

探究如何将儒家文化思想融入高中历史教学

颜玉民

莘县第二中学 山东 聊城 252400

[摘要]儒家文化思想是中国的主流思想，其强调“仁义礼智信”，教导人们的品行教育，每个中华子孙都蕴藏着儒家血脉。高中历史作为人文素养的重要学科之一，对于学生的历史观念、历史文化渗透教育具有重要的作用。儒家文化思想在高中历史教学中的应用，是提升高中师生传统文化内涵和历史综合素养的有效教学措施。

[关键词]儒家文化思想；高中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.054

儒家思想作为中国传统文化的重要组成部分之一，蕴含着丰富的教育理论。时至今日，通过深入研究儒家思想，依旧发现其中的教育理念、教育原则等，如因材施教等还是发挥着深刻的教育指导作用^[1]。高中历史教学中融入儒家文化思想如果未经科学的融合，无法顺利展现出儒家文化思想的内涵，甚至会让觉得儒家文化思想晦涩难懂，产生反感情绪。故作为高中历史教师要能够深入把握儒家文化思想内涵，以便于让高中学生从内心自发地愿意学习儒家文化思想，深刻贯彻落实儒家文化思想。

1 唯物史观一解读儒家文化历史史实

高中历史教材中关于儒家思想的编排也是比较突出的，主要归纳为《第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固—第2课 诸侯纷争与变法运动》中的“百家争鸣”板块，教学大纲中也提出要能够结合高一学生的历史知识积累情况，运用教材中的思想，培养学生的历史解释能力，坚持运用历史唯物主义史观，理解历史发展趋势的必然因素所起的作用。

教师在整个教学过程中，都要能够紧紧围绕历史核心素养教学目标展开教学，和高一学生谈谈儒家文化思想的发展和起源。需要让学生认识到儒家文化思想最早诞生于东周时期，是因为当时周王室衰微，诸侯揭竿而起，从而刺激了各类学说的衍生，主要的目的是为了帮助各个诸侯国治理好自己的国家，其中具有深刻历史影响的学说当属儒家思想、道家和法家等。考虑到单纯史实的描述会让学生感受到枯燥，教师可以运用更加趣味性的描述法展开介绍，如重点讲述东周乱世的传奇故事，从而吸引学生对儒家思想的探究欲望。因为很多学生受到常识的影响，主观上认为儒家思想只和孔子有关，是由孔子创立的，这恰恰是错误的历史观念，教师不妨结合这个机会对学生展开教育，如讲述孔子的故事，好让学生知道孔子只是儒家思想的集大成者，是儒家文化思想的传播者和推动者，但不是创建者。

此外，教材中在介绍《《罢黜百家，独尊儒术》的相关内容时，很多学生本身对于这一段历史有所了解，他们只是需要更深入细致的了解这一段历史。教师不妨从秦始皇焚书坑儒的故事进行讲解，然后对这一段史实的前因后果进行详细讲解。然后综合前面所学内容，为学生们分析各派思想的区别，更要学生们认识到焚书坑儒之后的儒家文化思想都不属于正统的儒家文化思想。

2 结合教材内容，把握儒家文化思想内容

相信每一个学子都知道儒家文化思想信奉的是仁义礼智信，这更是从先秦儒家文化到孔孟之后一步步形成的儒家文化思想。学生更应该深入研究儒家文化思想，不能够只局限在概念认知环节，更应该清晰的表达出“仁义礼智信”各方面代表的意义。

高中历史教学中对于儒家文化思想的贯彻内容还是比较多的，教师需要做好相关内容的整合研究，综合来看一共包括四个部分，分别为：春秋战国形成、汉代独尊地位的确立、宋明理学发展和明清批判变异。每个大的部分下，对应了细化的知识点，高中学生的独立思考和系统思维能力

较差，不可能精准把握，因此，教师要和学生共同探究和整合。如教师可以组织“儒家思想文化专题学习”，就这四大方面作出重点讨论。首先，学生们需要认识到儒家思想构成了传统文化的主流，是中国文化的象征，具体到需要学生们掌握的思想包括仁政爱民、以德治国、民本思想和大一统思想，其推动了古代政治文明的进步，有利于维护国家统一和社会的和谐安定。在文化层面，则提出要能够尊师重道，遵守道德规范，其能够陶冶人们的情操，推动文化发展。发展到程朱理学，则逐渐有点脱离实际，其倡导的三纲五常的封建道德，还束缚了人们的思想，也不利于民主和科学精神的形成，都是折射阶级和时代局限性的内容。这一环节是为了让学生能够梳理出基本的学习思路。其次，就是带领学生具体解读儒家思想的内容，主要内容包括民本思想、治国思想和人与自然的关系。民本思想又与老子、孔子、孟子、荀子、唐太宗等历史人物相关，如荀子：“君舟民水”强调人民群众的力量等都是对儒家民本思想的贯彻；治国思想在各个朝代更是具有典型代表，如孔子主张为政以德，以周礼恢复等级秩序、孟子主张“仁政”，反对刑杀……董仲舒主张“天人感应”的学说，后来到了理学，则主张纲常伦理约束社会，遏制人的自然欲求，主要是为了维护中央集权。人与自然的关系则与上述两部分内容相辅相成。最后，探究儒家文化思想源远流长的原因，具体包括如下四个方面：国家力量的推行、儒学本身是具有积极入世态度的、儒家文化思想不断传承和创新，积极吸纳其他流派思想、儒家和教育的融合（科举以四书五经为主要内容）。

3 运用现代视角，正确运用儒家文化思想

高中历史教师在教学过程中要能够帮助学生精准理解儒家思想，深刻把握儒家思想内涵，运用儒家思想指导自己的人生。如教师可以结合多种思想文化进行对比分析，让学生能够认识到儒家文化、道家、法家、佛教文化的差异性，把握各类思想的内涵，然后如何将其具体运用到人生标准、行为规范、价值观等具体层面。如何渗透历史核心素养教学更是值得教师们思考的问题，教师要能够在实际教学过程中巧妙运用儒家思想引导学生成为一名人文素养深厚、具有家国情怀的高中学生，让高中学生承担起传播历史文化的重担^[2]。

4 结语

高中历史教学中的儒家文化思想教育是对传统文化传播和学习的重要举措。作为高中历史教师要能够把握历史教学内容和儒家文化思想融合的尺寸，在教材基础上适度延展教学内容，加深学生对儒家文化思想正确的认识，更重要的是让儒家文化思想能够积极指导学生的人生。

参考文献

- [1]石鑫珠.也谈高中历史教学中的家国情怀——以儒家专题教学为例[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(10):86.
- [2]张芳.构建高中历史活动型课程培养学生历史时空观念——以《儒家文化创始人孔子》一课为例[J].中学教学参考,2020,12(13):65-67.