

# 浅谈我校理科班思政课教学

李振忠

塔城地区第一高级中学

**[摘要]**在当前,由于高考杠杆的存在,受到长期应试教育的影响,好多学校都只重视高考,只关注学生的高考科目。在高考这一环境影响下,对于理科生来说,政治课不是高考科目,这也就直接降低了理科学生对政治学习的兴趣。思政课作为高中生的思想品德教育课,对学生的思想品德修养的提高很重要。学校应该抛弃原来忽视理科班政治课教学的思想,从根本上扭转对理科生学习思政课的认识。

**[关键词]**理科生; 思政课; 教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2549

自从从事我校思政课教学以来,我一直承担了部分理科班的政治课教学。所以,我的感受也颇多。高中阶段虽然有学考制度的存在,但是由于政治课不是理科班学生的高考科目,所以他们学习政治的积极性普遍不高。理科班政治教学中,教师如何提高学生学习政治的兴趣,这是摆在眼前急需解决的一个问题。我校作为一所自治区示范性高中,目前理科班学生政治课学习的积极性急需提高,尤其是相当一部分学生,课堂学习的注意力低下,有的甚至连课本做记号都懒得动手,如何解决,让人深思。针对以上情况,为了能更好的完成理科班的思政课教学任务,我想结合自己教学情况浅谈以下几点看法。

## 一、理科班学生学习思政课的积极性急需提高

高中文理分班后,理科学生由于高考不考政治,导致许多学生上政治课根本不听,甚至学考前复习也懒得动手,学习态度很不端正。许多理科学生把政治课学习当成可有可无的东西,反正政治课高考也不考学习没有多大用途,学考只要考前稍微应付一下就能过了,就是政治课学考考不过对其自身的高考升学也没有多大影响。所以,他们对政治课的学习根本不太在乎。

因此,我认为要想提高理科班学生学习思政课的积极性,必须首先使他们端正学习态度。尤其对于个别学生,教师要加强个别谈话,增进思想交流,尽量通过多次谈话教育,扭转这些学生学习思政课的态度,提高其兴趣,使其乐于学习思政课。再者,家长、学校和社会也要转变观念,支持学生全面发展,克服盲目追求高考的心态,以免给孩子健康成长带来不利的影响。

## 二、思政课教师要提高理科班的教育教学水平

理科班的学生本来就对学习政治不感兴趣,况且长期以来,现行的高中政治课教学仍然处在以升学为目标的僵化教学轨道上。在实际教学中,毫无生机的高中政治课堂依然存在。上课时教师只讲理论勾画出知识要点,复习时学生背要点,考试时力争一字不差地答要点,难怪学生对学习政治课不感兴趣。如果我们对理科班学生上思政课,仍然采用的是这种教学模式肯定行不通。所以,作为理科班的思政教师必须想方设法来激起学生的学习兴趣。

结合理科班思政课教学实践,我觉得要提高理科生学习政治的兴趣,关键是教师要给学生创造一个轻松愉快的课堂环境,想方设法“寓教于乐”,让学生“乐学”,学生只有“乐学”,才会“亲其师,信其道”,以高度的热情积极

参与到学习中来。要想做到这一点,我认为可从以下几点去努力:学习并掌握丰富的文史知识和专业技能、创设课堂情境、改进和丰富教学内容、构建和谐课堂,建立和谐的师生关系、设疑、解疑以情感来激发学生的学习兴趣等。

## 三、必须对理科生进行说服教育,改变其对思政课的观念,增强其主动学习意识

俗语说:“思想是行动的先导。”只有理科学生从思想深处认识到了学习政治的重要性,他们才能真正做到主动学习。随着社会的快速发展,现在各个领域都需要政治素养高的人才。在高中阶段,政治课程担负着重任。而且,高中政治知识对学生将来参加就业考试,乃至考研、考博学习深造都有很大益处。况且,在高中学习与生活中,学生正处在科学的世界观、人生观、价值观的关键形成时期,国家开设政治课程也正是源于此。因此,在高中教育阶段,学校、社会、家庭和教师都有义务教导学生加深对政治课程的重视,帮助孩子端正政治学习态度,改变其对思政课的错误认识,以此来激发理科班学生对于学习政治课的兴趣。

## 四、督促学校加强对理科班思政课课程的重视

在当前,好多学校都只重视高考,只关注学生的高考科目,而把其他科目边缘化了。在高考这一环境影响下,对于理科生来说,政治课不是高考科目,这也就直接降低了理科学生对政治学习的兴趣。为了调动理科学生学习政治的积极性,学校应该抛弃原来忽视理科班政治课的思想,从根本上扭转对理科生学习政治课的认识。所以,上级可以督促学校采取一些措施,加强对思政课学习重要性的宣传力度,通过大家的共同努力来改变理科学生对思政课学习不重视的态度。

综上所述,以上是我对我校理科班政治课教学的几点粗略看法。我认为,提高理科生的思政课学习兴趣是我们的当务之急,更是我们思政课教师责无旁贷的责任。在今后的理科班政治课教学中,只要我们每位政治教师不断探索研究,选择灵活多样、切合实际的方法,不断提高自己的教学水平,加之学校、社会和学生家庭的理解和支持,我想最终一定能激发理科班学生学习思政课的兴趣,我们也就能够达到思想政治课教育教学的目的。

## 参考文献

[1]郭雷.高中理科班思想政治课程教学的有效性研究. Diss. 河南大学.