

关于构建高效小学数学课堂的几点思考

彭波

新疆且末县第二小学

[摘要]小学是学生系统学习学科知识的起步阶段,小学数学课堂的学习效果直接影响了学生后续的数学学习质量。随着小学数学教学难度和要求的提升,如果仍采取传统教学模式,那么将会对学生今后的数学核心素养培养造成不良的影响,本文从小学数学课堂现状出发,从课堂教学内容与课堂教学模式两方面切入,对构建高效小学数学课堂的路径策略进行探析。

[关键词]小学数学; 高效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2509

数学学习在小学阶段占据着重要地位,发挥着重要作用。数学作为一门逻辑性较强的工具学科,其内容有着环环相扣的特点,如若学生在小学阶段没有搭建起牢固的知识基础和学科能力,在进入中学后,学习将越发吃力,甚至出现“学困”问题。因此,在小学数学学习起步阶段,教师要转变传统教学观念,在现代教学理念和模式的指导下优化课堂教学内容和方法,打造高效数学课堂,培养学生的数学兴趣与数学素养能力,使其找到正确的数学学习策略,并受益终身。

一、诚然,从目前的小学数学实际课堂来分析,教师教的效率与学生学的效率均有很大的改善空间。小学课堂上存在的教学模式单一,师生互动不足,过度“题海战术”等问题严重影响了小学生听课的积极性和学习的成效,不利于其后续的数学学科知识学习与能力养成。教师务必要针对可能存在的问题,有效落实解决方法,以提高数学课堂效率,保证小学数学学习质量。小学数学课堂教学问题则主要体现在以下几个方面。

(一) 教学模式单一, 学生主体性不足

很多教师习惯于运用传统的教学模式进行教学,即运用口头语言传授理论性为主的数学知识和概念,并认为这类教学模式经过长时间的教学检验,对提高学生数学应试成绩发挥出了较大作用。传统的教学模式虽然保证了学生对概念的掌握和做题的准确率,但却很难达成现阶段核心素养教育为主的新课程教学目标。由于传统教学模式单一,难以燃起学生热情,长此以往甚至导致了学生的畏难心理,严重影响到了学生数学综合素养的提升。

(二) 师生互动不足, 学生注意力分散

由于数学学科本身的严谨度和逻辑性,许多教师在数学课堂上对待学生的态度往往较为严肃,不仅更加强调学生的纪律表现,同时也以教师的单方面知识输出为主。在师生互动不足的情况下,课堂推进看似井然有序,学生的心绪实则已飘出课堂之外,在课堂上即使产生了疑惑和问题,也不敢举手发言,教师因此难以第一时间了解到学生注意力的跟进情况,造成很多学生注意力长时间分散,跟不上学习进度等问题。

(三) 作业练习僵化, 学生学习效率低

传统的教学比较依赖教师的讲授,教师在进行数学知识传授后,往往只注重于某几类经典问题的讲解,同时由于担心学生学不懂,常常是手把手提供解题步骤,甚至直接告

诉学生答案。而在布置作业时,也往往是聚焦于课上讲过的相似题型,依赖“题海战术”重复出题。在这样的教学模式下,学生脱离教师后,往往是花费大量时间按程序记忆做作业,并非真正理解数学知识或能力本身,一旦出现新问题,就不会写,不想做,长此以往,导致学生数学学习效率低下。

二、打造快乐课堂, 提高学生学习的积极性

在以培养学生核心素养为基的数学课堂中,教师应打造快乐课堂,以贴近生活,形式丰富的教学内容和模式,重燃学生学习的热情和兴趣,让学生自发地产生数学学习的动力,并在自主思考探究中,逐步理解数学知识的一般规律,掌握解决数学问题的能力,打造高效数学课堂,为学生的数学学习奠定扎实基础。

(一) 发掘趣味因素, 激发学习热情

日常生活中及教材示例中包含着诸多趣味因素,能够辅助教师提高课堂教学的效率。同时,小学生普遍喜爱动画、音乐等形式的生动小故事,所以,在小学数学课堂教学中,教师需借助学生兴趣点与生活因素,创设趣味性的教学情境,在提升小学生课堂参与度的基础上,引发其共鸣,让学生通过实际生活经验明晰数学知识背后的具象化含义,从而在遇到实际生活问题时,也能有效地运用所学数学知识进行解决。在学以致用过程中,学生扎实了自己的数学知识,同时也获得的较强的成就感,点燃了其后续数学学习的热情。

做好趣味情境化课堂的前提,即要求教师在日常学习生活中多加观察学生的兴趣所在以及个人能力水平等,并以学生的爱好为依据,合理设计教学内容,将数学知识,实际生活问题与学生的个人爱好点有机结合在一起,提高学生主动学习的兴趣,有效改善数学课堂的教学效率。

(二) 运用数学游戏, 提高学习兴趣

在打造快乐课堂时,教师可创新性地融入数学游戏元素,根据数学知识的特点,让小学生在形式多样的数学游戏中,深入思考,动手操作,获得牢固的知识理解和解决问题的能力。在具体实践操作时,教师可将学生划分为小组,并为其准备实物的辅助工具,让学生以小组形式参与到数学游戏中。同时,教师还可适当加入竞争元素,给小组游戏成果打分,并对表现优异的小组给予奖励,以燃起学生参与游戏的热情。游戏手段有效降低了学生面对数学难题时的压力和恐惧心理,让学生在追求胜利的成就感中学习数学知识,也使

其在后续的数学学习中，保持相似的学科学习兴趣。

人教版小学数学二年级下册第六单元教材“有余数的除法”提供了优秀的游戏活动素材“小小设计师”，教师可让学生以小组为单位，通过将各种几何图形的卡纸平移、旋转，设计出最“时尚”的“瓷砖图案”，并在全班进行展示和投票评比，学生在动手实践的游戏过程中，体会到了数学之美，也感受到了数学的趣味所在。

三、尊重学生主体地位，提高自主解决问题能力

新课改后，教师在数学教学过程中，要更加注重学生学习主体性的问题。只有尊重学生的主体学习地位，教师才能充分意识到学生数学学习时掌握解决问题能力的重要性，并帮助他们把握解决问题的策略，使其在课堂外的数学学习中，也能够自主探索问题，举一反三，甚至掌握自主获取新知识的高级思维能力。

（一）优化提问模式，把握问题解决策略

课堂提问是丰富课堂教学形式最简便，最有效的方式之一。传统的教学模式下，不仅课堂提问频次低，数量小，同时也存在教师提问技能薄弱，提问内容有效性欠缺等问题。高效的数学课堂中，教师不仅提问频次及数量适中，同时提问内容和技能也更为丰富，能够通过各类巧妙的问题，充分实现活跃课堂氛围，检查学生听课情况，提高学生思维能力等课堂教学目标。

具体而言，教师的课堂提问是建立在学生解决问题时的思考过程上的，学生在数学学习中，重点需要一些解决问题的基本策略，如创新力，抽象思考力，信息归纳能力等。教师在进行提问时，不应过度苛求于问题的标准性和答案的准确性，而应与学生的思考步调相近，通过启发性的提问解决学生的思考障碍，为学生思考活动带来引导和顿悟。针对基础知识薄弱，注意力分散的学生，教师可进行设问式提问，将学生的注意力拉回课堂；而针对数学知识与能力中等的学生，教师可进行追问式提问，进一步锻炼学生的思维逻辑能力，提高数学素养；而针对数学学习上的优等学生，教师可进行拓展式提问，对学生的思维进行开拓和拔高，同时也为其他同学带来启发和思考。

（二）小组合作学习，提高自主学习能力

对于小学阶段学生而言，小组合作学习是一种非常有效的教学模式。学生与同龄人一起探讨问题，往往会更敢于表达自己的想法和困惑，同时学生间也能更好地理解彼此的思考模式和困惑产生的原因，帮助学生从根源上解决自己数学知识理解上的漏洞。

教师在组织小组合作学习时，要注意三方面的问题：

- （1）引导学生，给予学生一定的学习目标，为学生提供探讨的问题方向和任务。
- （2）组织学生，控制小组活动时的纪律，防止小组讨论跑题，小组成员游离于课堂之外等问题。
- （3）帮助学生，针对小组中的学困生或部分小组探讨学习时遇到的较大障碍，给予一定的辅导。

四、善用数字化多媒体，提高课堂教学效率

数字化时代具有开放性和共享性，为全社会带来了丰

富的信息资源，自然也为小学数学课堂的高效教学创造了条件，数字化既丰富了课堂教学的方式，同时也能为学生提供更多自主学习的资源，充分优化了传统的数学教学过程，有效促进了课堂教学效率的提高。

（一）课堂多媒体工具

在教育领域，数字化时代的飞速发展为教师带来了许多新兴的辅助教学工具，从多媒体视听设备到各类教学演示软件都为教师提供了更好地具象化、生动化数学知识的工具。教师可在课前播放多媒体视频活跃气氛，引入新知识，接着利用PPT课件，教学演示软件等工具动态演示抽象几何知识，突出学习重难点，最后还可让学生上台实际动手操作软件，进行自主思考和创作。多媒体工具的合理利用，营造了更加活跃的课堂氛围，构建了更加清晰的课堂知识结构，同时也提升了学生的数学操作能力。

人教版小学四年级上册涉及了许多几何相关的知识，如“角的度量”、“平行四边形”、“梯形”等，教师应在课前制作和准备优美的多媒体课件，通过动态图形变化，让学生对比理解平行四边形与梯形的演变和差异，以更迅速地理解几何概念，提高课堂教学效率。

（二）数字化课程资源

新媒体技术是近年来最为火热的数字化产物，新媒体技术与教育领域充分融合诞生了慕课、微课、翻转课堂等优秀的教育教学手段。慕课教学资源是课堂教学的有力辅助，学生可根据自己的需要随时快进，重播内容，促进其课下的复习；而微课“短小精悍”的特点则能够很好地吸引学生注意力，帮助学生完成课前预习；最后翻转课堂创新了学生知识学习的模式，让学生掌握了知识选择的主动性，提高了其知识学习的针对性和有效性。教师要充分掌握各类新媒体教学手段的优劣势，用其适当地替代传统“题海”式课后作业任务，有针对性地解决学生在课堂学习中产生的问题，提高后续数学课堂教学的效率。

结束语

小学数学是学生进行数学学习的重要起步期，教师要在现代教学理念的指导下，优化数学课堂教学内容和模式，提高教学内容的趣味性，突出学生学习的主体性，真正培养学生解决数学问题的实际能力，培养其数学核心素养，提高小学数学课堂的有效性和针对性，为小学生进入中学后的数学学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 苏正. 小学数学课堂高效模式的创建与反思[J]. 名师在线, 2020(16): 46-47.
- [2] 靳改霞. 开展快乐教学, 打造高效小学数学课堂[J]. 学周刊, 2020(17): 147-148.
- [3] 林杨. 小学数学课堂提问研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [4] 黄冬坤. 数字化时代小学数学课堂高效教学策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 60-61.