

发挥初中体育的德育优势强化初中德育工作

林惠恭

广东省惠东县梁化中学 广东 惠东 516323

[摘要] 在新农村地区，由于缺乏较好的教育资源，所以体育教育发展得比较慢。德育是体育教学的重要组成部分，如果教师可以做好体育德育工作，就会让新农村地区的学生把体育知识学得更好，从而使新农村地区的体育教育得到发展。教师需要在体育教学中培养学生的体育核心素养，使学生养成正确的学习观念，让学生的思想道德素质和身体素质一起提高。

[关键词] 德育优势；初中体育德育工作；体育核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.696

教师做初中体育德育工作时应该提高学生的体育核心素养，这会使体育德育工作顺利进行，如果学生拥有了较高的体育核心素养，就会非常配合教师的教学，这样学生能掌握好德育知识。再者，德育工作就是为了提高学生的思想道德素质，而学生的体育核心素养的提高会使德育工作的目标更容易实现。

一、在初中体育教学中进行德育工作的优势

1、学生容易接受德育知识

初中学生的学习能力较强，初中阶段是进行思想道德教育的好时机，教师需要在初中教学中加强德育教育，使学生的思想道德素质得到发展。由于学生的理解能力和接受能力都比较强，所以当教师进行体育德育工作时，学生就会比较容易接受，体育德育工作也会比较有优势。

2、学生的学习积极性较高

初中体育教学的趣味性比较强，体育教学还会使学生的身心得到放松，所以学生的学习积极性比较高。当学生有比较好的学习状态时，就会使德育工作有较好的效果。如果在初中体育教学中进行德育工作，学生的学习积极性明显提高很多，在语文教学或者数学教学中进行德育工作，学生的积极性就没有这么高。在体育教学中进行德育工作，学生还会比较配合。

3、体育实践活动可以使德育工作顺利进行

德育工作的顺利进行离不开实践活动，如果教师可以在体育活动中进行德育教学，学生就会把德育知识掌握得比较好。体育实践活动是德育工作顺利进行的支撑，没有了实践活动，学生就很难对德育知识有比较清晰的认知，德育工作的进行也变得非常有难度。

4、教学效果较好

体育教学主要是为了提高学生的身体素质，但是在体育教学活动中，学生的心理素质也会得到提高。在体育教学中进行德育工作会使学生养成良好的思想品质，这可以促进学生的身心发展，可以说，德育工作和体育教学有着一致的目标，甚至二者的教学效果也有相同之处。所以，在体育教学中进行德育工作会有较好的教学效果。

二、在初中体育教学中进行德育工作的方法

1、严格要求学生，提高学生的纪律性

由于在体育教学中，学生处于比较自由的状态，所以部分学生的纪律性不高。而较差的纪律性不利于德育工作的开展，所以教师需要在体育教学中严格要求学生。在讲解知

识时，教师需要要求学生认真听课，遵守体育课堂的纪律。学生遵守体育教学的课堂纪律，就会比较容易接受道德的约束，成为一个有良好品质的学生。

例如，如果学生在教师讲解知识时不认真听课，反而和旁边的学生小声说话，教师就需要提醒学生认真听课，如果学生仍不能改正错误，教师就需要适当惩罚学生。适当的惩罚可以使学生意识到自己的错误，在体育教学中做一个纪律性较强的学生。教师惩罚某个学生时，也会提醒其他学生遵守课堂纪律。如果教师能严格要求学生，学生就会逐渐养成遵守课堂纪律的意识，体育课堂的整体教学环境也会越来越好。在学生的纪律性较强时进行体育德育教学，可以使学生掌握好德育知识。遵守课堂纪律和遵守道德规范也是相互联系的，学生要先遵守好课堂纪律，才能遵守好道德规范。教师可以让学生在每节课的课前以及见到教师时主动问好，主动问好可以培养学生尊敬师长的意识，也会提高学生的思想素质。由于学生具备了较强的纪律性，所以大多数学生都能做好向师长主动问好的事。由此可见，较强的纪律性对德育工作很有帮助。

2、举办体育活动，培养学生的思想素质

教师可以借助体育活动对学生进行思想道德教育，很多体育活动都能让学生学习到优秀的精神品质，教师还需要在学生进行体育活动时对学生进行思想道德教育，这样会使学生的思想素质得到较大的提高。在进行体育活动之前，教师可以鼓励学生发扬优秀的精神品质，体育活动结束之后，教师还可以表扬学生在活动中表现的优秀的品质。如果体育活动和思想道德教育结合起来，就会让学生轻松地学会德育知识。

例如，教师可以举办接力跑比赛，在比赛开始前，教师需要把学生分成小组，带领学生进行热身运动。在热身时，教师可以鼓励学生在比赛中团结合作，鼓励学生突破自己。可以看出，在比赛过程中，学生的配合度比较高，每组学生都取得了较好的比赛成绩。接力跑比赛需要小组成员团结互助，小组成员需要通过集体讨论制订小组的比赛方案，在比赛过程中，还需要每一位小组成员全力以赴，这样才会取得较好的接力跑成绩。参与接力跑比赛时，每一位学生都体会到了团结合作的重要性，学生还通过这次体育活动增强了集体荣誉感。如果教师可以把德育教育和体育活动结合起来，就会让学生通过实践活动较快地掌握德育知识，学生还能意识到优良品质的重要性。

3、进行趣味德育教学，提高学生的学习效率

如果教师开展了充满趣味性的体育德育工作，就能提高学生的学习效率，学生更愿意用轻松有趣的方式学习德育知识。体育教学本身就是有趣的，教师在做体育德育工作时需要利用体育教学的趣味性，使学生比较容易接受德育知识。德育教学的教学内容对大多数学生缺乏吸引力，所以学生的学习效率往往比较低。但是教师可以利用新颖的教学方法，使学生一边玩一边学习德育知识。

例如，在体育课的自由活动时间，教师可以带领有兴趣的学生做几个小游戏。教师可以让两个学生背对背夹气球，在夹气球的过程中，学生需要商量对策，只有往一个地方使劲才能成功夹破气球。由于这个小游戏非常有趣，所以在场的所有学生情绪都比较高涨，在学生夹气球的过程中，教师还可以告诉两个学生往一个地方使劲。最后，做完游戏的学生都学会了和同伴齐心协力。教师还可以让学生做“两人三足”的小游戏，在做这个游戏时，学生只有学会和同伴配合，才能走好路。刚开始时，学生的配合度不高，所以学生的每一步路都走得比较慢。但是当学生学会和同伴配合之后，两个学生的走路速度就比较快了，也逐渐感受到了游戏的乐趣。由于这两个游戏非常有意思，所以有越来越多的学生报名参加进来，几乎所有的学生都喜欢上了这种游戏，他们也从中学到了一些德育知识。整个游戏非常有趣，也蕴含着做人的道理，通过做游戏学习德育知识，学生的学习效率也比较高。

4、集中时间进行德育教学，提高教学效果

如果仅仅在体育教学中渗透德育知识，德育工作的效果还是不够好，教师需要集中一段体育教学的时间来进行德育工作，这样会使德育教学有较好的效果。集中起来的德育教学会讲到比较系统的知识，讲解的德育知识的联系也比较多，这会使学生学起来比较方便，还能使学生感受到教师对德育工作的重视，学生的学习态度也就会比较好。体育教学是以体育知识的讲解和体育锻炼为主，但是教师也应该抽出几分钟时间集中进行德育工作，教师的德育教学会让学生学习到许多优秀的思想品质，这会使体育教学更加顺利，也能让学生更好地参与到体育锻炼中去，使自己的身体素质和思想道德素质得到提高。

例如，教师可以在篮球课前集中几分钟时间对学生进行德育教学。德育教学的教学时间不能过长，因为体育教学主要是为了教会学生体育知识，让学生拥有良好的身体素质。而且，如果体育德育教学的时间太长，学生的注意力就很难高度集中，教学也不会有理想的效果。教师可以先讲解篮球课上能够用到的德育知识，向学生强调合作的重要性，教师还需要鼓励学生顽强拼搏。讲解完德育知识之后，教师再让学生进行体育运动。在篮球比赛中，队员之间只有合作才能取得胜利，否则，就算单个队员的篮球实力再强，也很难取得较好的篮球比赛成绩。如果对手的实力比较强，学生也不能轻言放弃，而是应该通过顽强拼搏取得较好的成绩。教师集中时间给学生讲解德育知识会有较好的效果，体育教学活

动中有很多德育知识，集中起来的德育教学可以让学生发现德育知识的联系，这样学生就可以把所有的德育知识都掌握好。

5、全面评价学生，使学生提高体育核心素养

教师在对学生进行体育教学评价时，不仅要对学生对体育知识的掌握程度做出评价，还需要对学生的思想道德品质做出评价。评价学生的思想道德素质可以使教学评价更加全面，这样也可以在一定程度上提高学生的体育核心素养。较高的体育核心素养需要学生有良好的健康观念，学生的思想素质也应该得到提高，只有这样学生才能通过高效的体育锻炼提高自己的身体素质。教师全面的教学评价也可以鼓励学生学习优秀的品质，使学生全面发展。

例如，在进行了一学期的篮球教学后，教师需要对学生进行教学评价。教师可以让学生进行基础的运球和投篮，然后通过学生的表现评价学生对篮球基础知识的掌握程度。对于篮球基础好的学生，教师还可以组织篮球比赛，通过观察学生在比赛中的表现评价学生的篮球水平。以往的体育教学评价是对学生对篮球知识的掌握程度进行评价，但是为了开展体育德育工作，教师还需要评价学生对德育知识的掌握程度。如果学生把德育知识掌握得比较好，就算学生的体育知识还有待提高，教师仍然可以给适当加分，然后表扬这些有优秀品质的学生。如果学生具备了较高的思想道德素质，就算因为较差的身体素质没有取得好的体育成绩，学生也有值得肯定的地方。结合德育工作进行教学评价能多对学生进行鼓励和表扬，这会使学生增加体育学习的信心，也能引导学生学习优秀的品质。总之，教师可以在教学评价中促进德育工作的高效开展。

三、结语

初中体育德育工作对体育教学和学生的个人发展都有着重要的意义，教师需要积极开展体育德育工作。由于大多数体育教学是室外教学，整个教学环境又比较轻松有趣，所以大部分学生都很喜欢体育课，体育德育工作的开展也具有了特有的优势。教师可以在体育教学中渗透德育知识，使学生一边锻炼身体一边提高思想品质，为了提高德育工作的效果，教师还可以对学生集中进行几分钟的德育教育。德育工作是一项长期工作，教师需要引导学生主动学习优秀的精神品质，使学生的体育核心素养得到提高，为体育德育工作的开展提供便利。

参考文献

- [1] 范曙光. 发挥德育优势 强化初中体育教学[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(34): 3.
- [2] 顾建霞. 发挥中学体育的德育优势增强中学德育工作[J]. 高考, 2019(18): 1.
- [3] 叶丰山. 发挥初中体育的德育功能, 强化德育工作[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(4): 2.
- [4] 谢卫民. 初中体育的德育优势, 强化初中德育工作浅谈[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00010-00010.
- [5] 杨春明. 初中体育教学中德育工作的渗透[J]. 2020.