

关于提高小学低年级语文课堂教学效率的策略研究

韩厚景

(河北省邢台市广宗县葫芦中心小学 河北 邢台 054600)

[摘要]随着新课改的不断深化,在小学低年级语文课堂教学中,教师要改变传统的教学模式,不断创新教学手段,充分发挥学生的主体性,实现低年级学生语文综合能力的提高。

[关键词]小学语文;低年级;课堂教学;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1829

前言

新课程改革对小学语文教学提出了新的要求,传统的教学模式已经无法满足新时期的教学要求,全面贯彻落实新课程改革,无论是教学理念、还是教学模式以及教学主体都发生着改变。

一、提高小学低年级语文课堂教学效率的必要性

在新课改的背景下,不仅要重视小学生语文知识技能的掌握,更要注重学生个体的自主发展、合作参与和创新实践能力,是学生适应终身发展和社会发展而具备的品格和能力。同时,新时代下,提高小学低年级语文课堂教学效率要坚持三大原则,即坚持科学性、注重时代性和强化民族性。坚持科学性就是要遵循学生身心发展规律与教育规律;注重时代性强调的是要与时俱进的更新教育思想和教育理念;强化民族性则是对中华民族优秀传统文化的继承和发扬,立足中国国情,具有中国社会主义特色。义务教育阶段的语文课程,要以提高学生综合能力为教学目标,基于此,为了达到新时代的教学要求,实现新课程的教学目标,在小学低年级语文课堂中提高教学效率是非常有必要的。

二、小学低年级语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学手段单一,忽视学生情感体验

在小学语文低年级语文课堂教学中,教师没有关注学生的学习需求,课堂教学手段单一,主要以讲授为主,忽视了教学理论与生活实践有效融合。如果仅依靠文字描述的方式,学生会缺少对事物的理解和感知能力,不利于学生情感态度和价值观的培养。

(二) 没有形成良好的学习习惯

小学低年级阶段的学生年龄小、心智不成熟、依赖思想严重,在课堂学习中不能长时间保持注意力,上课时常走神,学习上也不积极主动,课后遇到不会的问题也不使用工具书,或是草率敷衍或是依赖教师和家长的答案,没有预习、复习和广泛阅读的概念等等,学生从小就没有养成良好的学习习惯,这将严重影响学生的学习质量和效率。

三、提高小学低年级语文课堂教学效率的有效策略

语文是基础且重要的一门学科,其包涵的内容不仅多而且涉及的领域广,小学语文学习是学生整个学生阶段的“打地基”的时期,是学生进行其他学科学习的前提。小学语文课堂教学不仅要实现学生对语言的积累,提高小学生听、说、读、写的水平,还要注视学生语感的培养,开发学生语

文思维和探索能力,并在这一过程中促进小学生的审美鉴赏能力的提升。提高小学语文课堂教学效率,可以有效提高学生的综合学习能力,促进学生语言体系、思维能力和健全人格的形成,树立学生正确的价值观、世界观、人生观。因此,教师要从以下几个方面来提高小学低年级语文课堂教学效率:

(一) 运用多元化教学方法,激发学生的学习兴趣

众所周知的是,小学低年级段的学生大都比较活跃、贪玩,课堂教学开始之后,部分学生仍需要很长的时间才能静下心来,投入到课堂学习中。基于此,语文教师可以利用这个时间进行趣味导课,以吸引学生的注意力,使他们能够快速调整自己的思维。例如,教师在教学《大自然的语言》一课时,可以在课前提前准备几段音频,在导课环节向学生播放,让学生通过听声音来辨认是哪种东西发出来的,这样学生听到自己熟悉的声音就会踊跃回答,这个时候,教师就可以引导学生:“风的声音是什么样的?”或者“你听到的声音是哪种小动物发出来的?”等,通过这样的方式,让学生逐渐将自己活跃的思维沉静下来,从而将他们的注意力完全吸引到课堂教学中,他们的学习兴趣也能被有效激发出来。

除此之外,教师在低年级语文教学中,要及时改变教学方法,防止因为方式过于单一、固定,而导致学生产生厌倦的情绪,每隔一段时间就更新一次教学方法,这样可以使学生对语文课程的学习始终抱有一定的新鲜感。如教师可以将学生进行科学的分组,根据学生的实际学习情况,为他们设置恰当的学习任务,并让他们在小组内进行相互探讨和学习,同时教师可以利用多媒体设备,将所教授的教学内容制作成课件,通过这样多元化的教学方式,可以使学生对语文知识的学习更加感兴趣。

(二) 活跃教学氛围,将课内与课外进行结合

学生对一门学科的学习是否感兴趣,在很大程度上取决于教授该学科的教师,如果学生喜欢这个教师,那么他们就会在课堂的学习中更加专注和认真,想反,如果他们不喜欢这门学科的教师,那么就会在听课过程中容易出现注意力不集中、精神涣散等情况。要使小学低年级学生对语文的学习感兴趣,教师需要注重活跃课堂教学氛围,使学生能够在—一个较为轻松、愉快的氛围中学习语文知识。比如,在学习课文《难忘的一天》时,教师可以提问学生自己最难忘的一天是哪天?以及那天发生了什么事情等,在这个过程中,教师

要鼓励学生大胆发言，或者让他们将自己想说的事情写到本子上，之后在点名让学生将自己写的内容念出来，这样还能锻炼学生的语言表达能力。同时，教师也要对积极回答问题的学生进行表演，让他们明白积极回答问题并不是一件很难的事情，用这样的方式来消除学生回答问题的恐惧感。

（三）构建教学情境，培养学生审美鉴赏能力

当今社会迅猛发展，信息技术被应用于各行各业。小学低年级的学生相对不容易掌握抽象的概念，在小学低年级语文课堂实际教学中，教师要合理运用多媒体技术，将教学内容经过文字、声音、图像、动画等方式的处理，以形象、生动的方式呈现在学生面前，把抽象概念转化为直观画面，尤其是小学语文课本中所涵盖的名胜古迹、风俗习惯、传统节日等等，让学生在直观画面的冲击下领略祖国的山河壮阔、中华民族优秀传统文化和人文精神的震撼。另外，在对古诗词的学习过程中，不能只把会读、会背、会写作为教学目标，教师要带领学生感悟诗词中，诗人只通过凝练的语言就显现的语言魅力，托物言志、借景抒情、壮志难酬、家国情怀等等，诗词中所蕴含的思想境界和人生哲理，以及作者所传递的思想感情，都能够起到净化学生心灵、提升学生品格的功能。要加强对小学生语文审美能力和鉴赏能力的培养，通过小学语文课堂教学，使学生认识文本所蕴含的文学深意，感悟中华民族上下五千年传统文化的博大精深，使学生在优秀文化的感染和熏陶下，提高审美鉴赏能力，培养学生高尚的道德情操，让学生在享受美、感受美、领悟美的体验中，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）培养学生良好的学习习惯

教师要加强对小学生良好的学习习惯培养，行为养成习惯，良好的学习习惯一旦养成就会形成一种自觉的学习行为，能够有效提高学习效率。叶圣陶先生曾说过：“好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”良好的学习习惯，有利于培养学生的自主学习意识，有利于激发学生学习的积极主动性，有利于促进学生创新精神和探索能力的发展，更直接影响着学生的学习效率，因此，在小学低年级培养学生良好的学习习惯至关重要，能够使其受益终身。良好学习习惯的培养不是一蹴而就的，教师要遵循这一时期小学生身心发展规律，耐心引导学生良好习惯的养成。

字词是小学低年级学生学习的重点，教师可以通过卡片或多媒体技术向学生讲解汉字的发明和演变过程，让学生们感受汉字之美。重点培养学生良好的书写习惯，学生在汉字书写时，教师要从学生坐姿、握笔姿势、笔画顺序等细节之处入手，加强对学生的书写训练。教师可以通过多媒体设备将优秀的学生书写作品展示给大家看，或者将进步快的同学书写内容进行前后对比，激励学生自我提升；同时，要加强对小学生良好阅读习惯的培养，阅读是学生巩固语文学习成果

和拓展课外知识的必要手段，不仅能让小学生认识并记住字音字形、巩固识字、丰富词汇，而且在潜移默化中能够提升小学生的表达能力和写作能力。也是促进学生思维能力和审美能力的有效途径，增强情感认识体验，形成人文素养；养成预习和复习的习惯，预习可以让学生发现问题，带着问题去听课时能达到事半功倍的学习效果，复习是对所学知识的巩固，温故而知新，新旧知识能够串联起来，从而提高小学生的学习质量和效率；教师还要提倡学生进行独立思考、勤查工具书，有了问题先试着自己解决，克服依赖教师和家长的心理。这些良好习惯的形成，都能够提高小学低年级语文课堂教学效率，也有助于学生整体素质的提升。

（五）建立多元化的评价机制，促进学生综合能力的提高

教师要摒弃应试教育中以考试成绩为评价标准的原则，在小学低年级语文教学中，教师要采取多元化的评价方式，对学生进行教学评价时要针对每一位学生的不同情况，注重学生综合能力的发展，尊重学生的主体性。对于学生的进步要及时给予肯定和表扬，对于暂时停滞不前的学生也不能批评打击，而是帮助学生找出问题、解决问题。除了教师评价外，学生也可以进行自评，或者合作小组之间对成员互评，小组与小组之间的小组评价等等，增强学生的集体意识和荣誉感。低年级的小学生在教师和同学评价中获得的肯定和鼓励，能够树立学生的自信心，促使学生进一步的思考、探索和创新。多元化的评价机制能够使学生收获满满的正能量，促进学生综合能力的提高。

结束语

综上所述，学生大都对一些自己熟悉的事物感兴趣，在小学低年级语文教学中，教师可以根据教学内容，结合学生的实际生活经历来讲课，以此来活跃教学氛围。另外教师可以将学生带出课堂，走入校园或图书馆，要求学生在活动过程中注意观察，并在活动结束后，让他们来描述自己所观察到的一些行为或环境，并让他们思考哪些行为是可行的，哪些又是不可行的，在提问环节结束之后，提醒学生在下次的活动中应该怎样做，这样学生不仅可以在课堂上学习语文知识，还能将自己学到知识运用到课外，以此来消除他们对语文知识的陌生感，从而对这门学科的学习更加有动力，这对培养他们的语文综合能力也有一定的帮助，能够为他们日后学好语文奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孔娜.浅析如何提高小学低年级语文课堂教学效率[J].课外语文,2016(05):32.
- [2]吴晓玲.多媒体技术对小学低年级语文课堂教学的影响[J].知识窗(教师版),2020(11):44.
- [3]小学低年级语文教学中的小组合作学习[J].薄云霞.新教育.2015(22)