

# 浅谈中学教育领导与管理的信息化建设

孙雨滋

(河北省邢台市第八中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**我国的教育教学工作,正在发生翻天覆地的改变,积极的进行应对,提出切实可行的措施,真正与时代接轨,融入信息化的措施,能够促使其价值和作用,得到全面的展现。本文结合中学教育领导与管理的实际情况,针对信息化建设缺失的现象,全面进行转化,为整体工作,提供广阔的空间,能够及时的反思学校发展中,所遇到的实际问题,要促使各项机制更加深入,能够高效的进行管理层面的优化和调整,提出符合学校实际的运行措施,这样才能更好的推进教育领导与管理信息化的长远发展。

**[关键词]**中学教育领导与管理;信息化;建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1794

当前素质教育已经全面施行,整体的教学内容,正在发生改变,针对学校的长远发展,制定清晰的目标,促使中学教育领导与管理的高效运行,能够探索其中的教学规律,以保证信息化的技术得以全面的运行,这样才能从整体上把握工作特色,提出更为完善的建议,能够结合大数据,果断的进行处理,建立准确的信息化平台,以保障各项事宜沿着既定的方向不断的前行。在中学教育领导与管理的运行过程中,信息化的运行趋势是十分明显的,所产生的影响力尤为独特,真正符合素质教育的发展目标,全面进行更新和转化,能够促使信息化建设的价值,得到充分的彰显,提出更具建设意义的看法,确保整体的学校管理效率得到持续的上升。那么在实际的中学教育领导与管理工作中,开展信息化建设有何积极意义,又应采用哪些措施可以推进呢?

## 一、中学教育领导与管理推进信息化建设的意义和价值

进入信息化高度发展的新时期,教育领导与管理的整体工作的变革方向,更加明显,不断的进行把握,能够创新工作环境,确保信息化技术得以深度的运用。全面进行探索,结合中学教育领导与管理的实际情况,认真的进行解析,能够制定出完善的管理制度,全面与信息化技术进行结合,不仅能够打造新的教学环境,同时也能避免信息化建设缺失现象的出现,这样才能充分体现其真正的意义。所以在中学教育领导与管理工作的运行过程中,为了推进信息化建设的实施和开展,必须促使其影响力得以全面的发挥,这样才能提供更为独特的信息和资源与学校的良性循环进行联系。其具体的意义和作用表现在:

### (一)有助于变革和优化管理的方法

对于工作的开展和实施来说,通过新形式的互联网技术,确保中学教育发生巨大的改变,能够促使整个教学活动变得更加灵活多彩,这样才能保证整体工作的高效发展。对于中学教育领导与管理工作的运行来说,与信息化建设的结合,更有助于变革和优化管理的方式,符合学校的实际运行趋势,产生高效率,提供丰富的资源,进行全方位的调整和部署,促使管理流程更加规范,这样才能避免传统教育管理中出现的滞后现象,充分体现学校管理的前瞻性和高效性,这样才能获取丰富的管理效果,以推动整体工作的高质量运行,带来巨大的教学效益。

### (二)有助于创新和变革工作的内容

开拓创新,是整体教育教学领域,必须遵循的原则,充分把握大数据的运营方向,走在教育的前沿,及时的转化传统的管理模式,明确其发展目标,促使其教育技能和效果得到大幅度的上升,显得十分重要。对于中学教育领导与管理工作的运行来说,在运用信息化技术的过程中,更有助于创新和变革整体学校工作的内容,真正落实立德树人根本任务的根本任务,提供更为新鲜的资源,注入无形的力量,彻底打破传统教学所带来的桎梏,能够对数据进行综合性的分析,提高广大教职员工的职业素养,刻画出教育工作的本质,能够提供具有思考意义的内

容,尝试多元化的方法,提供多层面的技术支持。

## 二、中学教育领导与管理推进信息化建设的具体策略和方法

工作方式方法的发展是一个潜移默化的过程。现阶段能够投入更大的精力,潜心钻研如何提供强大的技术支持,朝着与现代化技术结合的道路前进,才能促使教育领导与管理呈现崭新的发展状况,确保其得以高效的运转。所以在实际的中学教育领导与管理工作中,必须加强与信息化技术的结合,充分利用互联网技术,挖掘与之相关的资料和信息,冲出传统教学的束缚,要实现质的突破,引发思考。如何能够确保工作管理职权和利弊进行细化,均衡教育资源,打破常规的形式,提供更为强大的支撑,促使整体的系统得以高质量的更新和转化?具体的策略和方法如下:

### (一)运用大数据优化教育领导与管理的形式

对于目前的中学教育领导与管理来说,大数据的运用,能够促使其形式发生转变,真正提供更为完善的保障,综合性的进行数据的管理,其中涉及学生的基本信息以及活动情况,采用多样化的考察机制,在遇到问题时,能够及时的进行修补,制定出相应的信息化管理机制,能够全面运行创新型工作机制,促使各项体系充满生命力,这样才能保障学校管理的快速实施和运行。所以在中学教育领导与管理的发展过程中,要通过互联网技术进行数据的归纳,明确其机制,充分体现其广泛性的特征,及时的进行信息的搜集和整理,切实有效的调整工作的思路,要组织实践性的活动,对于不同的信息进行分类解决,这样才能整体上推动学校的长远发展。比如,要求学校教育工作者,拥有明晰的数据信息意识,特别是在大数据支撑下,中学教育领导与管理,可以严格把控工作规律,并充分发挥大数据时代教育管理数据全、体量大、筛选整合的优势,切实提升教育管理工作效能。通过这样的方式,不仅能够促使其形式的升级,同时也能及时的进行查找学校发展中的不足和缺陷,要认真的进行反思,总结出更多的管理经验,促使学校的整体效益和水平得到持续的上升。

### (二)利用互联网技术完善教育领导与管理的体系

中学阶段学生的成长,更需要通过老师的引导来完成,只有建立广阔的网络平台,把信息化技术融入进来,才能促使各项教学资源更加丰富和独特,在这样的情况下也能切实有效的保护好学生的切身利益,形成完善的体系,真正让广大教职工积极的投入到学校的建设之中,集思广益,切实解决学校发展中的实际困惑,避免各种问题的出现。所以在中学教育领导与管理工作的实施过程中,可以运用互联网技术搭建广阔交流平台,把各项管理机制融合在一起,能够促使各项内容充满生命力,打破常规的形式避免资源被滥用的现象出现,这样才能有利于保护好广大职工的切身利益,及时有效的进行创新型工作的完善,提高整体工作的效率。比如,可以运用互联网平台,制定激励制度,鼓励学生积极参与教学资源平台,大幅度提升平台的活跃度,帮助学生发

现教学资源平台当中自己所需要的资源,为学生提供发表自己学习经验的路径,鼓励学生在教学资源平台中,进行学习上的交流讨论,提高教学优质的网络资料,便于上网查询内容,拓展教学空间,实现师生间的互动。

### (三) 选择教育领导与管理信息化建设的方法

对于整体工作的发展来说,理论和实践的密切联系,不仅能够调整工作的方法,同时也能遵循实事求是的原则,正确的进行分析,促使管理内容,更具特色。所以在中学教育领导与管理的运行过程中,借助信息化建设能够创新型的进行管理方法的研究和分析,切实有效的完善和调整各项措施,制定出更为合理科学的管理体系,能够确保理论内容得以深度的融合。比如在实际的工作运行过程中,既需要兼顾各个领域的实施情况,更应该深度的进行探索,针对学校各部门的运行情况提出更具适用性的管理方法,这样才能促使信息化的措施得到充分的运用,另外也可以借助网络技术进行经验的汇总,针对问题提出切实可行的措施,以保障工作更顺畅的开展。在这样的情况下,各项工作才会沿着不同的方向得以全面的整合与兼容发展,以推动中学教育领导与管理质量迈上新的台阶。

### (四) 突出教育领导与管理信息化建设的重点

从工作的实际发展来看,中学教育涉及的层面是丰富的,只有制定出清晰的方向,有重点的进行规划,才能促使信息化的建设得以全面的落实。所以在实际的中学教育领导与管理工作的运行过程中,应该涉及多个层面,应该找到关注的焦点问题,促使信息化的建设呈现出独特的发展状况,这样才能分清主次,有侧重点,提出针对性的方案。例如,中学可以结合服务于教学这一教育管理信息化建设目标,

将课程编排与教育资源配置作为教育管理信息化建设重点,通过具体软件进行不同专业与不同年级、班级的课程编排,利用具体系统实现教育管理相关信息互通都是不错选择。大多数中学在单位时间内难以进行面面俱到式的教育管理信息化建设。突出主次,明确出基本的教育管理信息化建设重点后,中学在教育管理信息化建设上能够有更为清晰的方向,教育管理信息化建设的条理性也能大为增强。

### 三、结束语

简而言之,进入全新的教育教学阶段后,我国教育教学领域的工作,正在发生根本性的改变,特别是信息化技术的运用,更能改善整体工作的形式,明确其发展方向,不断的进行改革和优化,提出切实可行的方法,能够促使其教育经验更加完善。在中学教育领导与管理的工作运行过程中,需要意识到信息化建设的积极意义,科学化的进行变革,通过上述措施,强化管理,能够形成系统化的引领措施,充分明确各项工作的内容,真正与当前的素质教育进行顺利的接轨,能够提供更为完善的数据,这样才能确保中学管理工作拥有更大的发展空间,为后续工作的深度发展和实施,奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]邱兴波,武亮,冯国艳.基于“互联网+”的中学教育领导与管理协同创新研究[J].中国教育信息化,2019(17).
- [2]黄俊.大数据背景下中学教育管理信息化建设探索与思考[J].课程教育研究,2017(09):22-23.
- [3]赵丽丽.浅谈中学教育领导与管理工作的现状、内涵及提升策略[J].教书育人(校长参考),2019(07):10-11.

### (上接第302页)

也要找到他们的相似点,能够真正让学生对参与民主决策的意识拥有一个科学化的认知。

### (三) 运用对应性的记忆法,提高综合意识

知识的整理是一个不断更新的过程,只有找到对应的目标,让学生从中进行反思,及时的进行经验的总结,才能保障学生综合素养的提升,在这样的情况下运用巧妙性的记忆方法,引导学生进行积极的研究,提高学生的记忆力显得十分重要。对于乡村中学的高中政治课堂教学实践来说,教师的引导是最为重要的,积极的进行把握从中进行反馈,运用对应性的记忆方法,让学生身陷其中,主动的进行更新,以多元化的手段进行整合,增强学生的关注度,让学生更加轻松的进行知识的分析,这样才能保障学生综合素养的不断提高。比如在进行《生活与哲学》的课堂教学中,主要讲解了马克思主义哲学中的辩证唯物主义和历史唯物主义这两个知识点,教师为让学生深刻的进行记忆,可以把世界观和其对应的方法融合起来,避免学生出现混淆的现象,让学生从中进行原理的分析,并对这一问题产生强烈的感知意识,此时学生不仅能够快速的进行记忆,同时也能从中进行区分。

### (四) 采用总结性的记忆法,获取最佳的效果

对于课堂教学的发展来说,技巧和方法的掌握是最为重要的,只有从实际入手,提炼出更多的经验,运用总结性的措施进行引导,才能取得意想不到的教学效果。对于政治课程的原理学习来说,往往会遇到很多的困扰,如果没有运用巧妙的记忆法则,不能帮助学生总结出学习的经验。所以乡村中学的高中政治教师必须采用不同的方式进行知识的汇总,要加深学生的理解,特别是在学生遇到问题时拥有足够的耐心,快乐的进行挖掘,不可千篇一律,而要把各项任务融入进来,找到适合自己的方法,以获取最佳的记忆效果。

如有些考题会要求考生从政治生活的角度就某一事件谈谈如何做的问题,其没有规定谁如何做,这就需要多角度来解答。解答时需从公民、政府、人大、党等多角度来解答。而从课本来看并没有对所有的角度进行总结,这就需要学生平时对所学知识进行总结,解决考题的现实性以及多样变化,从而达到学以致用。

### 三、总结语

总而言之,根据乡村高中政治课程的运行情况,巧妙的进行记忆方法的研究,不仅能够把学生的发散思维,集中在一起,同时也能帮助学生进行知识的研究和探索,真正把学生置身于政治原理的分析之中,提高学生的整体学习质量。作为新形势下的乡村高中政治教师,需要全面思考每个教学的具体步骤,有的放矢的进行记忆方法的运用和提炼,结合上述措施,意识到开展此项工作的重要性,并组合教学资源,挖掘出原理背后所蕴含的文化背景,提高学生记忆的能力和水平,运用不同的教学手段积极的进行完善,大幅度推进课堂教学改革的深层次发展,从而为学生学好政治打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]徐双平.浅谈如何提高高中政治记忆教学的有效性[J].课程教育研究,2019(15).
- [2]包爱娟.“思维导图”在乡村高中政治作业中的运用策略[J].新课程导学,2019(25).
- [3]宋仲元.解析新课程标准下的高中政治记忆教学[J].政治教师,2019,12(12):11-16.

基金项目:本文系张家口市教育科学“十四五”规划课题《以巧记提升乡村中学生学习品质的策略研究》的研究成果(课题编号:XC215001)。