 或者做了什么好玩的事。让学生上台用英语发言, 下面的学生用英语提问。老师还可以举办班级英语阅读比赛, 初中阶段的学生对学习和比赛富有激情, 参与比赛, 他们在阅读中会更加细心, 对于阅读的情感也会更加丰富。在比赛结束后, 教师作出总结。根据不同的情况, 表扬优秀的学生, 鼓励那些在比赛中还需要努力的学生。互动教学可以营造良好的教学环境, 尤其是语言学习, 情境对于学生的阅读来说有巨大的帮助, 并且能够避免上课方式单调

使学生丧失学习兴趣。

#### (五) 教师在英语教学中, 要注重对学生思维能力培养

英语阅读对于学生自主思考能力的要求较高, 因此教师在英语教学的时候一定要注重启发式的教学, 以培养学生英语思维能力。鉴于新课标和英语阅读的要求, 英语教师在英语教学的过程中, 首先要充分地分析英语教材的内容, 再利用有趣的图片或者视频等进行支架式的教学, 将问题的思考权交到学生的手里, 之后再让学生根据自己的理解回答问题。这样不仅可以让学生学到英语知识, 还可以让学生在自主探索的过程中培养英语思维能力和英语口语能力。教师在英语教学中, 多采用启迪性的问题有利于活跃英语课堂的学习氛围, 英语问题的提出可以是教师, 也可以是学生。之后教师再对提出的问题进行优选, 好的问题让学生进行独立的思考, 之后可以分小组进行英语问题的辩论等, 这样会在很大程度上提高学生独立思考的能力以及表达的能力, 为英语阅读奠定了坚实基础。

#### (六) 利用支架式教学, 引导学生进入主题

在学习英语语言的过程中, 教师还需为学生创设与之相关的英语语言情境, 来引导学生进入主题, 这样能促进学生更好地吸收与掌握相应的英语知识点, 并且利于学生构建出良好的英语知识体系, 使学生在初中英语阅读课堂的学习中, 能够更具规律性、系统性以及严谨性, 从而提高学生的英语阅读学习质量。支架式教学中则注重于创设相应的语境环境, 所以在阅读教学过程中, 若能够灵活性应用支架式教学模式, 则能够为阅读教学工作的开展提供积极的帮助与辅助, 让学生能够更深层次地解读文本含义, 也可使学生在不同语境下流利地运用英语语言, 以提高学生的英语沟通能力, 产生极为显著的英语阅读教学效果。

#### (七) 教师在英语教学中要注重英语词汇量的积累

在英语阅读中, 词汇量的积累是非常重要的, 英语单词可以说是学生进行英语学习的基础。只有不断地增加学生的词汇量, 才能为英语阅读打下坚实的基础。因此教师一定要注重学生词汇量的积累, 选择有效的支架式教学方式, 让理解英语单词变得不那么枯燥, 从而为英语阅读夯实基础。比如说学习单词时, 教师可以准备一些单词卡片, 在课堂开始时, 将其交到学生的手里, 之后问学生, 再引导学生根据图片用英语进行回答, 这样学生学习的积极性会比较高。

#### 结束语

综上所述, 在组织阅读课堂的时候, 教师需要主动转变阅读教学模式, 以学生为教学核心, 让支架式教学在初中英语阅读课堂中得以运用并科学地设置初中英语阅读课程内容, 运用多元化的教学模式, 让学生对支架式课堂产生兴趣, 达到初中英语课堂教学的目的, 从而更好地实现新课程改革的英语教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 张媛媛. 支架式教学在初中英语阅读教学中的运用[J]. 现代交际, 2019(24): 176-177.
- [2] 王华. 支架式教学在英语阅读教学中的应用探索[J]. 成才之路, 2019(34): 84-85.
- [3] 陈大发. 支架式教学在初中英语听力教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(33): 44.