

浅析“互联网+”背景下高职院校职业人才创新培养

李亚珍¹ 王旭²

南昌职业大学

[摘要]在互联网背景中进行高职院校职业人才创新培养时,需要加强对信息的有效搜集,并且还要对以往职业人才创新培养中存在的问题应生的分析和研究,制定创新培养的对策,从而促进学生专业水平的有效提高。

[关键词]互联网+; 高职院校; 职业人才; 创新培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2102

在“互联网+”背景下,高职院校在进行职业人才创新培养时,要发挥互联网的优势来给实际工作起到一个重要的支撑和引导作用,并且还要加强与学生之间的互动以及交流,更多地关注学生当前学习的特点以及学习需求,从而使得职业人才创新培养能够有源源不断的发展活力,有效地解决存在于工作中的不足之处,提高高职院校职业人才创新培养的水平和质量。

一、“互联网+”背景下高职院校职业人才创新教育问题的提出

为了保证高职院校职业人才创新培养能够在互联网背景下得到有效地提高和发展,需要相关负责教师明确在“互联网+”背景下高职院校培养创新人才的必要性和重要性,从而为后续的教育活动奠定坚实的基础。互联网对传统教育模式进行了重新构建以及整合,随着我国互联网理念的不断发展以及渗透,大多数行业在发展的过程中需要进行进一步的改革和创新,从而谋求新的发展路径和发展因素,在当前高职院校教育中需要培养大量专业性的人才,这样才可以满足相关岗位对于人才的需求以及要求。因此高职院校需要通过培养创新人才来促进学生今后的全面发展^[1]。高职院校需要加强对“互联网+”背景下培养创新人才的重视程度,利用互联网技术来给实际工作起来一个重要的支撑和引导作用,从而促进学生创新创业能力能够得到有效提高。再加上互联网背景下一些信息的数量是比较多的,学生可以在互联网背景下进行相关信息的有效挖掘,结合自身的专业发展需求以及制定的发展计划,更加有条理地进行知识内容的学习,通过网络进行相关资源的有效整合和搜集,从而促进学生专业水平的有效提高。

其次在“互联网+”背景下,高职院校在进行职业人才创新培养时,需要充分的挖掘和培养有个性的人才,并且拥有创业意识和创新意识的专业性人才,教师要充分地发挥互联网技术的优势,多方位地培养学生的创新思维能力,从而使学生能够在今后发展的过程中应对全球化时代以及经济时代所面临的挑战,抓住发展的机遇,在激烈的时代竞争中赢得一席之地。这样一来不仅可以实现学生全方位的发展,还有助于突出高职院校职业人才创新培养的优势以及作用,提高高职院校的办学水平^[2]。

最后在“互联网+”背景下进行职业人才创新培养可以实现专业教育和职业人才创新培养的有机融合,在“互联网+”

背景下,相关负责教师可以充分地发挥互联网技术的优势,在日常专业教学中加强对融创新创业能力的有效培养,从而使学生可以结合自身所学到的知识内容,实现个性化的发展,与今后个人发展进行相互的融合。学生会在理论和实践相互融合的基础上加深对相关知识内容的印象,在实践的过程提高自身的发展能力以及创新能力,从而使学生能够在毕业之后获得更加稳定和良好发展,凸显高职院校职业人才创新培养的优势以及作用。在高职院校中培养创新人才能够创新以往思想和专业培养方案,为学生搭建良好的学习环境以及职业人才创新培养环境,从而使学生的学习能力以及专业水平,更加符合国家对人才培养的目标以及计划,实现高职院校专业性教育的成功性改革。使得高职院校的教育能够具备现代化的特征,多方位地满足学生的实际需求以及实际要求。

二、“互联网+”背景下高职院校职业人才创新培养的原因分析

随着我国最高等教育关注程度的不断加深,高职院校根据“互联网+”时代适应了当前时代发展的方向进行了专业教学模式的创新和改革,再加上创新型人才已经成为社会相关岗位招聘人才的重点,一些学校在实际教育工作中提出了有关学生创新创业教育方面的计划,设置了相对应的实践课程,但是由于“互联网+”思维下职业人才创新培养在我国使用时间是比较短的,在实际教育的过程中存在的问题比较多,导致职业人才创新培养的优势无法在实际中得以全面的凸显。因此在新时期下在互联网背景中进行创新教育时,需要加强对信息的有效搜集,并且还要对以往职业人才创新培养中存在的问题应生的分析和研究,从而促进学生专业水平的有效提高。从整体上看,当前高职院校职业人才创新培养中存在的问题主要分为以下几个方面:

(一) 职业人才创新培养和培养方案存在着不融合的问题

在“互联网+”背景下对学生进行职业人才创新培养时,需要将职业人才创新培养目标融入到人才培养方案中,这样一来才可以实现全方位和全过程的人才培养局面,但是大多数高职院校在实施专业人才培养的过程中,主要的教育重点放在对专业教育上,将职业人才创新培养放在次要的位置,甚至是一些高职院校将职业人才创新培养和传统培养方案进行了分离,严重影响实际教育工作的有序进行。在“互联

网+”背景下大多数高职院校无论是从学校角度还是对学生学习的角度,在开展职业人才创新培养时创新课程在实际教学的过程存在着独立性的情况,没有符合“互联网+”互联互通的思维,一些创新课程内容很难和学生的专业课程进行相互的融合和协调,使得学生无法将这两部分知识进行有机地融合,导致了当前高职院校所设置的创新课程在定位上是非常模糊的,和原有的课程体系存在着不同一和不科学的问题。使得实际职业人才创新培养项目无法达到预期的状态以及标准,严重影响的学生全面素质的有效提高。

(二) 人才培养模式单一

高职院校在“互联网+”背景下进行职业人才创新培养时,需要对人才培养模式进行有效的调整和优化,变得更加具有多样性和灵活性的特征,这样才可以满足不同学生在创新学习中的需求以及要求。但是在“互联网+”背景下当前高职院校培养创新人才是培养模式是相对来说较为单一的,在课堂教学的过程,教师将课堂教育重点放在对理论知识的讲述上之后,将一些案例非常生硬地穿插在其中,缺乏相对应的实践课程以及实践环节,仍然运用传统的方式来进行课堂的教学。比如在班级教育中开展模拟性实验或者是验证的实验,并没有充分尊重学生的主体地位,让学生结合自身的理解能力和认知能力来进行实验内容的设计,学生只是按部就班地完成教师所布置的实验任务。在这一背景影响下,学生很容易丧失对实验课程学习的积极性以及兴趣,整个学习过程是非常被动的,严重影响了高职院校职业人才创新培养有效性的提升。

三、“互联网+”背景下高职院校职业人才创新培养的对策

(一) 搭建全程化的职业人才创新培养模式

为了使高职院校的职业人才创新培养能够在“互联网+”背景下得到有序的发展,解决存在于以往教育模式中的不足之处,在“互联网+”背景下,教师需要更多地了解学生当前的学习特点以及学习需求,根据互联网技术的优势来制定个性化的培养方案,实现全过程的职业人才创新培养^[4]。需要在原有的教育模式的基础上,根据学生以前的特点以及学习优势,搭建相对应的教育模式,积极的创新具有个性化特征的创新人才培养模式。教师需要秉承着因材施教的教育原则,从而使每个学生能够认识到学习创新课程的必要性和重要性,多方位地激发学生的学习主观能动性和兴趣,从而为学生后续的发展奠定坚实的基础。其次在实际教育工作中,还需要有序地实施创新人才的培养方案,突出持续性的特征,比如当大一新生刚刚入学时要融入有关职业人才创新培养方面的内容,面向全体学生来实施。学生进入到大一之后学习态度是非常端正的,通过职业人才创新培养可以让学生形成立体化和全方位的思想观念,从理论知识慢慢地过渡到专业教育方面,促进学生专业水平的有效提高^[5]。到了学生大二和大三阶段要有序地开展有关实验和实际训练方面的课

程,多方位和全过程的促进人创新创业能力的有效提高,并且也可以让学生在心中更加重视高职院校所开展的职业人才创新培养,提高职业教育的质量以及效果。

(二) 构建创新人才生态体系

在“互联网+”背景下,由于学生所接受的类型逐渐朝着多样化和多元化的方向而发展,因此对于高职院校的职业人才创新培养来说,需要进行教学内容的有效创新以及调整,多方位地激发学生的学习兴趣和学习动力,根据学生当前的价值需求和学习需求,构建有效的人才培养方案。高职院校相关负责教师要充分地发挥“互联网+”教育理念的特征,让学生更加积极地参与到创新学习模式中,比如教师可以通过创客来激发学生学习相关知识的兴趣,教师需要根据“互联网+”背景下先进的技术规划和设计有关互联网创新和实践教育的教学方案,从而多方位地调动学生的学习积极性以及学习热情,从而使职业人才创新培养效果能够得到有效地提高。其次,在进行职业人才创新培养实施的过程中,需要给学生营造一个良好的环境,高职院校可以和校企进行多方位的合作,创建协同工作机制,实现跨学科实践方案的有效实施相关负责^[6]。高职院校需要进行校内外资源的有效整合利用大数据技术构建完整的数据库,这样一来可以根据学生当前的专业需求以及学习特点,筛选正确的案例来让学生进行自主性的学习和锻炼,帮助学生创新创业能力的有效提高。

(三) 加强对学生基本素质的挖掘

在“互联网+”背景下的高职院校职业人才创新培养中,还需要加强对学生综合素质的充分挖掘以及培养,比如对学生的沟通能力和意志品质等方面进行全方位的分析,充分地发挥校园文化的优势以及重要的影响作用,从而促进学生全面素质的有效提升^[7]。在校园文化构建时,需要向学生渗透有关创新理念的思想,将校园文化作为学生创新能力和创业能力提升的主要场所,帮助学生形成完善性的思维模式,从而使学生可以更加积极地进行创新,达到预期的教育效果以及目标。教师在实际教育工作中要加强对学生的动手操作能力的有效培育,将行和知进行相互的统一,并且还要更多的开展有关集体活动方面的实验课程,帮助学生团队合作能力的有效提高,实现学生的个性化发展。在进行校园文化构建的过程中,还需要开展丰富多样的校园活动,多方位的促进融综合素质的提高,从而使学生的综合能力和创新创业能力能够达到预期的教育效果,为学生后续的发展提供重要的方向。

(四) 创新活动和正常教学的有机结合

高职院校在日常办学的过程中需要认识到职业人才创新培养和传统人才培养方案在高职院校发展中的地位是同样重要的,因此在这一背景影响下,需要将职业人才创新培养活动和正常教学进行有机地融合,搭建新型的教育方案和教育体系,从而帮助学生创新创业能力的提高^[8]。高职院校要充分地发挥微信或者QQ群的优势,与学生进行良好的沟通和

交流,营造氛围浓厚的学习环境,并且教师需要通过这些先进的互联网技术随时随地的观察学生的思想动态,以学生学习兴趣提高为主加强对学生创业和创新意识的有效培育。在这些平台中,教师要更多地融入一些有关国内外方面的科技事件以及先进的课程教育案例,让学生结合自身的专业水平以及学习能力,在实践中感知知识的运用情况以及在实际中所发挥的重要影响作用。高职院校还可以将一些校外专家所做的行业报告通过互联网平台向学生进行完整性的报告和播放,从而帮助学生能够具备与时俱进的学习理念。各个高职院校还要重点的创新课程,根据学生的实际学习需求建立个性化和多样性的创新课程资源,从而为学生的自主性学习提供广阔的平台和空间。另外教师还需要提高自身的教学素质和教育水平,从而可以给学生起到一个重要的引导和指导作用,教师需要利用互联网资源将学生的创新成果进行完整地储存,向下一届的学生进行展示。这样一来不仅可以实现资源的优化性配置,还可以展现高职院校当前的办学特色,使得高职院校创新创业教育水平能够得到有效地提高。

其次,在实际教育工作中还要搭建互联网创新平台,例如融入一些科技公司所研发的创新管理云平台,利用大数据和云计算技术构建全方位和一体化的教育模式,对学生的创新创业能力进行全方位的服务。高职院校要加强对创新团队项目的有效管理,利用互联网技术为学生提供更多真实性的案例,帮助学生创新能力和实践能力的有效提高。教师也可以在互联网平台中,随时随地对学生的日常学习进行有效的指导和引导,从而提高高职院校职业人才创新培养的效率。

(五) 改革教室课堂

职业教育追求的是课程目标的不断优化,在掌握职业技能的同时需要把握职业教育的核心,遵循客观规律进行行动知识结构化的课程开发,并且还要根据从当前的主观认知规律和学科的结构化来进行课程的有效开发。值得注意的是在课程开发时要和一般教育进行有效地区别,实现动态化的课程教育模式。在实际工作中不再以静态的学科体系来进行理论知识的主导,也不是简单的复制职业工作过程,而是对整个学习过程进行教与学的系统化处理,更加贴合学生当前的发展需求以及社会的发展特点,实现学科制的有效构建。职业教育的动态化调整要注意技术类型的潜在规律,更加着眼于当前动态行动体系的知识生成以及构建,从而使得职业教育能够遵循人本化的工作特点,以课程开发结构为主,进行教育学理论的有效扩展。教室是学生学习的场所,也是知识学习效率最高的地点,所以在实际教育工作中,需要根据职业教育当前的发展现状,改革课堂教学的氛围以及模式,从而更加贴合于学生当前的理解能力和认知水平。在职业教育工作中,需要从教学空间和教学条件上回归于职业教育的本质,重新构建生动性的课堂,课堂不仅仅是学生置于空间内的物理特征,更是形成个性成长和全面发展的主要场所。在课堂创新时需要遵循学生为主体的工作原则,围绕

着服务教学来进行课堂模式的改革,构建高职课堂新型的教学姿态。同时过程决定品质,在教学过程中需要和学生后续的工作岗位特点进行相互的对接,让学生获取更多的生存技能,不断地提高学生当前的职业发展水平,在新时期下需要加强对技能型人才培养的重视程度,开展多元性的课堂,贯彻落实一体化的课堂教学模式,不断地培育随着当前的综合素质以及理解能力,为学生后续的工作提供重要的基础。最后在课堂教学中需要改变评价等方式,可以采取类似技能大赛的方式,考核学生当前的学习成绩和创新创业的成果,也可以将社会服务技能融入其中进行多方位的评价,让学生能够快速地发现自身在学习时的不足之处。

四、结论

在“互联网+”背景下,对于高职院校的职业人才创新培养来说迎来了新的发展机遇,因此教师需要将互联网技术融入到高职院校以往的职业人才创新培养的各个环节中,通过搭建全程化的职业人才创新培养模式、构建创新人才生态体系、加强对学生基本素质的挖掘、创新活动和正常教学的有机结合、改革教室课堂,并且随时随地的为学生的创新学习进行有效的指导和引导,帮助学生专业水平和专业能力的有效提高。

参考文献

- [1] 杨会. “互联网+”时代的内涵以及创新人才的培养路径[J]. 教育理论与实践, 2019(3): 17-19.
- [2] 康国栋. 互联网助力创新人才培养的研究,以吉首大学的社交化网络教学改革为例[J]. 现代教育技术, 2019(8): 122-124.
- [3] 李福. 教育信息化2.0背景下创新创业人才培养的探索[J]. 创新创业理论研究和实践, 2018(14): 65-66.
- [4] 崔莉. 职业院校专业人才培养模式的改革[J]. 当代教育实践与教育研究, 2019(25): 49-50.
- [5] 胡婷婷. 现代创新创业教育人才培养模式的改革探索[J]. 中国战略新兴产业, 2019(7): 78-79.
- [6] 伟程. 产教融合背景下校企合作人才培养模式的研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020(29): 236-237.
- [7] 黎永健, 李法春. “互联网+”背景下高职院校创新创业教育模式构建[J]. 河北职业教育, 2018, 2(01): 8-12.
- [8] 彭丽, 卓丽杰, 李晓宁. 互联网+背景下高职院校创新创业人才培养的改革探索[J]. 现代经济信息, 2018(14): 458.
- [9] 卢栋. “互联网+”背景下高职院校创新创业人才培养模式探究[J]; 人才资源开发; 2019年20期.
- [10] 王艳, 张婷婷. “互联网+”背景下高职创新创业人才培养模式探索[J]; 职业教育(下旬刊); 2019年04期.
- [11] 曾繁雄、董常亮, “互联网+”背景下高职院校创新创业人才培养研究[J]; 广西教育; 2018年19期.