

汽车焊接技术课程线上线下一体化教学研究

李青陇

新疆生产建设兵团第三师图木舒克职业技术学校

[摘要]随着现代计算机技术的日益发达,中国传统的教学方法也逐渐成为过去式,在现代教育实践中充分发挥互联网的优越性已经成为中国现代教育教学研究的重点。网络作为实现线上教学的重要平台,把线上教学和线下教育进行了紧密联系成为一个完整的教学方法,而这个教学方法也就是混合教学方法,这个教学方法的最大优势就是能够实现混合教育方案的设计,通过线上线下混合模式提升教学,调动学生的学习欲望,让学生的综合技能得以有效训练。在汽车焊接工艺课程中,也采用了线上线下混合模式开展教学,从而实现了一个完整的教学改革方法。本文以自身教学经验为基础,通过对汽车焊接技术课程线上线下一体化教学的重要意义进行探究,提出了其在实际教学过程中的应用策略。

[关键词]汽车焊接技术;线上线下混合教育;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2406

引言

随着网络的广泛应用以及移动信息端的迅速发展,教学也开始逐步走出传统课堂的方式,开始尝试寻求崭新的教学模式。混合教学方法和传统的教学方式相比较,增添了线上学习的重要途径,这在一定程度上对传统教学的理念、方法和手段都形成了冲击,但这种教学模式对现代社会而言却更为有效,能够有效增强课堂教学的有效性,使学习者拥有了灵活运用知识问题的能力,同时,也使教师的学科水平和综合素质都显得更高。

一、线上线下一体化教学内涵分析

传统的课堂教育教学模式下,学生的理论知识教学与实践能力的培养之间存在着严重的脱节现象,无法满足学生未来的发展需求,这对于当代社会人才培养质量的提升是极为不利的。基于此,线上线下一体化教学模式得到了教师们广泛的关注。线上线下整合模式在课堂教学中的运用,可以全方位提高培训品质,以学习者的兴趣与关注为出发点,紧密融合实际课堂课程和线上教学的各项环节,进而有效提升学习者的综合素质。线上线下一体化模式的提升,不仅可以帮助学生掌握扎实的理论知识,同时也能够促使学生可以将理论知识熟练地掌握,真正意义上实现了在学中做、做中学的教学目的,为学生未来实现更好的发展奠定了坚实的基础。

二、线上线下混合教学的重要性

线上线下一体化的混合教学方法,是根据现代计算机技术发展所提供的崭新的教学模式,通过这个教学方式能够使线下课堂教学和线上教学实现双重融合,使课堂内容变得更为立体全面,培养学生更高层次的主观能动性以及提供更多主动练习的机会,从根本上提升了课堂教学的质量。

线上线下一体化混合教学模式将学生作为课堂中的主体,由老师担任学生学习过程中的主要引导者,从而促使学生朝着正确的方向展开自主学习,同时利用线上课堂对学生学习的主动性和积极性进行培养,使学生在浏览有关知识点的过程中实现自身创新意识的养成,使课堂的有效性和课堂容量都大大地增加。此外,运用混合教学方法还能够实现课程的有效拓展,有助于学习者拓宽眼界,让学生在学的过程中逐步提高自身的人文素质与学科水平。

线上线下的混合教学方法相对于传统模式教学来讲比较先进,所以,在整个课堂流程中,教师与学生间的沟通都能够显得比较流畅,学生也能够针对重难点问题在线上向老师进行即时询问,而老师也能够对学生一对一讲解,从而让互联网成为课堂教学的优质第二课堂。

当今社会对人才培养的要求也日渐增高,不但需要人才掌握专业的基础知识,同时还要具备优秀的职业素质和实际工作能力,职业素质中包含了自主学习能力和创新意识,还有十分关键的团队协作能力等,但传统的教学方法不能在这些方面对学生集中培养,这也使得许多掌握汽车焊接技能的人员都无法有效地调节自我状态,应对岗位中的具体工作。

当前汽车焊接技术专业的教育内容和方式都是相对单调的,而且教学内容也多而繁琐,学生没有机会对所有的理论知识进行综合能力的训练,所以,要想适应当前经济社会发展的新步伐,就必须要对教学内容和教学方法加以创新发展,使汽车焊接技术专业的教育能够紧跟时代发展的脚步。我们可以运用大数据分析筛选有利于学校发展的教学模式,线上线下混合教学模式能够使线下教育和线上教育实现有机融合,对教育的内涵加以整合,并经过科学整合建立一个综合教学平台,在此平台上能够实现互助型教学,使线上教育与线下教育的不足能够在这个平台的影响下形成相辅相成的理想效果,从而保证混合教学模式能够融会贯通,从而真正培养学习者的综合能力。

三、开展线上线下混合教学所需的条件

线上线下混合模式,能够使线上课堂与传统的线下课堂相辅相成,老师与学生之间能够利用网络教学及时便捷的优势,实现多频次、全面地沟通交流。在课堂内部也要配备现代化的教学设备,使学生能够在实际课堂教学的过程中使用网络终端完成课程的录入、检索与整合。同时老师也要给学生们精心提供线上教学的网络资源,让学生能够充分利用这种网络资源完成上课之前的自主预习工作,同时学生还能够利用线上的教学测试结果对自身的学习成效进行有效检测,除此之外,老师也能够利用学生线上检测的结果对自身的课堂教学成绩有一个正确的评价,并适时调整教学策略与课程

进度,提高了课堂的教学效率。老师要利用网络让学员不断更新自己的专业知识储备,让学员能够掌握新的汽车焊接技能。

线上课程的教学资源尽量采用视频与图文并混的模式,因为汽车焊接技术一般都是将实际情况运用为教学内容,所以,通过视频可以更方便让学生进行练习,同时教师还可选取班级中的杰出校友代表担任线上课程的负责人,由组长承担线上作业的提交、管理与交流的工作,同时老师也要对在线内的教学资源进行有效整理和更新,以方便学生进行练习。

四、线上线下融合教学方法在汽车焊接技能教育中的应用

当前,由于汽车焊接技能课程的线上教学资源比较少,教学内容也相对复杂,并不适宜于学员开展自主学习,所以,教师们必须要把线上的教学资源和线下的教学活动加以有机结合,使这两个模式的优势得以充分体现,互相弥补。

(一)对教学内容进行处理

在设计课程的时候,老师必须要按照学生的实际掌握情况和掌握水平设置课程,使各个阶段的学生都能够掌握自己所必须学习的东西。同时老师还要对课程中的教学内容合理简化,使知识点渗透到汽车焊接技能的实际操作讲解流程之中,让学习者能够形成鲜明的记忆。同时老师还能够通过反复拍摄课程视频自主教学。而线上课程的资源则主要由电子课件、电子教材、课件、教学案例和试题等构成,老师还能够通过对现有的资源加以整合修订,从而使学习者能够迅速地查找自己所需要的资源。案例中必须要有汽车焊接技能的详尽介绍步骤,使学习者在处理较复杂的技能时能够通过案例提供的操作步骤加以尝试,便于学生进行自主练习。线上课程的资源还应包括行业的最新动态以及海外的优质教育资源,这些能够帮助学习者拓宽视野,充实内容,增加学生成长的可能性。线上答题能够让学员对自身的学习状况进行检测与分析,老师能够通过学员的回答情况了解学生的学习状况,并且对学生及时回复。

(二)改变教学方法

线上线下的混合模式教学 and 传统教学方法相比更为灵活多样,在进行了教学活动之后,教师能够实现线上答疑,这也在极大程度上减少了教师间进行沟通的时间界限。老师要在网络设置专门探讨汽车焊接技能的板块,从而使老师与学员之间能够利用互联网渠道进行有效沟通,而这么做不但能够培养学生自主掌握的能力,还能够更好沟通,让学员具备良好的协作能力。

要想使线上线下的混合模式良好进行,就必须重视课前的预习工作,老师可使用即时通讯软件给每个学生布设好适当的预习作业,比如,绘制流程图和汽车焊接过程分析表等,他们在预习的进程中,必然会产生疑问,有问题就有了课堂学习的重点目标,老师也要指导学生带着疑问完成网络资源的搜索,老师针对学生自身解决不了的问题可以指导其

成立讨论组,老师可以在线参加学员间的辩论活动,让学员在网络上得到更有效训练。

(三)制作科学的评定标准

学校要改变传统的教师评估方法,不但要求教师必须做出客观真实的评价,而且还要让学员积极地参与评价的过程。学生评价内容主要包括个案分析交流、与同学的协作学习和课堂互动等类型的评估分,占学员总分的百分之四十。而教师则主要负责评估学员的作业完成情况、学生的学习成绩、学员在分组协作时完成任务的状况、学员在线上学习中的效果等,这一类成绩约占学员总分的百分之六十。种做法是对学生进行多元化、全面的考核的重要手段,使他们对自身的心理学习状况和学业情况全面掌握,从而有助于他们发现调节自己学业情况的最佳方式,同时,也促进了老师与学生之间的有效沟通,让教师们能够迅速地把握他们的心理状态和心理学专业状况,对他们实施有效引导。

结语

综上所述,汽车焊接学科身为一个相对传统的技术教育专业,已经拥有了比较完善的线下教学结构和教学内容,所以我们要在这种基础上大力发展线上课程。学校可使用线上线下的混合模式实现科学结构学习,之后学生也可在线下完成自主学习,老师在线上课程上可和学生互动自主学习的具体内容,之后学生就能够在老师的指导下完成实际操作,这样教学过程的一致性就更高了,让学生的课程形成一个体系,在提高教学质量的同时使学员得到了更多实际运用的机会。要想使混合模式的教学效果得以全面发展,就必须要在课堂教学过程中不断总结和完善课堂教学的各个环节,使线上线下混合模式教学才能显得更为科学合理,普适性也更高。

参考文献

- [1]陈宇豪,薛松柏,王博,韩翼龙.汽车轻量化焊接技术教学发展现状与未来[J].材料导报,2020,33(S2):431-440.
- [2]李帅勇.汽车车架焊接工艺线上线下教学分析及设计[J].中国新技术新产品,2020(21):49-50.
- [3]段东磊.汽车制造中的焊接技术教学现状及发展趋势[J].中国教育,2020(05):38-44.
- [4]孙秀春,王治校.基于虚拟现实技术的汽车焊接实训教学模式的研究[J].教学与材料,2019,39(05):95+97.
- [5]王彦文.汽车车身焊接专业教学现状[J].教育,2019(03):81-82.
- [6]蔡玮.汽车车身焊接专业教学的发展现状及趋势研究[J].汽车实用技术,2019(11):181-182.
- [7]蔡戛.汽车工业的焊接技术现状及发展趋势[J].时代汽车,2020(04):149-150.
- [8]王云华.大数据背景下汽车产业中焊接自动化技术的教学应用[J].时代汽车,2019(03):111-112.