

# 推进义务教育均衡发展师资配置的有效途径

张国栋

(保定市新秀学校 河北 保定 071000)

[摘要]实现义务教育阶段均衡发展是县(区)政府长期面临的问题,而解决好师资配置是解决好此问题的关键所在,本文围绕师资队伍的数量、质量、结构、流动、融合五个方面的实现路径进行了分析,从而助力解决教育均衡发展的问題。

[关键词]教育均衡;师资配置;有效路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1869

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是社会发展的基础性工程、是社会快速发展的原动力、是自然人发展的必然渠道。面对国家和人民对高质量教育的迫切需求,我国教育还存在着发展不均衡不充分的突出问题。目前亟待解决的问题是县域教育内均衡发展和优质均衡发展的问題,在解决此问題中,做好师资配置成为实现区域教育优质均衡发展的最有效途径。

## 一、满足师资的数量

在县(区)域教育发展的历史过程中,普遍存在着教育师资短缺导致师资不够用的问題,其原因在于执行国家编制政策的僵化,本世纪初,各省按照各县(区)学生人数作为基数核算各县(区)教师总编制数量,该编制数一直到目前都没有进行调整,导致教育缺编成为一种普遍现象。随着城镇化的快速发展,适龄儿童就学出现了新的特征,农村生源加快流向县城和城市,造成县城和城市学校生源出现井喷式增加,原有教师编制就显得捉襟见肘,各校师资面临严重短缺的现实,例如保定某区2006年只有2.6万中小学生,目前已经增加到5万中小学生,教师编制没有增加,造成师资数量的绝对性缺编;县城生源也大幅增加,师资也有较大缺口;农村学校学生减少,按照师生比需要减少师资数量,但是为了开齐课程开足课时,必须保留最基本的教师数量,这就造成了师资在数量上的浪费。另外,随着教育课程的不断外延和内涵的不断深化,教育学科也出现了大幅增加,比如安全法制等新课程和专项知识进课堂,导致教师在学科结构上的短缺,不能很好的开齐课程,课程的质量不能得到保障,这种师资的结构性缺编也成为教育的一种普遍现象。所以优先满足师资的数量成为迫在眉睫的任务。要解决好这一问題,县(区)政府必须严格履行政府职责,坚持实事求是、解放思想、谋政为民的原则,不设前提的保障师资的数量,保定市竞秀区就做了很好的尝试,区政府本着实事求是的原则,

在编制不能增加的情况下,坚持问题导向,解决教师数量不足的问题,从2015年开始,政府每年拿出大笔资金,采取劳务派遣的方式聘用了两千多名教师,为了保证师资的专业水平和稳定性,2021年竞秀区政府又继续开拓思路、加大投入,政府又公开招录了两百多名聘任制教师,真正实现了同工同酬,通过政府这些努力,大大缓解了各校教师数量上短缺的压力,确保了各校能够开齐课程开足课时,为实现教育的基本均衡做了师资数量上的保障。

## 二、提高师资的质量

县域义务教育绝对性缺编和结构性缺编是一种普遍现象,目前解决此问題主要靠劳务派遣的方式在数量上满足教育的需求,劳务派遣往往不能实现同工同酬,五险一金保障不全,这就不可能把高质量的师资引入到学校,直接导致劳务派遣的师资稳定性差、质量得不到保障,长此以往,必然对于区域教育教学整体质量造成隐性伤害,所以县(区)政府必须做出正确选择,进一步加大投入,优化购买服务方案,注重购买师资服务的质量,以确保区域教育质量。保定市竞秀区政府在解决此问題中做了有益的尝试,教体局联合人力资源和社会保障局、财政局出台《关于进一步加强编外聘用教师管理的实施意见》,加大政府投入,设计工资递增方案,落实三险一金,强化日常管理与考核,让外聘教师感受到了实实在在的实惠,大大提高了外聘教师队伍的稳定性,这一政策也吸引了大批高质量师资涌入竞秀区。另外该区还出台了选聘高层次教师的方案,每年拿出空编总数的一定比例,直接到部署师范类院校、985高校选聘优秀毕业生,毕业生直接入编,不再参加统一招考,大大简化了选择高层次人才渠道,也方便了毕业生,几年来引进了一大批高层次人才,这些高层次人才迅速融入各校工作,改观了各校师资队伍的面貌,激发了师资队伍活力,也为区域教育的可持续优质均衡发展做了人才上的准备。为确保师资质量,竞秀区还实施了“教育千人领军培训计划”,政府每年拿出一千万,引入北京、上海培训团队对全区一线班主任、各科教师进行为期三年的培训,此培训计划针对性强、实效性强,教师们感觉非常解渴,对一线的各项工 作产生了极大地促进作用。竞秀区还建立特级教师主持下的名师工作室,有

计划的培养各学科的高层次教师，为各学科可持续发展做出了极大的贡献。竞秀区政府通过这些操作，极大的提高了区域内师资队伍的整体质量。

### 三、优化师资的结构

教育的优质均衡发展是未来一段时间区域教育工作的主要任务。随着我国经济的发展，综合国力的提高，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人成为教育的主要任务，县（区）要想更好的完成这一任务，在解决了师资数量、质量的基础上，务必要在师资结构上做出科学的安排。相当长的时间内，群众和教育人过分强调分数的价值取向，也已经成为政府和教育的惯性思维，这就直接导致在引进师资的构成中，过分强调语、数、外、理、化、生等传统考试科目教师的引进，忽略了音、体、美、劳、科学、计算机、心理等师资的引进，这种操作已经造成了师资队伍学科结构的显著不均衡，也成为学生负担逐渐加重的推手，不在师资结构上做出调整就不可能完成学生全面发展的任务。近几年，政府陆续出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于全面加强和改进新时代体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等，足见我国教育的结构性改革进入了深水区，作为县（区）政府和教育管理部门务必深刻领会改革精神，尽快尽早落实好师资队伍结构的优化。保定市竞秀区在这方面做了有益探索，文体教育局开拓性的开展体教融合工作，将专业性强的教练通过俱乐部的形式引入到学校，为学校的体育工作搭建专业性平台，为学生提供高素质教练队伍，让学生一开始就接受最正规的动作练习、最科学的训练，提高学生们的锻炼兴趣，发现学生中的专业苗子，对苗子实施系统性训练，使学校的体育工作得到大幅度提高；未解决师资队伍结构性缺编问题，竞秀区教体局提前摸清教师结构底数，为政府当好参谋，近几年有针对性的招聘音乐、美术、综合实践、心理、书法等专业教师，优化了区域师资结构，为更好的实现全面育人做了充分的师资准备。

### 四、强化师资的流动

教育的均衡发展，归根结底是师资队伍的均衡，均衡发展是一个长期的运动过程，师资的合理流动是实现教育均衡发展的决定性因素，这就要求强化建立区域性师资流动方案，使各校师资在合理流动中实现质量的优质均衡，从而为区域内各学校创造更大的竞争环境空间，在师资的流动中，县（区）必须设定交流最低比例，特别是骨干教师的流动比例，这种流动的坚持，会逐步改善所有学校的师资队伍工作

状态，从而实现区域教育工作的整体性提高。师资交流的实现途径很多，比如通过集团化办学实现、通过城乡学校互派教师实现、通过片区走教等方式实现。2021年，北京市出台了教师轮岗政策，从制度上保证了校长、教师的有序流动，为实现教育的优质均衡发展起了很好的示范作用。

### 五、探索师资的融合

教育的均衡发展，是一个整体性提高的过程，依靠个别教师和部分教师完成任务已经成为一种不可能。这就需要对教师团队的整体打造和提高，学科内老师的融合和跨学科的教师融合成为一种需求，只有实现融合，才能确保课程的高质量，才能实现全面优质育人的目标。保定市竞秀区个别学校已经在探索“教师融合下的学科教学和跨学科教学”，学校成立各科项目组，寻找本学科与其他学科的外延点，也就是与其他学科的融合点。这种探索强调了相近学科的备课融合，实现两个学科甚至超越两个学科的集体备课和多师上课，实现多师共同为多班学生同时上课，实现多学科多节课整合成一节课，这大大节省了学生学习时间和空间，使学校在课程方面做一些探索成为可能。这种操作体现的是团队的共同实践，也为解决开设课程太多问题提供了新的科学思路，通过实践可以看到，融合课程的有效推进，既减轻了教师的工作和学生的学习负担，又提高了课堂的科技含量，也降低了学校的课堂成本，极大提高了课堂的效率。

区域教育均衡发展正在走向优质均衡发展，发展中的师资配备问题是一个长期的问题，随着我国对于教育的更加重视和改革的不断深入，教育优质均衡发展会是未来一段时间内的重要抓手，地方政府面临的教育职责会更加繁重，而教师资源的配置，又是实现区域教育优质均衡发展的重要途径，所以做好义务教育阶段师资配备工作就显得尤为重要，地方政府有必要在国家大政策的指导下，坚持师资配备工作中的问题导向；明晰师资配备中的任务；开拓思路，开放性的制定师资配备解决方案；兜底操作，大胆在工作中实践优化教师资源配置方法。

### 参考文献

- [1]姜文格.实现义务教育均衡发展的现实路径[J]《湖北教育·领导科学论坛》2011年第01期.
- [2]张柠柠.河南省教育均衡发展路径研究[J]《智库时代》ZKSD.0.2019-34-087
- [3]郝保伟.促进教育均衡发展的中小学教师流动研究[M]知识产权出版社.

基金项目：本文为河北省2017年教育科学“十二五”规划课题：《县域义务教育阶段城乡均衡发展路径研究》（立项号1704305）阶段性研究成果。