

# 基于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用思考

陈海英

湖南省长沙市金海高中

**[摘要]**在高中英语教学中,开展“微课”翻转课堂教学,能够有效促进传统教学模式的改变,弥补当前英语教学中的不足,通过视频学习等方式,拓展英语教学,培养学生的兴趣。本文将分析当前高中英语教学中的不足,并探究“微课”翻转课堂在英语教学中应用价值,提出具体的教学策略。

**[关键词]**高中英语;微课视频;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2438

信息技术的发展,为英语教育注入了新的活力,教师将其运用到课程教学中,对课堂教学进行改革创新,转变传统的教学模式,突出学生的主体地位,让学生自主学习,合理安排学习时间,提高学生的自我管理能力,促进学生发展。为此,教师必须更新教学观念,将信息技术落实到英语教学中,开展微课翻转课堂,制作微课视频,突出教学重点,提高学生的学习效率,进而促进学生全面发展。

## 一、翻转课堂在高中英语教学中的意义

### (一) 翻转课堂内涵

翻转课堂,就是以学生为主体,以教师为主导,引导学生在课前预习,在课堂中自主学习,通过小组合作等方式,解决问题,再由教师进行总结归纳,让学生增长知识点。在开展翻转课堂教学中,必须围绕学生开展教学,将学习的自主权交给学生,借助信息技术录制教学视频,结合教学内容布置任务,培养学生的自学意识,满足学生的发展需求。与传统模式相比,翻转课堂发生了巨大的变化,教师不再是课堂的主体和知识的灌输者,而是学生的引导者,在课堂中,教师要认清自身的位置,与学生平等交流,构建和谐的师生关系,引导和鼓励学生,帮助学生解决困难,完善教学环节,使教学更加科学有效<sup>[1]</sup>。

### (二) 翻转课堂的作用

翻转课堂,就是将师生之间的角色“翻转”过来,让学生在课前进行预习,在课堂中自主学习,通过师生互动,引导学生探究学习,发挥教师引导者作用,帮助学生答疑解惑。与传统教学模式相比,翻转课堂更加重视学生的体验,将自主权交给学生,让学生独立思考,自主探究,能够有效促进学生能力的提升。在英语教学中开展翻转课堂,能够拉近师生间的距离,让学生更好地参与学习,在互动中营造良好的学习环境,提高学习效果。翻转课堂融合了现代信息技术,能够将各个教学环节相联系,使英语教学更加科学、系统,让学生在课堂探究课程内容,能够有效提升学生的理解和分析能力。应用翻转课堂,促进了教学模式的转变,使学生成为课堂主体,提高了学生的积极性,让学生主动学习,加深学生的体验,促进教学质量的提升。

## 二、翻转课堂在中学英语教学中的应用策略

### (一) 转变教学观念,制作微课视频

在高中英语教学中,应用微课开展英语教学,能够使内容的表现形式更加丰富多样,满足不同学生的学习需求,提高英语教学的专业性。因此,教师要具有较强的信息素养,能够利用互联网搜集信息,并将其与教材内容相整合,录制教学视频,根据学生的实际需求,进行视频剪辑,加强学生的观看体验,让学生更好地接受英语知识,提高学习效果<sup>[2]</sup>。同时,教师要选择合适的表达方式,根据学生的实际情况,有针对性地对学生进行讲解,设计专业性的视频。教

师必须转变教学观念,发挥翻转课堂的作用,让学生成为教学中的主体。提高学生对翻转课堂的认识,灵活开展教学活动。为此,教师要探究有效的教学方式,激发学生的兴趣,让学生重视英语课程,培养学生的英语兴趣,引导学生进行课前预习,在学习中体会英语的乐趣。阅读是英语教学的重点,新课程改革,强调了阅读的重要性,教师要在课前精心备课,提供丰富的阅读资源,引导学生自主预习。而在以往的教学,受客观条件和传统观念限制,学生学习资源有限,学生缺乏指导,自主学习效率较低,对学习缺乏兴趣。为此,教师要将信息技术与英语教学有机结合,在课前制作好视频,应用微课进行预习教学,让学生观看微课视频,以视频引导学生,自主学习。教师要根据学生的需求,为学生指明学习方向,让学生明确学习目标,在预习中发现问题,并尝试解决问题。

### (二) 构建良好的交流环境,加强课堂互动

翻转课堂在教学中具有鲜明的优势,能够让学生主动对写作目标进行讨论,将小组讨论与知识教学相结合,构建良好的交流环境。在高中英语教学中,开展“微课”翻转课堂教学模式,能够有效加强课堂互动,促进师生间的交流。因此,教师可以结合教学内容,设计实验问题,以提问的形式与学生进行互动,启发学生思维,引导学生进行思考,锻炼学生的探究能力。在实际教学中,教师可以将典型的实验案例落实到微课视频中,让学生观看视频,了解实验案例,并提出具体的问题,与学生进行探讨。教师要为学生提供充足的思考交流空间,让学生独立思考,表达自身的想法,发挥学生的主体作用,培养学生的自主学习意识<sup>[3]</sup>。例如,在“Lesson 3 History Makers”的教学中,教师可以开展翻转课堂,先播放微视频,让学生了解新课内容,再布置学习任务,引导学生围绕历史创造者话题进行讨论,掌握calm、generous等基础的单词,了解单词的含义,在单词的基础上,掌握be famous for、manned spaceship等词组,并将其灵活运用。高中生能力有限,教师在设计教学环节时,要充分考虑学生的基础,整合教学资源,将其课文中,制作成教学视频,让学生观看视频,初步了解新课内容,了解英语词汇、短语等基础内容,提前做好准备,利用视频引导学生,让学生明确学习的方向,丰富学习资料,突破传统教学的弊端,开展翻转课堂,将其运用到课堂学习中,培养学生的学习习惯,让学生养成自学意识。

### (三) 创新教学模式,开展小组合作

在英语教学中,教学精力、目标完成程度、教学实践是构成教学效率的重要因素,这三者是评价教学有效性的主要参考标准,如何提高教学效率,是每个英语教师都在探究的问题。随着素质教育发展,教师加强了对核心素养培养的重视,付出了较多的精力和时间,为此,教师要设计教

(下转第4467页)



图一



图二



图三



图四



图五



图六



图七



图八



图九



图十



图十一

### 参考文献

- [1]《朝阳隋唐墓葬发现与研究》(辽宁省文物考古研究所、日本奈良文化财研究所编著)
- [2]吴炎亮.试析辽宁朝阳地区隋唐墓葬的文化因素[J].文物. 2013(06)

- [3]《龙城宝笈——朝阳博物馆馆藏文物精品》

### 作者简介:

刘志勇(1971年9月出生),男,黎族,辽宁朝阳人,辽宁省朝阳县博物馆,馆长,文博馆员,本科,研究方向:地上、地下、馆藏文物保护与管理。

(上接第4115页)

学活动,根据学生的特点,调整教学方案,使英语教学更加科学有效。教师可以开展小组合作,将课堂交给学生,营造自主学习空间,让学生自由发挥,在小组中展示自我。高中生身心发展趋于成熟,对事物有自己独特的看法,教师要引导学生自主学习,在学习中发现、提出问题,并在小组中相互交流,让学生意识到自身在学习中的地位,增强自主学习意识,在课堂中进行讨论交流。教师要将信息技术应用于课堂教学中,基于微课开展翻转课堂,使教学手段更加丰富,为教学的创新提供技术支持,以学生容易接受的方式呈现教学内容。此外,教师要为学生提供丰富的学习和思考时间,促进学生英语水平的提升<sup>[4]</sup>。传统的教学中,学生要在听课、记笔记等方面花费大量的时间和精力,在课后还需要完成较多的作业任务,导致学生的学习和思考时间大大缩短。翻转课堂能够有效解决这一问题,学生通过微课视频的学习能够快速掌握学习的重难点知识,提高学生的学习效率,让学生有更多的时间进行学习。同时,教师可以利用网络信息技术查找英语资料,满足学生的学习需求和期望,为写作教学奠定基础。

### (四)完善评价与总结,活跃课堂氛围

在高中英语教学中,教师要意识到教学评价的重要性,尤其在翻转课堂模式下,教师要完善教学评价,利用评价引导学生,鼓励学生,树立学生的学习自信。同时,教师要完

善评价与总结,走出教学误区,合理分配教学时间,不能单纯地用教学视频代替教师的指导,要重视面对面教学,在课堂中积极与学生互动交流,营造活跃的课堂氛围,参与到学生的讨论中,了解学生的学习情况,并通过教学评价,让学生获得反馈,依据适度、适当的原则,发挥翻转课堂的作用,提高课程教学质量。

### 三、结束语

总而言之,在高中英语教学中,教师要开展翻转课堂,运用信息技术整合教学内容,制作微课视频,让学生成为课堂的主体,培养学生自学能力,提高教学效果。为此,教师要发挥自身的引导作用,积极开展“微课”翻转课堂,创新课堂教学模式,引导学生自主学习,加强课堂互动,创设良好的学习环境,让学生自由交流,培养学生的综合能力,促进英语素养的提升。

### 参考文献

- [1]李碧英.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].校园英语,2020(38):2.
- [2]程华林.基于微课下的高中英语翻转课堂教学模式研究[J].新课程,2020(3):1.
- [3]赵健.关于“微课”的翻转课堂模式在高中英语教学中的应用[J].2021.