

1+X证书制度下高职护理专业教学的创新研究

何琳丽

湖南电子科技职业学院 湖南 长沙 410200

[摘要]结合高职护理专业学生的实际发展需求,提出以1+X证书制度为基础对高职护理专业教学展开创新,通过充分发挥1+X证书制度的实际优势进一步升华整体教育质量,1+X证书制度的贯彻与落实将为社会培养出更多复合型技术人才。同时,高职院校护理专业1+X证书制度的顺利实施也利于提高学生综合能力,减少学校和企业之间存在的人才培养标准之间的差距,也为高职院校护理专业学生今后的发展奠定下良好的基础。

[关键词]1+X证书制度;高职院校;护理专业;创新教学思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.028

引言

国内各高职院校以1+X证书制度为基准,对专业建设、人才培养模式以及课程建设等教学体系展开改造工作,并且针对一些未能符合市场需求的护理专业教学内容教学模式展开调整,为学生积极拓展专业发展的新渠道。本文针对1+X证书制度下高指护理专业教学的创新展开分析,探讨1+X证书制度的内涵与实际意义,并且结合高职院校护理专业教学中存在的问题展开深入探究,为创新教学的顺利落实做出有效的辅助。

1 1+X证书制度内涵与基本意义

1.1 1+X证书制度的内涵

在1+X制证书制度当中,“1”对应的是学历证书,“X”则是一个变量,对应着职业技能等级的若干个证书。于2019年、2020年,我国分别展开了第二批、第三批试点,并取得了一定的教育成效。而对于高职院校护理专业教学活动来讲,“1”与“X”的紧密结合可最大程度发挥出职业教育与专业教育的实际优势,并且提高高职院校对复合型技术人才的实际需求。

1.2 1+X证书制度下高职院校护理专业教学改革的基本意义

在高职院校护理专业中,1+X证书制度的贯彻与落实在以下方面,有不可忽视的重要意义:

1.2.1 利于提升学生综合职业能力水平

在我国经济呈现良好发展状态的过程中,大数据时代和人工智能已全面来临,高职院校护理专业学生也应当充分符合企业或单位的实际要求,以1+X证书制度作为支持助力学生获得更好地发展^[1]。通过运用1+X证书制度作为主要支撑,针对护理专业建设人才培养模式以及课程建设等相关教学环节展开改造处理,对一些难以符合市场实际需求的护理专业课程以及教学内容进行细化调整,这样护理专业的学生便能接受更加针对性的学习,通过平台考试的同时获得职业岗位的相关技能。由此可见,通过落实1+X证书制度可为学生提供更多的就业机会,也为我国社会基础建设提供坚实的人才保证。

1.2.2 利于探究有效教学改革途径

在传统的高职院校护理专业教学活动当中,经常以教材为依据、教师所展开的一系列教学活动都需围绕着教材出发,此时学生在学习过程中的学习身份较为被动,接受知识时此种教学方法已经难以充分满足学生的实际发展需求。而通过落实1+X证书制度则可有效借由1+X证书制度的基本职能促进高职院校护理专业实现良好的课程改革,同时,对教材、教师、教学内容以及教学方法方面也能作出积极的变革,进一步完善护理专业人才培养体系中存在的实际问

题,对教育教学方法也能起到有效的优化作用^[2]。

2 高职护理专业教学现状

2.1 教学定位存在偏离情况

与本科教育有所不同,高职教育的定位应当结合学生的实际需求以及各专业的专业特点,充分满足市场对人才的基本标准明确教学定位。但是,经过实际观察之后发现,部分高职院校护理专业所设计的课程体系与本科院校存在大同小异的状况,在课程设置方面并未完全突出中应用中实践的基本特色,其中,理论课、公共基础课的占比仍旧较高,而专业实践课的比重则是较小。与此同时,也存在护理专业实践课与真实职业环境相脱节的情况,因此很难达到既定的教学目标。

2.2 缺乏紧密的产教融合体系

在高职院校当中,关于护理专业的定位主要是培养应用型、技能型人才,因此学校方面所制定出来的人才培养标准应当切实结合企业单位的实际要求、进行紧密的对接,进一步落实产教融合、助力高职院校护理专业学生得到更好的发展。而经过实际观察后发现,极大多数高职院校与企业单位所制定的合作基本停留在纸质协议阶段,并未进行深层次地产教融合,尤其在在我国经济呈现高速发展趋势的过程中,基于人工智能大数据技术的背景之下,很多企业单位已经不能满足于传统类型的护理专业人才,而是需要具备综合技能的专业型人才。显然,部分高职院校未能结合行业的实际需求制定出极具针对性的人才培养方案,与企业难以进行深度合作,进而导致在展开教学活动时依旧以理论知识教学为主^[3]。

2.3 缺少结构合理的师资体系

在我国高职院校中,选聘教师、成立教师队伍时经常以高学历和高文凭作为主要用人标准,因此,极大多数青年教师在毕业之后便会立即展开护理专业教学工作,尽管这类青年教师拥有极为丰富的理论知识,但是因为缺乏足够的实践经验,因此在展开教学活动时通常会存在重理论知识讲解、轻技能锻炼这样的情况。并且,极大多数教师因为长期展开教学工作、对产业的实际发展状况缺乏足够的了解,因此,所设计的教学内容存在滞后落伍的情况,以此教育形式培育出的学生自然无法满足企业的实际用人要求,针对人才的培养工作也将与企业基本需求存在脱节现象。

3 1+X证书制度下高职院校护理专业教学的创新思路

3.1 明确护理专业教学定位

明确护理专业教学定位将直接影响整体的教育质量,尤其是考虑高职院校护理专业学生的实际发展需求以及同行业的运营情况,更应当辅助教师、学生明确护理教学的定位,从而细化调整教育目标、真正满足于学生的个体成长需

要。专业建设作为提升教师队伍质量、培养学生成为应用型人才的重要基础,需要予以足够的关注和重视,尤其是基于现代教育技术的背景下传统教育方法已经难以发挥出其实际职能,因此对于护理专业的建设,需要结合当前时期的实际发展情况进行改革,通过补足短板、增强弱项实现新形势下护理专业建设的有效发展。首先,针对护理专业的教学目标需要进行根本性的改变,充分满足社会对护理专业人才的实际用人需求,以此为基础促使护理专业得到积极的发展。其次,对教学方式、教学资源、教材设置等多项细节进行改革处理,结合多类现代化教育技术执行一系列教育活动、培养复合型护理人才。例如,可以促使护理专业课程教学和其他相关专业进行混合教学,并且落实合作培养的基本形式,促使护理专业学生在此过程中可得到有效的培养和启发。最后,从教师的角度来讲也应当积极开发新型有效的教育手段,结合学生的实际需求以及专业课程的教学特点探究有效的教育方法并渗透制教育活动当中,进而为培养出实践性、复合型的护理专业人才做出有效的辅助作用,充当护理专业建设的主力军^[4]。

3.2 加大产教融合的落实力度

关于产教融合问题必须要予以足够的关注和重视,高职院校方面要切实考虑护理专业学生的实际需求,为学生今后顺利步入工作岗位奠定下建设的基础。因此,在产教融合方面一定要加大落实制度,以此为基础确保高职院校的持续发展,使产教融合促使校企合作达到新的层次,进而为学生发展成应用型人才做出积极辅助作用。例如,学校方面可以积极主动开放的形式去对接企业,积极地走出去、联系专业对口的企业,并且针对企业实际用人需求进行细化调研、分析往届毕业生的实际就业情况,与企业进行沟通互动的过程中了解企业处于行业内对人才的实际需求以及基本用人标准,以此为基础对教育思路展开调整。并充分融合学生的实际特点优化传统教学方式,重组教材、细化调整教育资源,通过推动1+X证书制度下的应用型技能人才培养体系满足于学生的实际需求,同时也为企业提供一批又一批高素质、业务水平强的综合性人才。对于企业来讲,在企业方面处于条件允许的情况下,要重点考虑用人成本,以此为基础与学校之间进行有效对接,加大合作力度、执行定点定向投资培养模式;或者是签订战略培养计划,通过采用多种方式促使学校改革创新,进而确保人才培养模式的有效性,培养出更多符合企业与同行业实际要求的合格毕业生。

3.3 积极调整师资结构体系

针对高职院校护理专业学生展开的人才培养机制与课程教学活动离不开教师的辅助与支持,此时,教师的个人能力、专业水平显得尤为重要,同时也为落实1+X证书制度做出了有效的辅助作用。因此,一定要解决传统教育活动中存在的多种问题,通过积极调整师资结构体系、以师资力量作为1+X证书制度贯彻落实的核心动因,为进一步达成人才教育培养目标做出实质性的促进影响。高职院校方面需要面向社会、面向企业的实际要求培养出具有实战型的人才,便一定要构建起双师型师资队伍,在传授理论知识的同时培育学生实践动手能力,将知识的学习转化为知识的应用、进一步助力学生的成长。与此同时,双师型师资队伍对护理专业的发展前景以及护理行业的发展前景都有着非常理想的研判职能,更能对护理专业学生的长远发展起到指引性作用。经过相关研究可以发现,当前时期在高职院校中教师队伍基本

由高学历、深理论的教师所组成,虽然部分教师缺乏实战经验,在教学过程中容易以理论为主、忽视实践教学,但是不可忽视这类教师自身存在的极大潜能。因此,高职院校方面需要从两个角度出发加大对教师队伍的建设力度,首先,鼓励教师下沉企业、以挂职训练和参观学习等多种方式增强教师队伍的实践经验,帮助青年教师逐步靠拢至双师型师资队伍的基本要求,进而在后期展开教育活动时真正满足学生的实际发展需求。同时,教师也能通过此过程获取行业内前端信息对调整后期教学方案也将带来实质性帮助作用。其次,高职院校方面应当加大对双师型师资队伍的引进工作力度,在社会或同类院校当中积极引进一些拥有扎实理论知识且较强实践能力的教师队伍,从而起到本校师资队伍建设的辅助。

3.4 构建理论实践融合教育体系

对于高职院校来讲,护理专业人才培养目标最主要的目的便是要培育出符合社会实际发展需求的复合型技术人才,因此,为了避免高职院校与企业产生脱节的情况,可融入双元育人概念,由企业、学校和评价组织三方共同制定1+X证书制度人才培养方案,建立实训基地、加强师资培养建设力度。一方面,高职院校可以聘请企业单位技术型人员亲自到高职院校中与专业课程任课教师展开研究,将一些典型的护理案例、工作场景转化为工作任务和教学场景,从而促使专业教育与职业技能等级证书呈现深度融合的良好状态;另一方面,企业也应当积极为教师和学生提供企业实践的机会,促使学生通过实践巩固职业技能水平,理论和实践的有效融合也进一步提升学生的实际学习效能。在此方面,具体可以采用先理论、后实践,再理论、再实践的教育培训体系,当学生接受一段时间的理论学习之后便要深入企业当中从事专业对口岗位的相关工作。并且,具体可采用师徒制,一名企业中具有经验的老员工负责一名展开实训的学生,在这样的过程中发挥师徒制的职能,辅助学生获取职业技能证书。师傅可以定期向任课教师反馈徒弟的实际实训情况,以此形式帮助教师真正了解学生在实践过程中存在的不足之处,从而对后续教学活动展开细化调整。同时,学生在接收实践经验的同时也会审视自己认知结构中存在的不足之处,以此为基础细化调整自己的认知结构解决以往学习过程中存在的多种问题,为进一步增强其实践能力并定下建设的根基。

结束语

综上所述,基于新形式的背景下,1+X证书制度将为高职院校护理专业的教学改革起到积极创新作用。因此,高职院校方面应当充分发挥出1+X制度的实际特点做好护理专业建设工作,明确专业课程教育定位、深化产教融合体系,并搭建起一支高水平、高综合素养的教师队伍,从而促使高职院校中护理专业学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 刘玉华. 1+X证书制度下高职护理专业教学标准与职业资格融合研究[J]. 新课程研究, 2020(12): 3.
- [2] 刘喜华, 刘雪萍, 岳桂华, 等. “双高”建设背景下“1+X”证书制度的“书证融通”实施路径与实践——以高职高水平护理专业群为例[J]. 广西教育, 2021(19): 3.
- [3] 刘玉雪, 邓小利, 王维, 等. “1+X”证书制度下护理专业“课证融通”母婴护理课程体系的构建与实施[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(22): 3.