

新课程背景下的小学数学教学探析

周颖

新疆库尔勒市第十六中学

[摘要]数学在人类生活的每时每刻都发挥着重要的作用,从某种意义上说人类的进步就是不断发现数学奥秘和规律的过程。小学数学是数学学习的基础,通过学习数学知识小学生可以发现与感受身边事物的数字规律,解答自己以往无法理解的现象。小学数学教学不仅仅只是讲解课本中的基础知识,还应当利用数学规律培养学生们的理性思维以及提高学生的综合素养,将孩子们的求知欲与好奇心同数学知识联系在一起,带领学生们通过掌握数学知识解答自己的困惑,指导学生们在今后的学习和生活中运用同样的思维模式理性的解决遇到的困难,从而有效提高小学生的核心素养。

[关键词]新课程; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1290

小学数学教学在学生今后的数学学习中担当着举足轻重的作用,小学各学科都离不开数学的应用。小学数学课程可以将小学各个学科紧密地联系起来并在其中起到关键的作用,小学数学教学首要的目标应当是引导小学生养成良好的数学学习习惯以及思维方式,为小学生之后的数学学习道路奠定牢固的基础,有些小学生的学习习惯不好,小学数学教师就应当根据孩子的学习特点和兴趣爱好适时的引导学生改掉原有的不良习惯,运用正确的教学方法引导小学生对数学学习产生兴趣,激发小学的数学学习热情帮助学生在数学学习的过程中逐步找到学习的乐趣,在一次次运用数学知识解决问题的过程中不断增强对自己的自信心,提高学生自身的核心素养。

一、现阶段小学数学教学遇到的困难

(一) 小学数学教学模式落后

现阶段的小学数学教学还存在以分数和成绩考量学生学习成果的现象,这种落后的教学模式导致一部分小学数学教师只关注课本的知识点,对于课本以外知识的延伸和扩展很少涉及,导致小学生的解题思路和知识储备严重落后。部分小学数学教师通过让小学生大量做题和不断练习来加强小学生对知识点的记忆,不关心小学生对知识点的掌握程度和运用能力,小学生在不断重复和机械的练习中产生了学习疲劳甚至厌学的心理,影响了小学生数学思维的形成以及核心素养的提高。

(二) 忽视小学生在数学教学活动中的作用

部分小学数学教师在开展数学教学时以自身为教学核心,忽视小学数学在数学教学活动中的作用,没有意识到学生才是小学数学教学的主体。新课标的初衷与目标就是提高学生核心能力,为祖国的人才建设打下坚实基础。但是一部分小学数学教师在数学课堂中一味简单机械地讲解书本中的知识点,并没有有效调动学生的学习积极性导致数学教师讲课很辛苦而学生学习效果并不理想。只有在小学数学教学中真正将学生的价值体现出来,让学生勇于思考乐于学习才能达到事半功倍的数学学习效果。

(三) 家校协同工作落实到位

部分家长认为学习是孩子在学校的事情,孩子的学习成

绩与家长关系并不大,这种思想导致的结果就是学生在校期间学习态度积极,回到家中无人监督态度散漫,长此以往就会出现厌学的情况。只有家长与老师协同配合,营造积极的学习氛围才能实现高效教学。

二、新课程背景下小学数学教学的策略

(一) 小学数学教师应当创新教学模式

在新课标指导下小学数学教学内容更加丰富,这就需要数学教师不断创新教学理念找到适合学生的教学模式,帮助小学生提高数学学习效率并充分理解相关的数学知识点,在实际运用中能够找到相应的方法。小学数学教师可以为学生编写学习提纲引导学生思考启发创新思维。如在学习《小学数学三年级上册一长方形和正方形》时,小学数学教师就可以带领学生们先了解长方形与正方形的基本概念和性质,之后再让学生找出身边哪些事物符合长方形的概念与性质,同学们会举例说教室中的桌面和课本都是长方形的,地面的瓷砖是正方形的等等,数学教师就可以鼓励学生们继续寻找,有一些学生可能找寻的事物不符合长方形和正方形的概念一例如汽车的挡风玻璃,这时小学数学教师就可以引导学生找到不符合的地方并告知学生,汽车的挡风玻璃上下边不相等,上方短而下方长,长方形应当对边相等而且四个角都是直角才能叫长方形。通过创新模式让学生自己发现问题找寻答案,并在此基础上更加深入的分析,将新知识与以往的知识进行联系和比较,掌握知识的规律形成自己的数学认知体系。

(二) 创设教学场景激发学习兴趣

小学数学教师通过创设场景教学可以实现激发学生学习兴趣的效果,将书本中的数学知识融入生动有趣的活动中,提高小学生的学习积极性和学习效率。小学生由于年龄原因对新事物有很强烈的好奇心和求知欲,小学数学教师可以通过营造生动有趣的场景引导小学生学习数学知识。例如在学习人教版《小学数学一年级下册一认识人民币》一课中,小学数学教师就可以在介绍完小朋友平时很熟悉的各种人民币面值以及纸币和硬币的关系后,创设一个超级市场的教学场景,将提前制作好的物品标注上不同的价格放在“柜台”中,小学数学教师带领一部分小朋友扮演“顾客”,另一部

分小朋友扮演“收银员”。“顾客”在挑选完产品后到“收银员”这里结账，“收银员”需要将产品的价格相加，“顾客”根据金额将相应的人民币交给“收银员”，收银员再进行找零完成整个趣味活动。通过这样生动有趣的教学活动，可以让小学生在游戏中了解人民币在生活中的作用以及不同面值间的换算关系，从而达到将数学知识灵活地运用到实际生活中的目的，进一步增强学生的数学思维。

（三）团队协作交流是开展教学的有效途径

小学数学对于不同学生来说难易程度也各不相同，有些学生更擅长运算有些学生则对几何图形的理解能力更好，这种在小学数学学习中不同领域的优势就需要小学数学教师细心发现并通过团队协作的方式帮助学生们取长补短。通过科学合理的方式分配小组成员，每个小组有6-7个学生组成若干数学学习小组，面对学习的数学知识点每个小组成员都可以表达自己的看法，也可以听取其他同学不同的理解思路开阔自己的思维，在不断地交流与合作中找到最佳的解题策略。小学数学教师在日常的教学应当注重学生团队协作能力的培养，高效的团队协作可以让小学数学教学产生事半功倍的效果。如在学习《100以内的加法和减法》这一节课中，教师可以按照分组的形式来开展教学，小学数学教师可以先讲解相关的数学知识概念和运算方法，之后由各小组成员推选各组的组长，组长负责维护组内秩序完成合作任务，数学教师可以提出哪两个两位数相加等于58，各个小组内就会开始讨论列举一些两位数，小组内的学生可以在这个过程中充分的思考和讨论。之后老师就讲解题的思路公布，0-9之间的数字由于不是两位数自然会被排除，这两个数字自然会在10-48之间产生。随机选择一个数后就可以用58减去这个数得到另一个两位数。通过以上的讲解再让各小组讨论确定选择的答案，答案并不是固定的只要符合这个规律就可以。在小组内团队协作的影响下，可以让学生快速高效的掌握数学知识的同时加深同学间的交流和友谊。

（四）合理运用信息技术开展数学教学

在小学数学教学中运用图片与动画形象相较于文字更能够获得学生的关注以及提高学生的热情，小学数学教师可以借助小学生这一特点采用信息技术开展教学活动。利用多媒体信息技术可以将原本静态和枯燥的书本知识生动地表现出来，帮助小学生更直观地理解和感受数学知识，例如在学习人教版《小学数学五年级下册—观察物体》时，小学数学教师就可以利用多媒体技术为学生展示同一个物体从不同角度观察时的不同形状，在大屏幕上展示一个校车，校车的正面对着站着一位司机，校车右边是排队等待上车的学生，校车左侧是国旗杆，校车后方有一个足球，小学数学教师通过鼠标可以带领学生直观地观察到不同方向呈现出的事物，接下来小学数学教师可以通过多媒体展示之前出现过的足球，引导学生判断这是从哪个方向观察校车，学生会回答从后方

观察校车。再比如通过多媒体播放一天中不同时间教学楼影子的变化，早上上学时影子在西边，中午时教学楼影子在北边，下午放学时教学楼的影子在东边，之后播放一张教学楼影子在西边的图片让学生们判断这是什么时间拍摄的。将数学课本中的知识点通过多媒体信息技术生动形象地展示在学生的眼前，这样可以激发学生的学习热情提高学生的学习效率。

（五）培养学生的自主学习能力

作为小学数学教师，要重在培养学生的自学能力和自学意识，通过自学可以让学生自测对数学知识的掌握程度的好坏，继而找到合适自己的学习方法。对于培养学生自学能力一种行之有效的办法就是安排课前预习任务，小学数学教师首先根据教学大纲制作符合学生自学要求的预习内容，引导学生自行学习相关知识点解答预习内容，遇到自己无法解答或者不懂的地方记录下来并告知数学教师，数学教师根据学生的预习效果以及疑难知识点在课堂教学时重点进行讲解。小学生在自学知识点后再结合老师的讲解能够更高效地理解相关内容，也可以发现自学时没有关注到的解题思路和方法。小学数学教师通过鼓励学生找寻适合自己的学习方法，可以培养学生积极的学习习惯和学习态度，充分发掘学生的自身潜能和创造力。小学生在自学的过程中不断利用自己的学习能力和聪明才智克服困难从而增强自信心，养成独立思考的学习精神提高自身的数学核心素养。例如在学习人教版《小学数学六年级上册—扇形统计图》时就可以引导学生自主学习，小学数学教师在课前制作预习任务，将绘制扇形统计图的相关知识点标注出来，引导学生认识到扇形统计图和百分比概念之间的关系，整个扇形的百分比之和是百分之百，不同区域占整体的百分比就可以通过扇形的比例表现出来。

结束语：

综上所述，新课程指导下的小学数学教学需要创新适合学生学习的教学模式，引导和培养小学生的数学学习兴趣，通过合理分组与团队协作帮助小组内每个成员取长补短提高学习效率，在实际的小学数学教学活动中引入预习机制培养学生的自学能力，灵活多样的使用多媒体信息技术帮助学生加深对知识点的理解以及提高学习兴趣，促进小学数学教学蓬勃发展。

参考文献：

- [1] 伏旭明. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 新课程, 2021(10): 196.
- [2] 王景华. 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略探讨[J]. 才智, 2020(18): 215.
- [3] 杜升果. 新课程背景下如何提高小学数学教学有效性的探讨[J]. 学周刊, 2019(32): 67.