

混合式教学模式在高校英语教学中的应用研究

郑倩怡

西安医学院外国语学院

[摘要]随着教学改革轰轰烈烈地推进和发展,越来越多的教育工作者开始探究混合式教学模式在高校英语教学中如何应用,为了充分发挥出新型教学模式的优势,本文首先对混合式教学模式进行分析,之后就混合式教学模式如何在高校英语教学中应用进行阐述,希望为广大教师朋友提供相关借鉴。

[关键词]混合式教学模式; 高校; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1496

引言

混合式教学模式高度契合互联网+的教育需求,同时也能实现优质教育资源的整合,能够为学生提供优质的学习资源,同时也能助力学生个性发展。新时代背景下,高校英语教学可充分发挥混合式教学模式的优势,搭建线上教育平台,联合线下英语活动实现持续性英语教学,为学生打造高效的英语课堂。

一、混合式教学模式

(一) 概念

早在2003年混合式教学模式就已经被提出来了,其核心思想就是将线上的传统英语教学模式和互联网技术进行结合,形成的创新型教学模式,通过创造性的学习方式,引发学生的学习兴趣和探究热情,让他们积极主动地投入到英语学习过程中。混合式教学模式主要分为三个部分:课程主体的混合、教学形式的混合以及教学器具的混合。下面进行简要介绍。

1、课程主题混合。

高校传统教学模式下的教学主体是教师自身,学生的大部分课堂学习都是被动的,只是教学过程中的参与者,教师是课堂中的“主角”,相关英语知识也是被动地进行灌输,而在混合式教学模式中,学生是属于主体地位的,教师只是教学过程中的指导者和参与者,这种教学方式更加激发学生的学习激情和学习的动力。

2、教学形式混合。

在传统教学方式中,教师是绝对的“主角”,教师在课堂中讲,学生在底下听,形成这种“一言堂”的现象。并且,高校教师并不重视师生之间的互动和交流,教师审核学生的成绩大部分也是以学生的四六级成绩为主,这种情况很大的局限了高校英语教学的发展。

3、教学用具混合。

在传统的高校英语教学中,常见的教学用具只是黑板和粉笔,录音机也经常能够用到。然而在混合式教学模式中,教学用具远远不限于此,互联网的广泛应用,促进了电脑、平板、手机的广泛使用,网络上的教学资源也极大地丰富了高校英语教学的内容。

(二) 意义

1、提升自学能力。

将混合式教学模式应用在高校英语教学中,有利于提升学生的自主学习能力,在高校英语教学过程中,适当地引进混合式教学模式,可以将网络技术运用进来,教师可以根据教学内容和学生实际情况进行结合,制作出相应的网络课堂,将其通过网络上传至学校官网或者公众号等网络平台,方便与学生进行自主学习,跨越时间和空间的阻碍提高英语综合能力和英语素养。

2、促进沟通。

教师还可以通过“线上+线下”的方式打造网络“云课堂”,通过网络平台和相关智慧软件,教师可以创建虚拟的高校英语教学课堂,可以通过网络将学生和教师联系在一起,实现学生与学生网络交流,学生与教师之间的交流,让

他们随时随地地开展交互式学习,实现教学目的,

3、促进教学改革。

客观上来看,我国各地区的教育发展存在不平衡的问题,导致高校英语的教学质量也是参差不齐。教师将

英语教学视频进行上传,在帮助本专业学生提升英语素养的同时,也能帮助其他地区的学生培养英语素养,进一步促进相关地区高校英语教学的改革进程。

4. 整合教育资源。

混合式教学模式的应用从一定程度上丰富了英语教育资源,同时也为学生学习英语知识提供了良好的平台。线上教学过程中,学生可重复观看直播内容,也可根据评论区师生对话解决自己的疑惑,抓住英语学习方向。同时,混合式教学模式也具有共享性,教师可整合互联网上的其他优质资源,通过这种方式也能获取多元化的学习资源,拓展自身的知识维度,增强自身的学习体验。

二、现阶段高校英语教学中的问题

虽然科技发展给高校教育带来了一定的积极影响,越来越多的高校都已经开始放弃传统的教学模式,采用符合时代需要和适合学生发展的创新型教学模式,但是不得不承认的是,在我国部分地区的教育发展存在滞后的情况,地区之间的发展不平衡,致使很多高校在英语教学中存在问题,下面就主要问题进行阐述:

首先,很多高校虽然引进混合式教学模式,但是存在浮于表面,走形式的情况,很多教师高举“教学改革”大旗,但是在实际“线上”教学中,还是形成“一言堂”的局面,改革的地方仅限于教学地点,流于形式。

其次,课堂气氛无趣和枯燥,极易消减学生的学习热情,让他们学习兴趣和学习热情渐失,给后续的发展埋下诸多负面隐患;高校的发展和师资力量不同,在实际教学中,教师的英语课件质量很低,不仅无法提升教学效果,反而可能起到阻碍的作用。

最后,英语是一门应用性语言,需要学生开口去说,应试教育的现象仍然突出,很多高校没有构建针对学生学习效果的评价制度,依然将等级考试作为研判学生英语学习的评判标准,致使学生在学习英语的过程中,还是习惯于背诵和写作,欠缺沟通,造成“哑巴英语”。

三、混合式教学模式在高校英语中的应用路径

(一) 运用APP, 实现混合式教学

随着信息技术的不断创新和发展,智慧软件已经被广泛地运用到各个层面,APP式混合教学是以智慧软件为载体,来实现互联网背景下的教与学,所有教师和学生都可以下载相应的智慧软件,通过APP实现混合式教学。

1、APP特点

教学APP有两大特点,第一,便捷,通过运用APP方式进行教学,对于教师和学生来讲,有着强烈的便捷性,可以做到教师随时教学,学生可以随时学习,它打破原有的时间和空间的限制,教师和学生的主要场所也不再是固定的教室中,而是大家可以随时随地的通过APP开展教学活动。

2、全面。它可以覆盖教学全过程,包括课前、课中、课

后。可以给学生在线上布置课前预习任务,通过统计功能,了解学生的知识难点和预习的情况,帮助教师在课上有的放矢,提升教学效率;在课中,教师可以实现通过APP功能实现学生签到的教学任务,通过这样的方式,不仅能够实现短时间内高效迅速地完成任务,还能激发学生的兴趣和好奇心,帮助他们将注意力进行集中,认真听讲。他们可以通过线上观看教师的教学视频,针对自己不明白的误区进行提问,教师也可以线上和学生们积极互动,根据学生的弹幕、留言等了解教学中出现的问题和难题,帮助他们顺利解决,教师也可通过在线提问的方式,检查他们对于知识点掌握的情况,以便于提升教学效果。在学生完成线上教学后,教师可以通过给下他们积分的方式,提升他们的积极性,让他们积极主动地参与到日后的学习中来,教师也可以向学生布置调查问卷,通过学生们认真完成调查问卷,教师可以从问卷中了解到学生的真实学习情况和存在的问题,以便于教师布置课后作业。课后,教师可以向学生布置作业,检验他们的学习情况,强化知识的巩固。

(二)混合式教学模式的具体实施方案

1、运用“微课”。

在学生进行课前预习之前,教师可以根据教学内容和学科特点,制作出阅读性和趣味性较高的“微课”,教师通过相关网络途径进行上传,提供给学生学习,这样做不仅大大激发他们的学习兴趣,同时也在很大程度上,提升他们的学习热情和动力,促进他们英语素养的提升。

2、小组合作。

教师在“线上”进行教学时,可以将学生进行分组,这一点APP也是可以实现的,教师根据学生的特点和他们的学习情况,在学生自愿的基础上进行分组,教师在线上可以布置相关的学习任务,学生可以通过小组合作的方式,一起完成,这样做不仅可以提升他们的合作意识和团队精神,同时也有助于他们的沟通交流能力的培养,促进综合能力的全面提升。

3、因材施教。

学生因为家庭情况,周边环境、性格特点等不同,致使学习能力也是有着明显的差异性,教师要尊重这种差异性的同时,也要重视它,为了能够让混合式教学模式发挥出更好的作用,教师要注意他们的学习特点,总结他们的学习规律,根据他们的实际情况和个体差异,进行教学内容上的合理编排,实现教学质量的提升。

4、引入游戏。

教师在线上教学时,为了避免学生产生视觉疲劳,提升他们的学习兴趣,教师可以将游戏引入到“线上”课堂之中,例如,教师针对本班级的学生人数可以制定一个班级游戏:有奖竞答,教师通过“线上”的方式,向学生进行提问,教师通过视频中学生举手这个姿势的快慢,来挑选回答问题的学生,学生正确回答问题,教师可以给出相应的积分作为奖励,回答错的话,学生需要表演一个节目来惩罚自己。教师通过在“线上”的教学中,引入课堂小游戏,不仅有效缓解他们的学习压力,同时,引起他们的好奇心和兴趣,帮助教师构建高效的“线上”课堂。

5、布置作业。

教师在结束线上教学后,要布置课后作业。其作用不仅是检查学生对于英语知识掌握的情况,还是教师教学内容的延伸,教师可以通过对学生作业的批改,了解学生主要的知识误区,以便于教师接下来更改教学重点,全面提升学生英语水平。教师的作业布置也要根据实际情况出发,尊重学生的差异性,将他们进行分层,采用分层的方式,给他们布置作业,不仅能够对他们开展针对性教育,同时也能减少学生的学习压力,避免他们采用“题海战术”,浪费时间。

6、开展活动。

混合式教学模式的显著优势就是通过线上和线下两种方式来提升教学质量,让学生拥有高度自由和大量的时间用来学习,教师可以通过“线上”和“线下”相结合的方式,让教学活动多样化。例如,可以“线下”组织英语辩论赛,首先,教师给出辩论赛题目《Is it good or not to observe the experience》,给出相应的比赛规则和奖品,鼓励学生报名,为了防止参赛人数存在差距,教师有权利指定学生参赛,在人选确认完毕之后,教师给出比赛时间,让他们提前准备论据,比赛的主要方式是“线上”进行,学生可以利用“线下”的时间和同组人员相互演练,在“线上”举办时,教师可以邀请学生家长一同进行观看,通过这样的方式,不仅能提升他们的英语应用能力,同时还能提升他们的荣誉感,帮助他们树立自信心。

7、截取英文电影片段。

英文电影为学生学习英语提供了有力支撑。在英语教学过程中,我们可截取英文电影片段,通过这种方式激发学生的学习兴趣,在特定的故事情节中学习英语,感受英语学习的快乐。与此同时,为了便于学生理解相关内容,我们还可引入中英文匹配的英文字幕,在电影播放之前,还要简单介绍这些电影的文化背景、情节、对白与人物,选取其中的精彩片段让学生鉴赏,通过这种方式学生也能对相关人物有新的认识。当然,电影题材可以是多元化的,包括爱情片、情节片、喜剧片等,一个片段可以为二十到三十分钟,通过这种方式也能使学生集中注意力,在短时间内理解相关内容。在电影播放过程中,学生可能遇到一些难以理解的英语内容,针对这一情况,教师可给予学生有效的引导,如以某个人物为例,让学生思考Who are these people?同时,也可以某个情境为例思考相关内容,如Where are they?也可让学生探究特定的角色关系,What is their relationship?也可以是某个剧情分析What is happening?学生通过思考这些问题能够抓住英语学习重点。学生通过初步的听力训练能够明白影片大意,包括重点讲述的内容、人物关系、重点事件等。在此基础上,我们再为学生播放一遍相关内容,并让学生模仿影片中的人物进行对话,通过这种方式也能掌握英语词汇的正确发声方式,同时也能提高自身口语的流利性。关于影片的选择,我们可以选择多元化的内容,如The Blue Bird《蓝色知更鸟》,Titanic《泰坦尼克号》,学生在欣赏影片过程中也能获得更多的感悟,在特定的语境中提升自身的语感,掌握听力学习的精髓,促进自身听说能力双向发展。

四、结语

总之,以互联网为助力来积极搭建一个混合式的教学模式,已经成为高校英语教学的重要改革趋势。对此,在新时期,我们有必要立足“线上+线下”的时代背景,在正视混合式教学内涵概念和意义所在的同时,结合高中英语教学当中的既有问题,进行教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新,以此来为学生提供一个趣味、先进和高效的英语教学新常态,让他们能够在线上以及线下技术的混合助力下,学到更多英语知识,进而为其英语素养的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]贺毅娜,李诚辉:浅析线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用[J].英语广场,2021(06):112-114.
- [2]陈晓楠,张越颖:混合式教学在大学英语教学中的应用[J].学园,2020,13(25):28-29.
- [3]毛颖哲:混合式教学模式在独立院校大学英语教学中的应用研究[J].陕西教育(高教),2020(08):28+30.
- [4]刘慧:线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].作家天地,2020(11):19-20.
- [5]韩永丽.应用型高校英语教学中混合式教学模式的运用探究[J].济南职业学院学报,2020(2):3.