

# 初中语文教学中运用群文阅读的策略研究

赵芳

河北省衡水市枣强县教科所

**[摘要]**群文阅读是一种较好的阅读方式。建议学生多阅读课外读本,从复杂的信息中找出有效实用的内容,提高阅读效率。教师要重视语文阅读的实效性,群文阅读可以提高语文教学的水平。一方面,在长期群文阅读的基础上,学生的思维变得更加缜密,思路更清晰,语言表达能力更强。这样有利于提升初中学生的阅读水平。同时,对阅读习惯的养成也有很大影响。另一方面,群文阅读是一种愉快的阅读方式,要有一个轻松的阅读环境,这对充分发挥学生阅读潜力有着至关重要的作用。因此,群文阅读是提高教师教学效率和教学效果的有力手段。

**[关键词]**初中语文教学;群文阅读;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2602

## 引言

群文阅读教学是近年来在国内流行起来的一种有目的阅读教学实践,是结合同类文章和精彩片段进行对比学习。它不仅有利于缓解学生的学习压力,也有利于学生深化阅读,提高学习效率,扩大阅读范围,扩大阅读视野,提高学生的阅读能力。

### 一、群文阅读的意义

#### (一)群文阅读能够促使学生深入把握文本内容

在中学语文阅读课堂教学中,群文阅读是一种较为有效的教学方式。可以帮助学生在阅读学习中更深入地理解和把握文章的内容,从多角度理解文章的主旨。对于初中语文教学而言,教材中的文本具有时代意义,而文章的表达恰好是创作者在当时条件下对社会生活的真实体验。初中生的知识掌握能力相对有限,教师通过引导学生开展群文阅读,充分融入创作者当时的背景,从而多方面了解作者的创作意图,这样有助于学生深入把握文本内容。

#### (二)培养和提高学生的阅读能力

在中学语文阅读教学中,教师引入了群文阅读的教学策略,既突出了学生的主体地位,又促进了学生在群文阅读过程中文本阅读能力的显著提高,掌握更多的阅读方法。随着网络时代的到来,学生在信息多样化的环境下需要掌握的阅读能力,不仅在阅读文本内容方面,更要对内容进行深入分析和解读。因此,群文阅读的开展可以培养和提高学生的阅读水平,让学生具备更高的文本分析能力。

### 二、初中语文落实群文阅读具体策略分析

#### (一)合理设计,明确教学目标

对于初中语文阅读教学来说,目标是师生的共同成长方向,只有保证目标的科学合理,才能保障教学工作的稳步推进,教师在组织群文阅读教学活动之前,一定要明确该部分教育目标。但受传统教育理念影响,大多数初中语文教师在设计目标时还是会更加关注文章表面的知识,忽略对其深层情感和不同文章内在联系的探索,这就导致学生虽然读了多篇文章,却依旧难以很好地整合知识。因此,教师首先应对学生学习的教材文章展开分析,明确其深层思想并确立以探究该思想为主的教学目标,将目标以浅显易懂的语言告知给学生。紧接着,结合该目标和文章选择群文阅读材料,明确同样的“探究思想”教学目标,要求学生一边读文章一边思考作者想要表达的深层情感和文章的警世意义。

#### (二)信任学生,鼓励自主阅读

新课标认为学生才是学习活动真正的主人,强调只有以学生为主的学习活动才能发挥出最佳教育作用,促进学生在相关领域的健康可持续发展,初中语文群文教学也应遵循该理念,尽可能多地组织以“学生自主”为主的教学活动。但对实际教学情况展开调查不难发现,不少教师缺乏对学生的信任、更习惯以“灌输”的手段引导他们读文章,而不是鼓励学生自主读并分析群文内容,这不仅影响了其群文阅读能力和语文学习自信的形成,更是在无形中使其养成了“被动接受知识”的不良习惯,对其后续发展造成不良影响。

#### (三)结合教材,科学选择群文

除目标以外,教材也是师生学习的重要依托,想要让群文阅读教学起到很好的“促进学生成长”作用,应保证其

与初中语文教学大纲的符合,而教材篇章就是保证这一“符合”的重要工具。就如同在前文“目标确立”中提到的,教师在组织群文阅读教学活动之前要做的第一件事就是分析教材文章并挖掘其情感内涵,将其与“群文选择”结合在一起。教师可以在分析教材文章结束后,结合所确立的教学目标和教材文章情感,选择与之相对应的其他群文材料并展示给学生。这样一来,在教师的指导下迁移教材学习经验理解其他文章,学生能够对其背后的共同情感产生更深刻的理解,同时进一步提升自己的阅读理解能力。尤其是教育部门在设计初中语文教材时已经有意识地将同主题内容整合在了同一单元中,这为教师确定群文教学主题并选择材料提供了一定便利。

#### (四)多元整合,丰富群文内容

再者,还需要对群文教学内容进行更深入的整合,不断借助教材篇章以外的其他材料丰富初中语文群文教学内容,以“内容的丰富”吸引学生的注意力,使其对群文阅读始终存有新鲜感和好奇心,保证其在整个群文阅读过程中的积极、主动。但纵观现实情况,教师在这一方面做得并不是十分理想。因此,为进一步提高初中语文群文教学有效性,教师应将课外素材尽可能多地运用起来,通过互联网工具搜集更多与教材文本内容相符合、与学生阅读能力和需要相贴近的文章并提供给他们,不断丰富其群文阅读内容和选择。如此,伴随着群文内容的丰富和“读”的选择增加,学生可以读的文章越来越多、其选择文章的主动性也更强,读的欲望自然会有所提升,读的效果也有望变得更好。

### 结语

综上所述,群文阅读教学是近年来在国内流行起来的一种有目的阅读教学实践,是结合同类文章和精彩片段进行对比学习。它不仅有利于缓解学生的学习压力,也有利于学生深化阅读,提高学习效率,扩大阅读范围,扩大阅读视野,提高学生的阅读能力。群文阅读在中学语文教学中的应用,应立足于分析群文阅读的实际意义,本文结合中学语文教学细节,对群文阅读在中学语文教学中的应用进行了研究。

### 参考文献

- [1]李荣侠.群文阅读教学在初中语文教学中的应用研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集.[出版者不详],2021:170-175.
- [2]汪建明.群文阅读在初中语文阅读教学中的运用研究[J].散文百家(新语文活页),2021(07):41-42.
- [3]董乐霞.探究群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略[J].试题与研究,2021(14):105-106.
- [4]蒋党培.构建高效的群文阅读课堂策略——以统编初中语文教学为例[J].广西教育,2021(17):117-118.
- [5]张云云.群文阅读在初中语文教学中的实践探究[J].知识窗(教师版),2021(03):119-120.
- [6]郁文标.群文阅读在初中语文教学中的应用[J].安徽教育科研,2021(09):52-53.
- [7]汪冬冬.浅谈初中语文群文阅读教学[J].读写算,2021(09):171-172.
- [8]张新春.初中语文经典文本群“文”阅读教学探究[J].读写算,2021(08):141-142.