

以社会主义核心价值观引领高职院校校园文化建设研究

田园

漯河医学高等专科学校

[摘要]以社会主义核心价值观引领高职院校校园文化建设在塑造师生良好精神风貌、引领正确价值观念,完善职业教育体系方面都有着重要的意义。需要有关部门及教育工作者在革新理念的前提之下推动高职院校校园文化建设活动的高效有序开展以及社会主义核心价值观的贯彻落实。

[关键词]社会主义核心价值观;高职院校;校园文化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.664

一、高职院校校园文化建设的现状分析

(一)当前的高职院校校园文化生活建设主流及存在的问题

高职院校校园文化建设存在与实际情况相脱离的现象,这主要体现在两方面:一方面,相对于精神层面,校园文化建设偏重于物质层面。高职院校在开展校园文化建设活动的过程当中,往往过于注重在基础设施方面的投入,而在精神文化等方面的建设却未能提起相当的重视。另一方面,校园文化建设注重娱乐休闲,忽视教育启迪。高职院校在推动校园文化和实施方面,往往通过组织文体类休闲活动引导学生劳逸结合、放松身心,而在学术、科研方面的文化建设活动却极为欠缺。使得文化建设活动的实施效果停留在表面层次,而未能发挥陶冶身心、思想启迪乃至文化熏陶作用。

高职院校校园文化建设活动的开展受政治性因素影响较为显著,尤其是思想政治教育以及宣传活动的开展往往带有鲜明的政治色彩,而过度宣传往往容易产生相反作用,使得学生对于主流意识形态产生一定的抵触心理,难以使得校园文化建设活动的开展对学生思想意识及价值观念产生积极正向的引导和塑造作用。

(二)产生的具体原因

高职院校校园文化建设没有明确定位和方向。部分高职院校校园文化建设者未能充分认识到校园文化建设开展需要以科学完善的体系为指导和支撑,也未能基于高职院校教育教学活动开展的职业性和特殊性来建设与其相辅相成的校园文化体系。此类情况的存在,使得高职院校校园文化建设活动的开展,既未能依托于校园建设的统一性推动具体实施活动的规范有序开展,又不符合职业教育环境及特点,使得校园文化建设实践性未能得以有效发挥。

教师在校园文化建设当中的主导地位以及学生在其中的主体性地位也未能得到充分尊重,使得师生参与校园建设的积极性未能得以充分调动。同时,市场经济的发展以及互联网信息的渗透性,也对学校文化建设以及主流意识形态的形成产生着一定的冲击性,高职院校文化建设形势愈加复杂。

二、高职院校校园文化与核心价值观的相互关系

(一)校园文化是职业教育的重要载体和客观反映,核心价值观是中国魂

职业教育活动的高效有序开展需要充分发挥管理制度以

及校园文化的联动影响作用。一方面,在管理制度的指导和规范之下,高职院校课堂教育教学活动得以高效有序开展,师生在参与职业教育活动的过程当中各司其职,各尽其力,全面培养学生的职业素养。另一方面,在校园文化的影响和熏陶之下,师生的课余时间更加丰富多彩,身心受到愉悦的同时也可以获得价值观念以及思想意识方面的积极引领和正确塑造。因此从这一角度来讲,校园文化是职业教育的重要载体和客观反映,成功的职业教育也是校园文化建设充分发挥效用的重要路径。校园文化建设活动的开展应当以社会主义核心价值观当中的“富强,民主,文明,和谐”的国家观为思想指导和价值导向,校园文化建设目标应当与国家改革方向保持一致。校园文化建设过程当中,通过对师生精神予以塑造,言行予以规范不断提升师生队伍素质。于师生而言,国家是最大的学校,学校是最小的国家,核心价值观在校园文化当中的融入和践行有利于充分发挥中国魂对职业教育的正向引导和影响作用。

(二)校园文化是职业教育的完善手段,核心价值观是主心骨

职业教育的直接目标在于培养学生的职业素养和专业技能,而其根本目标在于使得学生可以适应专业岗位及社会生存。复杂多元的社会价值体系与学校的单纯交往氛围存在着本质上的差别,要想有效培养学生的社会实践能力及核心竞争力,就需要以校园文化建设作为职业教育的补充,借助多样化的校园文化活动形式,来弥补单一的课堂教学模式的不足。尤其将社会主义核心价值观当中的“自由,平等,公正,法治”的社会观融入校园文化建设体系当中,有利于充分发挥其在强健学生主心骨方面的保障作用。

(三)校园文化和职业教育的变革影响青少年群体的成长,核心价值观是正三观

随着社会变革脚步的加快,为了适应社会发展状况需要及时对高职院校管理体制机制予以革新和完善。其中职业教育以及校园文化作为高职院校管理体系的重要方面都应当与时俱进,紧跟时代主题,在相融共生中发挥对学生的积极引导作用。职业教育的变革以及校园文化的创新从本质上来讲是相互依托,相互促进的关系,一方面,校园文化的建设需要以职业教育体制机制为根基,以社会主义核心价值观为根本。另一方面,职业教育理念的革新,也会为校园文化的建设开辟新的路径,为校园文化建设体系融入创新性的时代

因素。从而在形成健康向上的校园环境的过程当中发挥对青少年群体的正向熏陶作用。社会主义核心价值观当中的“爱国，敬业，诚信，友善”的个人人生观在校园文化当中的融入，有利于引导学生树立正确的三观，在明确自身发展目标和理想信念的基础之上，实现全面健康成长和持续性进步。

三、用社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的根本原则和实现路径

在坚持马克思主义指导地位、确立中国特色社会主义共同理想、发挥民族精神和时代精神、践行社会主义荣辱观的前提下，为核心价值体系引领校园文化提出了具体路径。

党领导中国人民在以马克思主义思想为指导开展中国社会主义事业建设和发展活动的过程当中始终立足于我国实际情况，以分析国情为基础，将马克思主义付诸于实践，充分发挥其对于中国社会发展的积极促进作用。尤其在新的历史发展阶段，面对着新的基本矛盾问题，中国共产党在领导中国人民奋进的过程当中以马克思主义理论为指导，着力解决区域发展不平衡，贫困问题依旧存在，民生服务水平达到发达国家总体水平等诸多阻碍国家进一步发展的社会问题。从而在提高我国人民整体生活水平的同时，增强我国的综合国力，实现共产主义发展目标。融入党史学习教育把握党性思想，坚定为共产主义理想奋斗的信念。

社会主义核心价值是社会主义思想体系的基本支柱，在社会主义价值体系中占有重要地位，体现了社会主义价值体系的基本特征，具有重要的引领作用，决定国家的发展和未来。每个时代都有每个时代的精神，也有每个时代的价值观念。“战役精神”就是90后、00后一批青年的时代精神，通过“天使”逆行，“光头大白”、志愿者等行为，对高职院校学生思想政治教育起到榜样引领作用，使他们在情感上产生共鸣，进一步激发当代学生民族自豪感和自信心，坚定马克思主义立场，始终坚持共产党的脚步，树立为国家谋福祉，为人民谋幸福的远大理想。

四、用社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的运行机制

用社会主义核心价值观引领高校校园文化建设必须有相关的长效运行机制做保障，要从激励、评估和保障三个层面来构建一套协调、灵活、高效的运行机制。

首先，通过思政教育、心理疏导等多种形式破除师生心理阻碍性因素，引导其对于社会主义核心价值观及校园文化体系产生深度的认同感。在此基础上丰富校园文化建设活动形式，除了开展一些政策解读、文本宣讲等活动外，多开展一些学生喜闻乐见的带有浓郁社会主义核心价值观色彩的文化活动。尤其可以充分利用互联网信息技术探索创新“慕课”、“翻转课堂”等教学手段激发师生之间的互动和交流，调动起师生参与校园文化活动的积极性和主动性。在此过程当中也可以借助典型示范机制充分发挥激励和引领作用，针对教师在教育、管理、服务、科研等战线，针对学生在专业学习、思想道德、志愿服务、社会实践等各方面选出

符合社会主义核心价值观要求的优秀者作为时代榜样，对于践行社会主义核心价值观有成效、有成绩的师生要予以奖励、宣传等等，充分发挥典型激励长效机制的引领作用。

其次，将校园文化和实践纳入高职院校管理体制机制评估体系当中，将社会主义核心价值观的树立及践行纳入师生评价内容当中。保证社会主义核心价值观引领高校校园文化建设的实践性。有关教育部门及相关负责人员对高职院校建设和管理状况予以评估和考察时，应当注重其校园文化建设情况。不仅包括文化建设基础设施如体育场馆等的建设和维护、利用情况，也包括课余文化活动的开展情况，尤其要对师生精神风貌予以关注。学校在开展针对师生的评价活动时，也应当注重其对于社会主义核心价值观的培育和践行情况。将教师职业道德及文化修养纳入评价体系当中，通过问卷调查、实践评估等形式对学生在社会主义核心价值观方面的培养和践行情况予以评定。将评估结果作为进一步建设和完善校园文化体系的重要指导和参考。

最后，应当为社会主义核心价值观引领高校校园文化建设提供必要的保障。一方面，应当将其纳入高职院校职业教育改革体系当中，为其提供制度和方向方面的规范和指导。另一方面，也应当为具体文化建设活动的开展提供必要的场地、设备及时间支持，通过建立起实践推动机制保证社会主义核心价值观在校园文化建设方面的贯彻落实。如高职院校为师生参与开展科技成果转化和社会问题调研等活动提供必要的支持和引导，同时也可以积极利用节假日、寒暑假开展学生社会实践和志愿服务活动等等。

结语

新时期高职院校校园文化建设体系的完善及活动的开展应当以其为指导和框架，以社会主义核心价值观为主题和核心，发挥对师生思想意识、价值观念、精神状态的正向影响和引导作用。作为新时代华夏儿女，高职院校学生也应当自觉从红色记忆里孕育出来的思想政治理论内涵当中汲取养分，将其践行于自身的学习生活当中，为校园文化的建设乃至社会进步贡献出自己的一份力量。滚滚向前的历史车轮由青年一代推动，中华民族不朽的未来由青年一代书写。在推动校园文化建设的过程当中我们携手并肩，眺望未来，共同打造更好的明天。

参考文献

- [1]丛彬彬. 高职校园文化与思想政治教育的融合与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016, (4): 84-87.
- [2]张小芳. 基于校园文化建设视角的高职院校主题教育活动研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2016, (1): 115-118.
- [3]张音宇. 内涵发展背景下高职院校校园文化建设的转型[J]. 职教论坛, 2016, (26): 38-42.

基金项目：漯河医学高等专科学校2020年度创新创业发展能力提升工程科研类项目《以社会主义核心价值观引领高职院校校园文化建设研究》(2020-LYZSKYB003)的研究成果