

小学信息技术高效课堂的构建

王冬华

大连市金州区杨家小学

[摘要]在当今社会,信息技术的应用非常广泛,人们的新闻获取、购物沟通、日常学习等都离不开信息技术的支持。构建高效小学信息技术课堂,快速培养学生信息技术实践操作素养,不仅关系到学生是否能够很好地融入社会,参与社会活动,而且关系到学生未来在信息技术领域深入学习的效果。因此,本文结合笔者实践经验,分析小学信息技术对学生发展的重要性、教学技术发展对其课堂构建模式的影响,并以问题为导向提出构建小学信息技术高效课堂的具体策略。

[关键词]小学;信息技术;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1560

引言

受到新课标的影 响,小学信息技术教学理念与目标都发生了巨大转变。教师在构建小学信息技术时,开始将关注点集中在学生参与课堂积极性、实践与探索能力发展上,“教”与“学”之间逐渐走向新平衡,学生状态逐渐主动。对于小学信息技术课程而言,这种高效课堂的构建,可以有效提升学生学习效率,帮助他们更好地适应现代生活,以问题为导向提出构建小学信息技术高效课堂的具体策略,是发挥小学信息技术课程教书育人价值的重要途径。

一、小学信息技术对学生发展的重要性

(一) 信息技术是获取知识与信息的重要途径

和之前相比,进入信息时代之后人们获取知识的途径更为多样且便利,就目前而言,信息技术已经成为人们获取知识的重要工具。在学生发展过程中,信息技术所扮演的角色越来越重要,它不仅优化课堂模式,为学生发展创造良好的学习环境,促进其学习效率的有效提升,而且可以拓宽学生的信息获取渠道,为其主动获取信息、拓宽视野提供帮助。

(二) 信息技术是生活的重要组成部分

信息技术的广泛应用,推动了人们生活质量的不断提升,促使人们的学习方式与工作方式逐渐发生变化。在信息技术的支撑下,学生足不出户可知天下事,即便是在课下也能随时接受教师指导。网上购物、网上会议、网上学习、网上看病等网络活动带给丰富的、便捷的生活与学习体验,毫不夸张地说,信息技术已经成为生活的重要组成部分。

二、信息技术对信息技术课程教学影响

信息技术与信息获取方式变革息息相关,在新时代人们可以通过新型的电脑、手机终端获取到更为丰富的教学信息。教学技术的新变化,为新型教学模式的构建带来了契机,赋予高效课堂更多新内涵。在信息技术的支持下,教师可将教学内容与信息快速传递给学生,而且教学内容与信息表现形式也更为多样。在小学信息技术高效课堂的构建过程中,教师可以借助线上平台获取到各种教学理论内容、案例等素材,实现教学资源的丰富与趣味性教学内容的增加,有效推进了教学改革的落实。随着慕课、虚拟实现、微课、云课班等信息化教学技术的不断发展,小学信息技术教学与互联网技术更为紧密地结合在一起,促进了教学资源与教学手段的极大丰富。

三、小学信息技术高效课堂的构建策略

(一) 创建微课情境,构建高效课堂

教师结合教学内容,通过微课构建教学情境,引导学生基于知识的应用场景,分析问题、解决问题,实现高效课堂构建。一方面,教师可以通过微课创设自主学习环境,引导学生主动学习知识、探究知识的应用方法。另一方面,教师可以借助微课调节课堂教学策略,使教学进度、形式、内容更为贴合学生信息素养的发展规律。当学生被形式丰富、内容有趣的微课教学资源所吸引,他们自然全身心投入到课程知识学习中,学习效率随之提升。

例如:在教学“迷宫小游戏”时,教师利用过微课将演示教学与现代化信息教学结合起来,重现构建网络教学与线下教学之间的平衡关系,从而直观化的高效课堂。首先,教师将本节课的教学重点定为“为角色搭建脚步”,引导学生掌握循环控制命令的使用方法。其次,通过微课为学生展示成品迷宫小游戏玩法,并给学生几分钟实践玩一玩这个游戏,将学生的兴趣调动起来。再次,通过演示教学与微课教学呈现本课知识点,帮助学生大致了解迷宫小游戏的开发过程,为学生开展实践活动打好基础。最后,当学生兴趣被调动起来,并掌握了一定的知识点之后,尝试开发迷宫小游戏,并在实践过程掌握控制命令的使用方法,加深他们对相关知识的理解,培养学生的问题分析能力。

(二) 尊重学生个体差异,构建高效课堂

小学信息技术课程教学中,教师要关注课堂构建方式与学情的适配度,通过个性化教学构建高效课堂。这就要求学生尊重学生个体差异,结合学生在知识与技能学习方面的进度与优势,选择具体的教学手段,实现教学内容的合理设计。具体而言,与学情的适配度较高的小学信息技术课堂应具有一定层次性的、个性化的,能够满足不同层次学生的学习需求。

例如:教学《面积计算器》时,教师要针对学生发展信息素养的具体需求,选择教学手段和方法,为学生提供差异化、个性化的教学服务。首先,教师可通过在线网络课程教学,引导学生进行课前预习,并在预习阶段为其设计个性化的作业任务,指导学生开展一些简单的实践活动。其次,在课堂导入部分进行课前作业检测,对监测结果的评价要参考预习目标,将个性化教学理念应用到即时性教学评价中。检测结果可以作为教学数据使用,为接下来的课堂教学活动提供指导。再次,教师针对检测结果,明确学生预习效果,对课堂教学内容进行层次化处理。课堂训练任务与学生预习效果保持一致性,进而能够有效地通过任务驱动学生主动探究、自主学习。

（三）优化教学设计，构建高效课堂

在构建高效课堂的过程中，小学信息技术教师要抓好教学设计工作，将线上资源和线下教学技术进行充分结合，为学生构建混合式教学模式。为优化教学设计，保证线上资源的制作与应用符合学生学习规律，教师需要深度研究教材与学情，从而促使课堂教学符合学生期待，能够强化学生对信息技术课程的兴趣。

例如：教学《聪明的小猫》时，教师可以通过优质的线上教学资源与高效的课堂互动，帮助学生快速地掌握变量控制程序的应用方法。首先，教师要整体分析本课内容，将其进行模块化处理，并为每一个模块设计线上教学资源与课堂互动模式。一般而言，单个慕课资源的容量一般都在10分钟以内，能够聚焦知识点，教师可以针对教学内容设计风格不同的视频，随着教学时间的推移，带给学生差异化的学习体验，帮助他们在理论性知识学习中长时间保持注意力集中。其次，慕课平台可应用于师生互动环节，教师要通过该平台的应用优化师生互动模式，让更多的学生同时参与到互动中，提升学生的课堂参与度。在引导学生开展课堂讨论时，教师要鼓励学生独立思考、主动参与，并在学生动脑的过程中培养去举一反三的能力。此外，教师还要注意线上资源与导学问题的有效结合，提升教学活动对学生思维的启发作用，引导其在练习应用变量控制程序的过程中，培养逻辑思维能力，从而达到更好的教学效果。

（四）创客教育，构建高效课堂

在传统教学模式下，教学时间、地点、形式都相对固定，这就无形之中将学生的思维局限在对课本知识的接收上，导致学生学习状态较为被动。学生缺乏主动参与课堂教学的体验，学习热情难以被激发出来，学习效率自然不高。笔者认为，可通过将创客教育思想融入小学信息技术达到构建高效课堂的目的。创客教育模式，学生在学习过程中拥有更多自由，这种自由是不失有序的，能够焕发对自主学习的热情。

例如：在教授《音乐变奏曲》的相关知识时，可以将创客理念融合到课堂教学中，提升学生的学习效果与效率。在创客教育模式下，学生可以自主创作，以实践为载体探究相关知识的应用，是教师改革信息技术教学，构建高效课堂的重要途径。首先，教师要做的就是放开手脚，让学生自主选择创作内容和主题。学生学习自主选择性地发挥，有利于提升实践热情与大脑的活跃度。其次，教师可以将收集资料的任务交给学生，让他们通过收集网络资料、寻求教师帮助，自主设计通过变量实现自主变换乐器的功能的方法。为了完成创客任务，学生主动分析创作主题、内容，积极探索克服技术困难的途径，将自己在信息技术学习方面的潜力有效发掘出来。

（五）创新教学方法，构建高效课堂

教师对教学方法的创新，不仅可以提升学生体验，而且可以为学生树立榜样，从而通过言传身教培养学生的创新能力。教学实践中，教师可以将课程目标作为指导，对教学过程进行重构，引导学生完成一系列的学习项目，促使学生在系统化地操作实践、创作实践中掌握基础知识与技能，发展

创新能力与团队合作能力。

例如：在带领学生学习《神秘种植园》时，可以突破传统课堂教学设计，对教学内容进行梳理与重新设计，使其更加贴合学生的实践需求，引导学生一系列的实践学习任务中掌握分场景搭建脚本技术。相比于传统的“教师演示，学生跟着操作”的传统教学，基于教学内容分解，设计一组实践任务，引导学生在实践中完成学习目标，更加符合学生学习规律，有助于他们在教学过程中发挥主体作用。首先，教师可以让学生拿出手机，体验手机相机对学生面部的识别、拍照过程，通过这一过程引导学生总结出机器识别人脸的三大步骤-人脸是否存在、人脸定位、人脸位置标注。然后，教师可以通过引入案例，引导学生分析出场、寻找、发现、筑建“篱笆墙”和播种等五个场景的动画设置技术。其次，分解教学内容，让学生分别为五具场景创建脚本，引导学生将已经掌握的应用于创新实践，并解决实践过程中所遇到的各种问题。在保证操作进度的前提下，教师可以让学生自由提出猜想，点拨学生按照自己的思路明确问题解决路径与方法。最后，教师可以将学生的疑问和问题总结到一起，引导学生反思实践过程，讨论是否有更好的问题解决途径。

（六）完善教学评价，构建高效课堂

教学评价是对教学效果的认知，也是为下一个阶段的教学活动做准备，教师要将积极心理知识渗透其中，引导学生学习发掘自己身上的闪光点。小学生感性思维能力较强，在构建高效课堂的过程中，引导他们发现自己的闪光点，能够起到事半功倍的效果。当学生学习态度较为积极时，教师应多给予鼓励，帮助他们保持良好的状态，当学生学习态度比较消极时，教师针对其具体行为表现，设计教学评价语言，对学生进行批评和表达信任，帮助他们尽快调整学习状态。此时的教学评价切忌泛泛而谈，要针对性强、言之有物。为了做到这一点，教师要关注学生学习信息技术知识的过程，并基于多个视角对高效课堂构建结果和过程进行评价。

结语

综上所述，信息技术已经成为生活的重要组成部分，在小学信息技术教学中构建高效课堂，促使学生有效积累基础知识、提升操作技能、发展思维能力，有利于他们适应当代社会发展。在日常教学中，教师要领会高效课堂的思想精髓，通过扮演多种角色、采取多种手段，完成传道、授业、解惑的教学任务，提升信息技术课程的教书育人价值。

参考文献

- [1]王佳.基于信息素养的小学信息技术课程教学价值旨趣浅析[J].中国教育信息化,2020(24):73-76.
- [2]徐薇薇.小学信息技术课程与研究性学习课程整合教学模式研究[J].教育观察,2019,8(33):124-125.
- [3]万诗强.计算思维教学在小学信息技术课程中的探索与实践——以苏教版小学五年级信息技术Scratch课程为例[J].中国教育信息化,2019(18):47-49+86.
- [4]闵辉.基于乐高机器人项目的小学信息技术课程改革研究[J].科学大众(科学教育),2019(06):77.
- [5]高俊丽.探究式教学策略在小学信息技术课程中的应用研究[J].中国教育技术装备,2019(03):88-89+92.