

小学语文拓展阅读教学的研究

毛莹 宋丽娜

烟台市莱山区第五小学

[摘要]随着现代的教育发展,当代教育对于学生的综合素质的要求越来越高,尤其是在小学阶段,应该是习惯的养成阶段,作为小学语文拓展阅读能够帮助学生更好的养成阅读的习惯,同时能够提升学生的理解能力,现在小学的语文拓展阅读的关注度也在提升,因而本研究将会针对小学语文的拓展阅读教学的基本概况进行分析,针对小学生的特点进行研究,并且对于促进小学语文拓展阅读教学提出建设性的意见。

[关键词]小学语文; 拓展阅读; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2623

前言

现在的考试的难度越来越大,尤其是文科性质的考试,更多的考察学生的理解能力,但是对于学生来说,提升理解能力的关键途径就是通过大量的阅读,现在很多的老师和家长也注意到拓展阅读的好处,并且小学阶段正是养成学习习惯的时期,所以应该加强对小学语文拓展阅读教学研究的分析,根据学生的特点制定特殊的阅读教学规划。

一、小学语文拓展阅读教学的基本概况

(一) 小学语文拓展阅读的教学的相关内容分析

小学语文拓展阅读教学,就是小学语文教师针对课程内的教学任务设定一些拓展阅读,可以在教学的任务中,根据教学中学习的课文或者古诗,可以进行拓展阅读的材料发放,整理出教学过程中相关诗人或者作者的生平事迹,也可以是作者的其他古诗,或者是一些成语古诗,引导学生自发的学习,小学语文拓展阅读的主要目标就是培养学生养成拓展阅读的习惯,所以教学的途径并不是唯一的,可以在周末或者寒暑假的时候,根据学生的年龄特点制定一些拓展阅读书籍,或者是电影,并且在返校的时候进行课内的阅读交流,也可以利用课前的几分钟,和学生讲一些有趣的故事,或者是让学生轮流的自主搜寻一些拓展阅读材料,在课堂正式教学前进行分享和交流。

(二) 进行小学语文拓展阅读教学的重要性

小学语文拓展阅读教学是提高学生整体理解能力的关键,在小学阶段,正是学生养成习惯的阶段,无论是生活习惯还是学习习惯,在小学时期都是关键的时期,小学时期就像是一棵树的幼苗时期,起着成长的方向引领作用,定位好了方向,才能长成一棵参天大树,当养成拓展阅读后,对于学生来说是一项受益终身的习惯,学生可以在以后的学习中遇到难题自己主动的搜集材料学习,并且自主阅读各种的材料,在阅读中拓展学生的见解,同时进行小学语文拓展阅读教学能够使得学生了解到课外阅读的内容,拓展阅读是综合性的、多样的,便于学生能够发现自己的兴趣,对于在拓展阅读中学习内容也能够丰富自己的知识,甚至能够提高学生对于课内知识的了解,当进行了一定量的阅读后,学生对于各种的阅读材料就有了自己的理解和观点,便于培养学生

的表达能力,并且学生的理解能力不断的提高,理解能力也是考试中的关键考察能力,无论是未来的理科还是文科,对于试题需要准确的理解题目想要表达的意思。

(三) 目前小学语文拓展阅读的教学的现状

目前的小学语文阅读教学还存在着教学的形式化的特点,比如对于教学过程中拓展阅读的材料,很多的教师会打印设定一些拓展阅读,但是对于这些的拓展阅读并没有进行讲解,或者进行引导性的学习,对于在假期中小学语文老师设定的一些拓展阅读书单,也没有进行实际情况的落实,因为老师的不重视,造成大部分的小学生对于拓展阅读也不够重视,没有按照老师设定的拓展阅读材料进行学习,同时家长也没有进行监督,小学生的自制力并没有很强,所以需要家长和老师进行约束,同时小学阶段也是耳濡目染的学习时期,所以家庭和学校都需要培养拓展阅读的环境,当前语文拓展阅读也存在着阅读的材料复杂以及不够丰富的现象,很多的拓展阅读不应该单一的设置一些超过教学目标的材料,应该设置一些易于学生理解的故事和材料,也应该设置一些难度稍微提升的材料,对于理解能力不同学生要有不同的拓展阅读材料,现在很多的小学拓展阅读教学也出现了一定模式化的现象,对于拓展阅读材料不应该仅仅只是教学内容的延展,更应该设置一些多样化的拓展阅读材料,比如一些趣味性的故事,来提升小学生的阅读兴趣。

二、加强小学语文拓展阅读教学的建议

(一) 培养拓展阅读的环境

1. 注重学校阅读环境培养

小学语文拓展阅读教学,应该提供拓展阅读的时间,比如设定一些课外阅读课,这些课可以让学生自己主动的选择一些拓展读物,给学生一定过得拓展阅读的环境,同时语文老师在进行教学过程中,可以针对课内的作者或者和教学内容相关的作品,分发这些材料,让学生进行阅读,在早自习的时候,小学语文教师应该设定一些课内的知识阅读时间,但是在语文早自习的最后一段时间,应该让学生进行朗读,对于拓展阅读不仅仅只能默读,朗读也能加深学生对于拓展材料的理解,同时在课内进行教学的过程中,遇到一些拓展阅读的材料,小学语文老师也应留出部分时间,供学生进行

阅读，并且鼓励学生阅读多样化的学科知识，不仅仅只是语文这一学科。

2. 设定家校一体的阅读教学任务

小学语文拓展阅读教学工作，不应该仅仅针对学校的环境，拓展阅读教学更体现在家庭的教育过程中，为了尽可能促进学生拓展阅读，并把老师规划的拓展阅读落实到实处，小学语文老师应该和家长进行交流，鼓励家长和学生一起阅读，在家庭的固定时间内进行拓展阅读，这样能够使得学生养成固定时间进行阅读的习惯，在家庭也形成拓展阅读的环境，语文老师也应该把近期的语文教学中遇到的拓展阅读材料和家长分享，同时鼓励小学生分享自己的观后感，可以和家长进行交流，也可以和老师进行交流，在交流的过程中还能够更好提高学生的自主表达能力，并且在交流的过程中，家长和教师也能够进行引导，引发学生的深度思考，引导学生形成正确的价值观。现在的短视频以及自媒体发展越来越快，学生也能够利用现代化的短视频进行阅读的分记录，可以把自己的拓展阅读记录在自己的账号内，老师和家长可以进行评论引导，同时学生的发布时间需要家长进行规划监督。

（二）注重学生的特点

1. 注重小学生的年龄特点

小学生有着此年龄阶段独有的特点，在进行教学的过程中应该进行引导的教学，同时由于小学大部分是六年，相应的跨度也是比较大的，所以更好促进学生进行拓展阅读学习，针对不同的年龄阶段，教师应该提供不同的拓展阅读材料，对于一些低年级的小学生来说，是刚刚从幼儿园进入小学，同时这个年龄阶段的学生理解能力还是比较弱的，对于这个年龄段的学生，教师在拓展阅读材料选择的时候选择一些带有动画或者图片的材料，并且对于这个年龄阶段的文字性的拓展阅读材料应该选择一些成语故事或者是一些寓言故事，比较容易理解，同时这些的拓展阅读材料大部分文字能够让学生认识。对于一些高年级的小学生应该及时提供具有人生理解力以及引导力的拓展阅读材料，最好是一些短篇的拓展阅读材料，比如现在很多的杂志，都是一些短篇的故事、小说，这个年龄阶段的拓展阅读很容易被忽视，小学语文老师一定提供这个阶段的拓展阅读教学环节，不能因为升学压力就忽视或者截断这个时期的拓展阅读教学，拓展阅读的比重可以下降，但是不能截断，一旦截断学生的拓展阅读习惯很难再培养回来。

2. 注重每个学生的兴趣特长

在进行小学语文的拓展阅读教学的过程中，每个语文教师在学生课外阅读的时候，应该给学生提供自己的阅读引导性的建议，教师可以根据学生对于不同种类的拓展阅读材料的选择以及阅读观后感的分享，来观察学生的阅读兴趣，针对每个学生自己的兴趣有针对性提供阅读的建议，同时对

于一些学生平时经常阅读单一一种类的阅读材料，也应该提供一些其他种类的拓展阅读材料，使得学生了解到多样化的书籍，对于一些难以静下心来专注阅读的学生，可以提供一些有声的阅读材料，并且告诉学生的阅读以及聆听的渠道。

（三）设置教学拓展阅读环节

1. 设定教学阅读目标

在小学语文的教学过程中，重要的就是使得学生认识一定量的汉子、词语、古诗，并对一些阅读有着自己的理解能力和文字表达能力，对于拓展阅读的教学环节，应该设置多样的拓展阅读书籍，对于一些材料，教师可以不做针对性的教学建议，对于一些比较有意义的拓展阅读材料，在拓展阅读材料分发以及布置之前，应该设置一些阅读的目标，设置一些开放性的阅读问题，并且在网上难以找到答案，对于这种的拓展阅读应该在布置之前，小学教师就应该对于学生要养成什么样的能力、阅读后应该有怎样的理解等问题应该有着预判，对于这些阅读的目标不同，小学教师在选择材料的时候也应该有针对性地进行选择。

2. 教学环节中设置阅读交流

教学环节中除了设置一些拓展阅读的场景，也应该设置拓展阅读分享和交流的环节，比如对于在课内进行拓展阅读分享的时候，对于相同的拓展阅读材料，鼓励学生分享自己的阅读理解和感受，同时教师也应该多鼓励一些不同的意见，对于一些不规划具体阅读材料的拓展阅读环节，教师可以专门的设置一节课，进行阅读的交流，对于不同学生的阅读的材料和书籍，分享自己的阅读感受，并且交流自己在阅读后收获到什么，以及在阅读时遇到的一些难以理解的句子和词语，是如何解决的，同时分享自己的阅读习惯，包括学生自己在校以及家中的阅读习惯和阅读的时间，分享自己的阅读成长，对于一些种类的阅读材料也可以分享自己的阅读渠道，在班级以及年级中可以设置一些流动书籍，提供给学生更多的阅读资源。

三、结语

现在小学生的综合素质培养成为小学阶段的培养重要目标，学生的素养能力成为社会、学校以及家长的重要关注点，小学阶段不应该使学生成为应试学习的工具，不应该为了考试去学习，更应该在小学阶段培养学生养成良好的学习习惯，在学习的过程中寻找到自己的兴趣，在教学的环节，小学语文教学更应该提供拓展阅读的资源和环境，让学生养成自觉拓展阅读的习惯。

参考文献

- [1] 苏军. 浅谈小学语文拓展阅读教学的研究[J]. 考试周刊, 2020(19): 47-48.
- [2] 詹明耀. 关于小学语文拓展阅读教学探索[J]. 语文学刊, 2021(76): 14-15.