

# 初中历史家国情怀的教学策略研究

刘宁

泊头市教师发展中心 河北 沧州 062150

**[摘要]**在初中历史的教学中,该课程的主要目的是向学生介绍国内外重要的历史,让学生了解中国和其他国家在不同时期发生的历史事件,促进初中生在历史和文化方面的理解。初中历史课程教育对初中学生的基础教育发展起着至关重要的作用,初中历史教师应引导学生学习历史和探索历史,使学生在历史课程的学习中树立正确的世界观、人生观和价值观。家国情怀是优秀传统文化的核心,是历史核心竞争力的精神实质。通过将家国情怀教育融入初中历史课,学生可以从优秀的传统文化中获得营养,让学生充分了解祖国的历史,树立学生的民族自豪感和社会责任感,培养学生的社会主义核心价值观,树立正确的三观,促进学生综合素质的提高。

**[关键词]**初中; 历史教学; 家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.745

## 引言

在现代素质教育的不断发展的阶段,提高学生的道德品质,培养学生的家国情怀,养成爱国主义情怀已成为现代中学教育的重点。因此,在现代中学教育中,教师必须紧密结合具体学科内涵,把培养学生的家国情怀放在首要位置,有效地结合起来,促进学生三观的健康成长和综合素质的全面发展。在初中历史中,有许多传统文化是培养学生家国情怀的有效材料,如何科学与有效的利用这些教材内容,是现代初中历史教师培养学生家国情怀的现代教学核心。

### 1 家国情怀素养内涵解读

#### 1.1 对中华优秀传统文化的认同和归属感

在上下5000年的漫长历史岁月中,中华民族创造的历史文化是灿烂而悠久的,不仅包括以长城、紫禁城和兵马俑为代表的物质文化遗产,还存在许多非物质文化遗产,如京剧、豫剧、黄梅戏和昆曲,这些优秀的中国传统文化是支撑中华民族不断发展、实现伟大复兴的重要精神力量。在当代的家国情怀教育中,要求学生充分认识中国优秀传统文化,通过学习初中历史课程来继承和升华中国优秀传统文化,提高初中生对传统文化学习的归属感。

#### 1.2 对国家、民族发展存亡的使命和责任感

在2017年发布的历史课程标准中,要求学生通过学习和研究历史,培养爱国主义精神,增强对祖国和中华民族的历史认同,这也是国家和民族发展和存亡的责任感,是家国情怀的体现。在中国历史的数千年进展中,有成千上万的仁人志士,他们有理想、有责任感,正是由于家国情怀的引领,他们在民族生死存亡的时刻奋勇向前,与邪恶势力战斗到底,为维护民族团结和国家统一坚强拼搏。因此,在初中历史课堂上,教师应引导学生进行爱国主义教育,培养学生的家国情怀<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 对人类命运共同体理念的赞赏和认同感

尽管在不同地域、文化下,不同国家和民族有着不同的传统文化、语言文字和宗教信仰,但在全球一体化的今天,世界各地的人民之间的关系越来越密切,文化交流也越来越密切,在面对气候变化、环境污染、恐怖主义和其他全球性

问题上,全世界人民都处于统一战线。在这方面,教师应该在初中历史课上加深初中生对人类社会共同未来的理解,让学生学会理解世界的多元文化,学习和感受人类传统文化的多样性。

## 2 初中历史课堂进行家国情怀教育的方法

### 2.1 正确理解《义务教育历史课程标准》中的家国情怀教育思想

《义务教育历史课程标准》明确了家国情怀的内涵,指出家国情怀是“学习和探究历史应具有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命”,换句话说,每一种历史的解读都包含着一定的价值判断和人文情怀。在历史教育课堂教育中,历史老师应该密切关注能够进行民族情感教育的教材内容,并结合相关课程,在适当的历史情境中对学生进行教学联动,让学生深度体会历史事件,升华初中历史的教学理念<sup>[3]</sup>。

### 2.2 充分挖掘初中历史教科书中的家国情怀教育资源

要充分利用初中历史教科书中的故事和人物。基于这些历史事实,我们可以展开、提炼和升华许多可以对学生进行家国情怀教育的材料。例如,初中历史教材中有介绍丝绸之路、鸦片战争、甲午战争等历史事件,历史教师可以充分利用这些素材,更好地开展家国情怀的教育,让学生深度的理解这些历史内容,从历史事件中感受爱国主义精神的熏陶,从历史学习中得到家国情怀的提升,教师在历史教学中要逐步的总结教学经验,促进教学效率的提升。

### 2.3 运用典型课例对学生开展家国情怀教育

初中历史由于其特有的教学内容,在进行家国情怀教育中更具有优势。在历史教学的每一课,都可以进行家国情怀教育,都可以升华学生的家国情怀情感。在教学实践中,首先还是要通过典型的教学实例来开展家国情怀教育,例如,在“丝绸之路”的课堂教学中,学生首先要了解这一历史事件的产生背景,即在汉朝大一统的历史环境下,丝绸之路的开通是伟大而震撼的,促进了当时境况下东西方的经济、文化和政治交流,是中华文化走向世界舞台的创举<sup>[4]</sup>。在学习

过程中,学生应该被这门课程所传授的伟大信念和精神所感染,同时,结合目前“一带一路”理念,对比丝绸之路和一带一路在历史背景下的相似点和不同点,学生可以从事件的对比来获得更多的感悟。“丝绸之路”这节课从三个方向开展家国情怀的教育,其一是对主人翁的介绍,张骞自告奋勇出使西域,凸显了其爱国主义的精神和不畏艰险的精神,在丝绸之路开始之前,中原王朝从没有过关于西域路线的详细记录,路途中的危险是不确定的,更何况去往西域的路途中必须经过匈奴地区,这需要有强大的精神支撑才能促使张骞迈出第一步。在教材中有一段话描述了张骞在去西域的路上遇到的困难,他被匈奴囚禁了十年,但他仍然没有忘记自己的初衷,在经历了困难和克服了一切困难之后,最终回到了长安,在张骞心中,只有对国和家的热爱,他向国而生,敢于风险自己,家国情怀在他身上有深刻的体现;其二是丝绸之路沿线各民族的大融合。丝绸之路开通之前,沿线的国家之间、亚欧之间的交流是闭塞的,丝路的开通极大的促进了沿线国家的经贸交流。在双方经济交流中,各民族文化相互融合,交流思想,共同促进历史的进步,将汉王朝的声望逐步提升。丝绸之路在一定程度上深化了家国家的概念,在这一课的学习中,教师应该让学生感受到强烈的文化自豪感,升华家国情怀;其三是设立西域都护府。西域都护府是汉王朝对管辖新疆区域的行政机构,这表明新疆一代地区在秦汉时期就在中央政府的管辖之下,引申到现在,我们应该强烈谴责分裂国家的行为,坚决维护民族团结,坚决支持国家统一。通过在历史课堂上学习“丝绸之路”这一课,教师在教学中延伸到今天的“一带一路”政策,会使学生们从这一课的学习中理解了家国情怀的概念,更加加深了对中华民族自豪感。

#### 2.4 利用诗歌促进学生情感

诗歌是对优秀文化的提炼,在历史的进程中,各个时代都存在反应当时社会情况的诗歌。诗歌代表着语言之美,拥有文学魅力,经历了多代人的传唱被流传下来,具有很强的历史、文化价值,诗歌在一定程度上可以记录和推动历史。初中历史课堂可以适当运用诗歌,让学生直接体验传统文化的熏陶,对历史产生尊重和认同,培养学生正确的世界观<sup>[5]</sup>。在欣赏诗歌语言美的同时,我们还可以从诗歌中看到历史的轮廓,感受历史中的事件和其中蕴含的民族精神。例如在虎门销烟这一历史事件,林则徐大义凛然,面对外来的欺凌,他一句“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,使得无数仁人志士为其感召,共同报国;顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,表述了国家和民众的联系,其中激发了民众的责任感;“革命尚未成功,同志仍需努力”这表现了中华民族坚强不屈的精神,面对困难迎难而上,不畏生死;在培养学生的家国情怀时,有效的利用爱国主义诗歌,可以极大程度上提高教学效率。

#### 2.5 中外历史对比

在家国情怀教育中,可以引入中国外的世界历史,不应该仅仅局限于国内。我们以包容和开阔的眼光去学习国外历史中的事件,理性对比,取其精华,不仅可以增强学生的世界观,还可以让学生体会到多种多样的爱国教育。在学习“明治维新”这一节内容时,教师合理的切入,引导学生主动去对比中国在当时于日本的区别,同样是西方列强的入侵对象,但是在经历改革后,为什么两个国家却有了不同的命运,在19世纪末中华民族正面对着生死存亡,迫切需要民族觉醒。在对比学习中,可以更深的激发学生的家国情怀。

### 3 初中历史课堂进行家国情怀教育要注意的问题

#### 3.1 历史教师要不断提高自身的学科专业素养

在学生学习中,教师扮演着不可替代的重要角色,俗话说“名师出高徒”,教师的综合素质将会直接影响初中历史教学质量,历史教师的自身素养也直接影响到学生学习到什么样的价值观。历史教育中不仅仅是对教材知识点的教学,还需要教育学生更多的教育理念,如家国情怀的理念教育等,教师需要从教材中提炼素材,将这些历史事实提升为历史教学所要求的正确的历史观和价值观,这就需要教师具有深厚的学术和专业素养。另外,教师综合素质的提高,还能够吸引学生的学习兴趣。

#### 3.2 历史教师要根据学生的具体情况运用理性的方法

初中生正处于快速发育期,历史教学要根据学生的年龄和心理状态做出调整,教师应该在不同阶段对学生有不同的教学理念。例如,低年级和高年级学生不应该以相同的教学目标 and 教学要求开展教学,教育不单单是老师说学生听,应该去引导学生的主动学习欲望,尊重学生的主体地位,教师应因材施教,根据学生的学习情况精心设计教学方案,采用不同的教学方法突出学生的主体地位,展现理性教学。

### 4 结语

初中历史课堂中进行家国情怀的理念教育在当今社会发展中很有必要,可以使初中生初步奠定对社会和国家的情感基础。在历史教育中,历史教师要努力提升综合素质,通过精彩的教学设计,提升学生的民族自豪感,让学生成为有血性、有担当、有家国情怀的现代青年。

#### 参考文献

- [1]薄艳波.初中历史教学中家国情怀培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):269.
- [2]赵宇.家国情怀在初中历史教学中的应用[J].福建茶叶,2020,42(03):261-262.
- [3]陈丽梅.初中历史教学初中生家国情怀素养的培养[J].西部素质教育,2020,6(06):43-44.
- [4]龚隽峰.指向学生家国情怀的初中历史教学实践探索[J].华夏教师,2018(36):77.
- [5]谢菡.初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J].西部素质教育,2017,3(13):33+35.