

基于劳动教育的小学英语课堂分析

翁玉玲 倪洁玉 罗颖婷

江西省景德镇市浮梁县湘湖镇中心小学

[摘要]在现今的小学英语课堂中,英语教师都要带有目的性的深挖教学课本中的有关劳动的要素,极高的对于文化品格和思维品质展开目标实现,将劳动应用到实际课堂教学过程中,能够将学生的劳动能力提高,让学生形成劳动快乐的思维理念,使得学生在思维品质上面得到更好地发展,让学生的全面发展能力得到提升。

[关键词]小学英语;劳动教育;课堂分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2601

一、引言

培养学生良好的成长和发展就必须设立劳动教育的课程,它是综合实践课其中的某一方面,拥有很高的价值。所以,学校教育工作者要实地研究实践课和学科内容,让它们有机结合在一起,老师不仅要教授学生掌握知识,还要对他们进行劳动能力的教育,达到学生能够全面发展而不仅仅是知识量的储备。

二、劳动教育在小学英语中的作用

(一) 提高学生抗挫能力

在英语教学过程中,教育工作者在具体教学过程中时,将劳动教育渗透到课程当中,这样的授课方式不仅能够吸引小学生的注意力和兴趣,还能够培养学生的品格,养成坚韧的良好品格,全面教育得以实现。但是现在大多数小学生自身很缺乏抗压能力,在遇到困难时,总是第一时间想到求助,要帮助,而没有一定的抗挫折能力。

(二) 丰富课堂氛围,养成良好品质

小学英语在所有学科教学过程中具有很强的实践性,都是以单元为一个主题来开展教学工作的,并且很多个主题和劳动有很高的联系性。老师在教学中渗透劳动教育,对学生产生积极影响,在教学过程中学生都很自觉积极参与进来,丰富教学的过程以及内容的掌握,学生在吸收知识的同时,也能提高自己的劳动意识,养成好习惯,养成爱劳动,能吃苦,愿节俭的好品质。

三、劳动教育融入小学英语的障碍

(一) 英语老师不重视劳动教育

在具体教学过程中,英语老师不重视劳动教育,没有把劳动教育和学科教学相结合,只是单纯的传授知识。大多数英语老师认为劳动教育应该是一个独立的学科去教授学习,和英语课没有任何联系,没有认识到劳动教育在学生的发展过程中的重要作用。老师也不会看重学生本身的劳动素养。

(二) 学校缺乏对劳动教育的把控

学校在整个课程内容规划上面,没有对劳动教育有足够的支持,导致老师们也不会将劳动教育渗透到学科科目当中。教师在教学中只重视理论而忽视实践,忽视了二者的联系性。也没有做到和学生更好地沟通和交流。

三、小学英语中融入劳动教育的方法

(一) 实际图片的运用,培养正确价值观念

老师在教授课程内容的同时,考虑到劳动教育存在的价值,将原本教学过程的机械化,缺少教师的灵活性变成积极的方面。就现在的课本内容而言,课本中的配图更加的丰富有趣,图片也越来越有趣味性和教育价值,能够吸引学生注意力的同时,让学生接受劳动教育,培养正确的劳动价值观念。比如,在外研社的小学英语课本中,在My family这一主题学习中Let's chant,让学生们一起学习一个歌谣,关于这个歌谣就家庭成员进行了介绍,而且歌谣的内容中存在家庭成员互相帮助的情景。而且对应这首歌谣,书中还有一幅很形象的图片,关于种花的过程,爷爷奶奶都在忙碌,弟弟姐姐也过来一起帮忙。学生一边听歌谣,一边看图画,切实感受到了一家人相互帮助的乐趣。让学生看到互相帮助的益处,培养学生尊老爱幼的优良美德,养成热爱劳动的理念,达到劳动教育的目的。再比如Where is my pen?老师都可应

用图片来渗透劳动教育,学生管理自己的物品,从小事开始做起,不断养成爱劳动的好习惯,进而得到全面发展。

(二) 文本的运用,丰富劳动知识

在教学过程中,老师可以运用英语课本来增加学生劳动知识的丰富掌握。学生可以通过对单词,短语,句子等的学习,感知到其中存在的劳动教育信息和知识,能够让学生自主学习到劳动知识。

1. 在单词的学习中培养劳动能力。在We love animals.这一单元中,有一个形容词funny。在进行这一词汇的教学过程时,老师可以利用各种情景图片,展现这一词汇的含义,使学生更能理解,学生们之间的互动,互相帮助,增进彼此友谊的同时,深层次理解词汇的含义。

2. 在句子的学习中培养劳动能力。在实际教学过程中,老师要通过句子的学习,让学生丰富劳动知识的掌握,提高学生们的劳动意识和品德,达到对学生的可实施教育。在Let's eat.这一标题中Let's talk.中同学之间询问Can I have some water, please?学生一起去野餐,相互询问对话,老师可以引导学生彼此沟通对话练习,使得学生通过劳动增进彼此的友谊。

3. 在语境的学习中培养劳动能力。老师可以运用语境知识展开教学工作,让学生理解内在蕴含的知识,根据课堂中学生的掌握情况,老师要适时加以渗透劳动技能,丰富学生们的劳动知识。在Clothes这一单元中,以整理自己的衣橱为话题,学习自己的衣服种类,收拾自己的衣服,整理干净。在收拾的过程中,让学生自我思考,分享收拾之后的喜悦心情,通过劳动让每个学生得到启发,在实践劳动中获得知识。

4. 采取多元化教学,丰富学生劳动体验。小学英语教师可以结合多元化的课堂模式,设计符合学生生活实际的课堂教学活动,让学生在活动的同时学习掌握英语知识,通过劳动教育提高英语素养。所以在课堂中,老师充分考虑课堂活动开展劳动教育,让学生在劳动的过程中感受快乐。

四、结语

综上所述,将劳动教育渗透到小学英语教学过程中,我们最先应该做的是要在学习的过程中进行内容的优化,学习内容要丰富起来,使小学生在多元化的教学过程中了解和掌握有关劳动的知识,内化在行动中,教师将劳动教育融入课堂中,让学生感受到劳动的乐趣,还能带着兴趣学习,对于知识和能力的掌握都有益处,全面促进学生的发展。

参考文献

[1]朱冰洁.在小学英语教学中践行劳动教育的方法研究:以译林版小学英语教材为例[J].求知导刊,2021(20):12-13.

[2]黄静.劳动教育在小学英语教学中的渗透策略:以PEP(三年级起点)小学英语教材为例[J].校园英语,2021(14):149-150.

[3]凌绮娴.浅谈劳动教育与小学英语教学的融合[J].校园英语,2021(3):157-158.

注:本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语“劳动生活化”的研究》(立项编号:JDZZHLT2020-008)的阶段性成果。