

“互联网+”视域下中职信息技术教学改革

田双勇

贵州省铜仁市碧江区中等职业学校 贵州 铜仁 554300

[摘要]随着教育信息化2.0的出台,“互联网+”教学作为一种全新的互联网思维和教学模式,推动着改变现阶段中职信息技术教学中存在的一定问题。教师在信息技术的教学过程中,应当科学的将“互联网+”教学理念和中职信息技术教学紧密结合,引导学生全面学习,提高教师中职信息技术的教学效率。信息技术教学效率的提高,有利于学生信息技术素养的提高和升华学生综合能力的全面发展。中职生的学习状况和能力比较特殊,对于新鲜事物的接收和认知较活跃,教师在教学过程中要时刻注意这些问题,针对性的对学生进行备课教学,对中职信息技术教学方式进行了优化,从不用角度对学生进行信息技术能力的培养。

[关键词]互联网; 中职; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1516

1 中职信息技术的教学现状

1.1 课堂中学趣味的缺失

中职学生的年纪一般都在14周岁-17周岁之间,身心尚未成熟,对于新鲜事物的好奇心比较重,导致学生在课堂上集中能力比较差,有的会出现交头接耳,打闹的状况发生。因此,有的中职信息技术教师会为了树立自己在课堂中的主导地位,对学生的要求过于严格,导致学生在心理畏惧教师,从而与教师产生隔阂。对此,信息技术课堂上“乐趣教学”的缺失,使信息技术课堂变得沉闷、枯燥。因此,应当改变中职教师当前的教学模式,在中职的教学当中,教师应当在潜移默化中引导学生自主学习的能力,使学生的学习方法和学习方式上能够进一步得到提升,突破以往的学习状态,积极的进行知识的学习,从而增加学生在信息技术课堂上的参与,有效的提高信息技术课堂。

1.2 教学中准意识的缺乏

中职学生比普通高中学生的学习能力相对较弱,自觉行为也较差,个性也比较特殊。因此,对教师的教学水平有更高要求。但受传统教学理念影响,教师在对学生开展教学引导的过程中,为便于统一管理,课堂教学大都以程式化的教学方法对学生开展教学引导活动。但中职学校的学生的学情不同,学习专业也不同,而程式化教学模式不利于整体层面学生理解信息技术知识,降低了教学效果。

中职信息技术教学中准意识的缺乏主要表现在两个层面:第一,教师的思想意识层面。对于提高中职学生的信息素养和信息技术运用能力来讲,教师无疑是引领学生自主发展的导航者,保持良好的精准教学意识既是新课改对教师执教能力提出的新要求,也是确保中职信息技术教学模式先进性和科学性的前提条件。然而就中职信息技术教学革新的实际情况来看,多数教师的精准教学意识都有待强化,这不仅会削弱教师的专业素养和执教能力,而且也会给中职学生信息素养和综合素质的发展造成损失。第二,中职信息技术教学内容和形式层面。精准教学策略在中职信息技术课程中的有效应用,必须依赖于清晰完整的教学结构以及先进创新的教学理念,对信息技术课程内容和教学形式加以优化是教师

落实精准教学目标的重中之重。但是从中职信息技术教学改革的现实情况来讲,大部分教师在规划设计信息技术教学内容和形式时,都没有对接分层教学思维,从根本上加重了信息技术课程教学思想整体的滞后性,同时教师对教学结构的设置排布也缺乏完整性和条理性,这些都和精准教学目标相背离,从而阻碍中职学生信息素养的精准发展和完善。

2 互联网视域下中职信息技术教学策略

2.1 完善目标精准教学

教师为提升中职学生的信息技术知识学习能力,需要转变传统层面程式化教学模式,以精准化的方式完善教学目标,使教学内容、教学方式、教学手段更具针对性,能够有的放矢地对学生进行教学引导。同时,教师也应将关注点放在教学目标的三个维度,即课程目标的明确性、课堂教学目标的清晰性、育人成才的有效性,在这一基础上,可以使学生的学习能力通过精准化引导得以稳步提升。此外,教师应结合学生的实际学习状况对学生进行分层,并依据分层模式,为学生制定精准化教学目标,以此确保不同理解能力的学生都可以获得提升。具体的策略实施路径主要有两条:第一,教师应该在信息技术教学的备课阶段,为学生编制目标精准、内容清晰的导学案,如在导学案中完整呈现新课程的知识技能目标、学习方法和学习流程,同时为学生设计相对应的自主探究活动,促进学生对信息技术课堂的深度参与,从而精准推动学生信息技术核心素养和自主学习能力的发展。第二,教师应该立足实际学情,对学生实施科学的分层分组,如教师可以依据多样化的测评指标考察学生的信息技术基础以及综合性学习能力,将学生大体划分为信息技术优生和学困生两个层次,然后再结合具体教学需求划分人数适宜的学习小组,确保学优生和学困生均衡分配于每个学习小组,这样中职信息技术课堂探究活动的开展就能够更加精准、有效。

2.2 加强课堂教学内容与学生生活实际的有效融合

中职信息技术学科核心素养的培养主要体现在学生对理论知识的理解与创新应用能力方面,因此将加强教学内容与学生生活实际的有效融合,是培养中职阶段学生信息技术

意识、思想和基础能力的重要方法。学生实践应用能力的提升,对于培养学生对信息技术学科知识的学习兴趣,增进学生对学科重要性的理解和认识均有十分重要的作用。虽然随着我国当前信息技术的发展,中职阶段学生对于信息技术在生活中的应用已经有了一定认识,但是中职信息技术学科教学内容仍存在理论性较强的特点,使学生无法在理论知识学习过程中与自身生活实际相融合,进而导致学生理论知识的学习效率低、动力不足。因此为了有效解决这一问题,加强教学内容与学生生活实际的有效融合,成为重要的解决方法。加强生活教学内容的融合,可以利用多媒体教学技术,在课堂教学活动中,通过组织学生观看相关图片信息的形式,引导学生对图片中所展示出的丰富信息资源进行挖掘和叙述,培养学生信息意识。例如将一张超市的物品摆放图作为教学内容,引导学生从物品摆放设计方案、价格、优惠等情况,来分析物品市场销售情况。从牛奶类食品和熟食类食品的打折情况,可以推测出食品降价与生产日期有关联,对于即将过期的食品采用降价处理的方法,来减少损失;还可能因为市场竞争引起价格战等。引导学生对信息的深入分析与探究,可以有效培养学生的信息意识。为了提升中职信息技术教学活动价值,还可从培养学生信息诚信,加强对不良信息的筛选能力,杜绝信息造谣事件的发生等,培养学生正确的价值观和社会责任感。

2.3 丰富学生探究思维

在进行信息技术的教学过程中,教师应当渗透信息社会的责任教育。中职学生在学习信息技术的过程中,大部分都是先通过教学的全面讲解相关的信息理论知识以及技术,再由学生重复教师所讲述的信息技术过程。这样的教学形式虽然在短时间内可以使学生的知识储备得到丰富,但是却不能从根本上提升学生的信息素养,因为学生过于被动、机械,导致学生无法养成良好的自主学习习惯,并且也不会通过所学习的知识解决实际的问题。所以说,在对学生进行信息技术的教学时应当使教学的内容具有一定的探究性,让学生可以进行积极主动的思维探究,从而使学生可以在特定任务自主搜集信息、鉴别信息与使用信息,也能积极分享有效信息。

2.4 提高学生对中职信息技术教学认知,激发学生信息技术学习兴趣

信息技术科目不同于中职其他教学科目,课时占比相对较少。很多学生对信息技术教学认知有偏差,认为信息技术科目就是学完信息技术基础知识后,就可以在电脑机房玩游戏了。受传统教学模式影响,学生对信息技术科目的重视程度不够,学习态度不够认真,这些现实情况都对提高教师中职信息技术教学有效性有一定的限制作用。因此,需要教师将“互联网+”概念与中职信息技术紧密结合,发挥互联网教学资源的优势,提高学生对信息技术教学的认知,激发学生

对学生的学习信息技术的兴趣。例如在教师在进行EXCEL表格的讲解时,教师可以提前找到一些关于表格在实际生活中应用案例的图片和音视频进行下载,利用多媒体辅助教学工具进行播放。学生在观看过程中,教师可以引导学生进行思考,除了视频中的这些地方生活中还有哪些工作可以应用到电子表格,引导学生进行小组讨论,之后教师对表格的应用场景进行拓展讲解,引出教学内容,提高学生对表格实际应用的认知和中职信息技术学习的积极性。

2.5 中职信息技术课堂教学方法和内容多样化

核心素养背景下中职信息技术教学策略的创新研究,还需注重教学方法的多样化建设,使学生在不同的教学方法引导下,有针对性地提升自身能力,促进学生学科核心素养的提高。以情境创设教学方法的应用为例,可以通过运用多媒体教学技术的方式,提升中职信息技术课堂教学效率,营造更为真实的教学情境。比如通过多媒体播放视频、图片、动画等教学资料,使学生在更具动态的知识学习环境中,通过对相应情境中的信息技术应用操作步骤等进行学习,使学生通过图文并茂的方式加深理解和记忆,使学生建立起更为立体化的思维体系,引导学生开展丰富联想,开展独立思考。除此之外,还可通过微课的方式,教师针对教材内容,合理制作,为学生提供更多学习途径,使学生在课后通过对微课内容的多次学习和反复观看等,来加强对课堂教学内容的理解与记忆,进而提升学生复习效率,为后续学习奠定基础。教师在开展多样化教学方法的设计以及丰富教学资源的运用过程中,还可通过充分利用公共教育信息服务平台、网络多媒体信息教学平台等实现教学内容的丰富化,为多样化教学方法的应用提供丰富资源,提高教学方法应用效果。

3 结束语

教师要在“互联网+”视域下,对学生的信息技术学习方法进行引导,让学生在过程中多进行思考,提高思考能力。还要对将信息技术知识多进行实践,这样才能提高学生的信息技术素养和综合应用能力,促进中职信息技术教学的顺利开展。

参考文献

- [1]孙卓亚.新课改背景下中职信息技术教学现状及改进策略探讨[J].第二课堂(D),2021(01):54-55.
- [2]谢东凯.中职信息技术教学中运用项目教学法的教学路径研究[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文集汇编(六).2021:769-773.
- [3]马晖.中职信息技术教学评价指标体系构建的必要性分析[J].知识库,2021(01):6-7.
- [4]周爱军.“互联网+”环境下中职信息技术教学内容的优化分析[J].名师在线,2020(36):95-96.
- [5]谢宜泳.信息技术核心素养之信息意识在中职信息课堂教学中的培养[J].读写算,2020(35):7-8.