

基于人为因素的飞行器维修技术专业实训教学管理思考

陈剑峰

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 421001)

[摘要]近期,民航局、民航地区管理局接连发出关于加强机务维修作风建设、减少维修差错的有关通知意见,说明机务维修作风问题在当前仍是航空维修领域一大顽疾。当前,在相关院校的实习实训课程管理中,仍然也暴露出许多作风问题。加强航空类院校专业作风建设,树立良好的职业素养,培养学生在航空维修工作中的安全意识、底线意识,对于强化机务作风建设具有重要意义。

[关键词]飞行器维修技术专业;实训教学管理;问题思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1886

学生在院校学习的过程中,这几类情况是常见多发的
问题:

(1) 工具管理意识不够,经常遗漏工具。在我院的实训现场中,经常能在飞机上或其他不应出现工具的地方发现多余的工具。这类问题在民航实际工作中也是屡见不鲜的情况。这说明我们的学生对于工具的管理没有概念,没有足够的、深刻的认识到这类情况有可能会引起什么样的严重后果。没有相关的危机意识,自然在日常应当执行工具三清点制度的时候不会认真执行。一方面,教师在日常的实训教学管理中,也没有相关的责任意识,课后工具检查不到位或者根本不检查,日常教学过程中对于学生工具管理方面的教育警示不够,是直接导致这一情况的主要原因。另一方面,我院的工具库房管理制度不健全,没有相关的检查制度或制度执行不全面也是一大重要因素。在工具管理方面,大量过期耗材、未经检验的工具和损坏的工具,没有得到及时的销毁、检验和修理,使得学生在使用过程中不爱惜工具,随手丢弃。

(2) 专业技能掌握不够,工作中存在暴力拆装、蛮干的情况。学生在学习过程中,一是对于专业知识的重要性认识不够,上课容易开小差、分心。二是由于受到场地和人数的影响,无法让每个学生都清晰的观摩到老师的操作流程,学生出现想学但学不到的情况。三是教学环境有待加强,以紧固件拆装保险实训室为例,夏天场地闷热难忍,学生汗流浹背,体味浓烈,加之场地狭小,敲击噪音较大,精神上很容易出现懈怠,练习往往不到位。在专业知识的学习上模棱两可,在工作过程中就容易出现暴力拆装、蛮干的情况。在硬件设置的配置上,学院的实训载体经过多年反复使用,老旧、老化程度较高,有相当多的实训项目在操作过程中因为载体老旧而无法操作或操作较为困难,实训操作走过程、走流程的现象较为突出,这也是导致学生专业技能掌握不够扎实的原因之一。

(3) 责任意识不强,工作完成后没有执行检查程序。交叉检查、互检和放行检查,是防止出现维修差错的重要手段。在实训教学的流程中,检查往往只是在工卡中一笔带过,并未有深度的执行,甚至缺少这一重要的环节。授课教师的思想定位不高,责任意识不够,往往不能给学生带来正面的影响,直接体现在现场教学环节中的就是,学生在拆装工件时,经常出现漏装、错装。另一大重要的因素在于教学任务的安排不合理。学院教师队伍人数不足,教学场地数量不够,使得有相当一部分老师出现了“白加黑”、“5+2”的这种极端的授课模式,在这种严重影响教师休息的授课模式下,出现没有检查程序和程序执行不到位的情况几乎就是必然的。

(4) 诚信工作的态度有待加强,问题出现后常出现瞒报、不报的情况。诚信工作现在已成为了了机务维修作风考核的重要指标,出现一次不诚信的工作行为,将终身记录,对于机务的职业生涯影响巨大。体现在日常的教学过程中就是,出现问题瞒报、不报,最直接的后果可能就是直接导致某个教学载体无法正常使用,进一步加剧了工位不足,学生缺乏练习的矛盾。教师在这方面的作用很重要,在诚信工作的教育方面,不单单是专业老师的责任,对于每一位教授飞行器维修专业的任课老师来说,对于每一位在学生教学、管理的领导干部来说,都有巨大的责任。只有在整个院校建立起诚信工作的文化氛围,才能保证学生能接受这一理念。

(5) 不按工卡操作,违规操作的问题屡见不鲜。我院的教师队伍有来自军队、民航企业、军航企业和专业院校的老师,教师结构较为复杂,在同一实训项目上,不同专业背景的老师常常出现不同的教学方法。这就使得工卡的设置就变成了摆设,出现了学生不按工卡操作,老师不按工卡教学的现象。教学工卡在制定的时候并未参考行业、企业标准,并未有或者很少有不同专业背景的教师共同参与讨论、编制,使得很多过时的、不符合现代飞机维修要求的操作方法出现。在教学督导方面,没有形成好的教学督导机制,教学督导人员缺乏相关专业背景知识,那么督导就起不到监督纠错的作用,出现教师不按标准教学,学生错误甚至违规操作的情况。工具库房设置不合理,实训工具库房离外场实训场地较远,当出现需要临时借用工具时,因距离较远,容易让学生出现畏难情绪,容易出现违规操作的情况。

加强专业作风建设,重点应放在加强教师专业作风建设、实训现场管理上。基于人为因素的相关理念,提出以下几点建议:

(1) 健全制度建设,建立起常态化的激励机制,提高制度执行力。所有的管理,实质都是基于政策的制定和执行。根据维修差错的管理原则,政策的制定应当是预防不安全的事件发生,而不是去解决已经发生的不安全的问题。针对我院实训项目缺乏开发、实训载体老旧的问题,可制定相应激励机制,激发广大教职员依托现有资源开发实训项目和实训载体的热情,一方面能通过此政策的制定,解决我院发明专利、科研课题资源不足问题;另一方面,又能解决实训项目缺乏、实训载体老旧,学生练习不足的问题。

(2) 以专业教研活动为切入点,强化教师专业作风建设。当前各教研室专业教研活动的开展存在数量不够、质量不高的问题。由于多方面的原因,导致教师教学工作量巨大,整个学期下来,很难有一个时间能把一个教研室的老师都凑齐开展教研活动,就算好不容易凑到一起开展教研活动,讨论的也不是有关教学的内容。这样的教研活动就背离

(下转第3232页)

纪念馆恰好是一座城市中重要的精神塑造场所。纪念馆的每一件文物，每一幅照片，每一尊雕塑，都浓缩着一段历史，一个真实而又充满正能量的故事。八路军桂林办事处纪念馆，专门为青少年设立了党史教育板块，面向市、县两级中小学生开展校园巡展；组织高年级学生集体参观八办旧址等；在官网、微信公众号定期推送党建信息，为公众提供了解党史文化的渠道和资源，见贤思齐，努力提升自己的思想觉悟。

三、实现晋冀鲁豫烈士陵园教育功能发挥的措施

（一）丰富陈展形式

陈展形式要多元化，不仅要保留历史感强烈的形式，还要加入现代化元素，这样才会使纪念馆的展览内容丰富多样，使纪念馆也有自己的人文特点，还能使参观者在认真参观的过程中，受到相关方面的教育。陈展形式的丰富可以借助新技术来实现。比如在保留图文并茂的物品展览形式的同时，还可以设置3D或5D影院，使参观者在观看革命先辈们的事迹时，能身临其境，真实感受革命先辈们为国奉献的精神，从而被感染，激发自身的爱国情怀。再如，纪念馆可以安装电子屏幕，使参观者随手一点击，就能了解革命先辈们的光辉事迹，了解那个时期的历史情况，以史观今，才能使参观者清楚明白国家是繁荣发展着的，在对国家充满自豪感的同时，能对民族充满责任感。还比如纪念馆也可以设置相关的场景模拟游戏，加深与参观者的互动^[3]。

（二）加大宣传力度

革命纪念馆要想完全发挥教育功能，还要培养忠实的受众，所以要深入群众，在群众中间打响名声。宣传手段是多样的，可以在各个社区的文化园区张贴相关历史事件和人物的介绍，来扩大纪念馆的影响力。也可以在群众活动较多的广场里设计刻有相关历史事件和革命人物的雕塑造型或者石碑来增加在普通民众中的知名度，另外在纪念馆里还可以开办时间比较短暂、内容比较新颖丰富、陈列设计比较多元

化的临时展览，来吸引大波参观者，还可以利用新闻媒体，在特殊纪念日前后在全国较有影响的媒体平台推出相关的宣传，或者在使用人数较多的信息平台发布宣传新闻等等。

（三）结合学校教育

参观者的自身素质低是影响革命纪念馆教育功能发挥效果的主观因素，所以还需要从参观者本身入手。革命纪念馆教育功能发挥的主要受众是作为国家未来希望的青少年学生，所以革命纪念馆加强与学校的合作与联系十分有必要。学校可以将革命纪念馆当作讲解历史的第二场所，在这个场所中，有大量的参照物，学生可以以史观今，在加深对革命时期历史的理解和印象的同时，更能体会到今天幸福生活的来之不易，从而加深对祖国的热爱，能更清楚地认识到自己身上应该担负的责任。为了保证学生在纪念馆受到的教育是有意义的，纪念馆还要针对学生的参观时间、人数、顺序进行安排。

四、结语

革命纪念馆的主要功能就是教育，它不仅担负着激发参观者爱国主义情怀的责任，还起着使党的优良传统得到弘扬和继承的作用，所以相关人员采取措施使纪念馆的教育功能得到完全发挥十分有必要。

参考文献

- [1]王东静,张社争.革命纪念馆对青少年教育功能的实现——以延安革命纪念馆为例[J].新西部(理论版),2016,11:44+47.
- [2]苏芑芑.新中国建立初期的博物馆——以1949年至1966年新中国发行的邮票为研究对象[J].党史博采(理论版),2020,第1期
- [3]时婷.“互联网”+在纪念馆教育功能实现中的应用研究[D].西北大学,2018(06).

(上接第3208页)

了提高教师业务水平、提高教学质量、改进教学方法的初衷。当前，机务作风建设越来越重要，教师自身的安全意识、底线意识上不来，对于整个行业来说就是巨大的安全隐患，学院应当以教研活动为切入点，定期开展作风建设培训工作，加强教师的责任意识，担当意识。

(3) 优化实习实训场地，提高工具设备管理水平。实习实训场地的优化，应当围绕以人为本的原则展开。场地的布置、适宜的物理环境、安全设备和提示符号的使用等等这些环境因素的优化都应当根据人在这个工作环境中是否便于开展工作为准则，否则就会起到使人工作失去动力的反作用。高职院校的工具设备的管理是以其开展的实训教学活动为依据的，而开展的实训教学活动又有数量多、任务杂、时间短的特点，使得院校的工具设备的管理工作无法参照企业的标准去执行。高职院校的工具设备的管理工作是一块大有可为的领域，决不能闭门造车，应当多走出去，多去学习一些不同类型单位的管理模式，取长补短，再结合自身的特点，健全工具设备管理制度，总结一套具有航空院校特色的管理模式，可向全学院甚至全国同类型院校予以推广，打响航空品牌。

(4) 加强教育培训，提高教师专业能力水平。根据学院教师队伍专业背景复杂的特点，可多安排聘请一些先进企业的优秀员工，定期来校开展对教师的专业技能培训工作，分享一些行业的新方法、新工艺、新内容，及时更新教师的专

业知识，统一教学方法，推动教师的专业水平迈上新台阶。特别是需要开展基于多媒体的教学手段应用的培训，使我们掌握更多更好的一些先进的教学手段，更好的服务于教师的教学工作。

(5) 加强实训课程监督检查，规范教学内容。聘请具备专业知识的教学督导，不定期检查课堂教学质量。课堂教学质量的检查，应重点着眼于教学内容是否正确、教学方法是否合理、教学组织是否规范、学生是否能按标准操作等方面，彻底杜绝教师敷衍备课和走过场、走流程的现象。制定常态化的教学督查机制，将教学督查结果与个人绩效、教学考评结合，合理设置奖惩措施，确保教学工作高质量落实。

高职院校的实训教学工作，是一项十分重要的工作，学生是否养成了良好的工作习惯，直接影响到他们步入工作岗位时的工作作风，甚至影响到整个机务的职业生涯，决不能马虎大意。实训教师要提高站位，牢记底线意识，要把培养学生优良的工作作风摆在教学工作的第一位，才能更好地推动整个行业更好更快发展。

参考文献

- [1]刘惠超,邹倩,张雪淞.飞行器维修技术教学资源库建设浅析[J].中国信息化,2020(07).
- [2]梅晓川,陈亚莉.航空飞行器维修技术发展综述[J].航空发动机,2009(06).