

让多媒体技术提升小学数学课堂教学

邱杜平

江西省赣州市赣县区湖新中心小学

[摘要]小学数学课程是众多文化课程中必不可少的核心内容,也是有效引导小学生养成良好的逻辑思维习惯,提升学生的智力水平的重要内容。通过开展小学数学教育工作,一方面可以让学生增加生活的本领,让他们可以运用数学思维更好地提升生活能力和计算以及应用水平;另一方面也可以有效拓宽学生的学习思维,增加学生的综合素质。但是,小学数学课程是众多科目中需要动脑最多的课程,所以需要老师有效的引导,这样才能更好地调动学生的思维能力和动脑思考的习惯。老师积极运用多媒体技术手段进行数学课堂教学就可以很好的调动学生的注意力,增加学生的数学学习兴趣,通过多媒体中的声音、文字、画面和分解功能,可以让学生更好地理解数学概念,增加学生的理解水平有效提升数学学习能力。

[关键词]小学教育;数学兴趣;多媒体;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1300

一、通过多媒体教育形式进行数学教育、有效提升数学课堂的学习氛围

数学教育是小学阶段各类课程中逻辑思维最强、规律性最明显、最能考验学生学习韧性的课程之一。通过开展小学数学教育,可以让学生养成乐于思考和善于观察分析的好习惯,让学生可以随时随地运用举一反三的里面提升自己的学习能动性和主导性。众所周知,传统的小学数学课堂都是老师讲什么学生听什么,老师问什么学生回答什么,长此以往就会因为缺乏新意营销学生的学习积极性。通过这种老师主导性的课堂教育形式进行数学引导,不仅不利于学生能力的提升;反而会让小学生养成不会思考、指望老师的惯性思维,不利于小学生综合素质能力的提升。老师通过多媒体教育形式进行数学引导,就可以更好的调动学生的学习注意力和主观能动性,更加直接的调动课堂氛围。

由于小学阶段的学生具有生性好动、好奇心重、注意力不集中、三分钟热血和容易溜号的特点,老师通过多媒体教育形式进行视频教学,既可以很好地掌握学生的课堂表现与反应,以便于及时指导学生;又可以让学生通过多媒体的影音资源提升学生的注意力,缓解学习压力,帮助学生运用旁白和分解解说提升学生的理解水平。比如老师可以通过多媒体进行大数字计算引导,一般而言大数字的计算比较耗时,但是也是存在一定技巧的。所以,老师就可以通过视频教学进行口诀引导,让学生通过观看 $666666 \times 333333 \div 999999$ 的结果,更好培养学生的计算能力,让他们知道大数之间要运算,分解单数来计算,得出结果位数补齐就是好。比如这个计算就可以通过拆解成 6×111111 和 3×111111 的形式再分别计算 $6 \times 3 \div 9 = 2$ 的结果,得出结论就是222222。通过这种形式进行数学教育,一方面可以很好地节约教学时间,帮助学生进行记忆;又可以很好的调动课堂学习氛围,促进学生养成良好的学习习惯。

二、通过多媒体微课件进行数学课堂教学、合理提升学生的数学运用能力

多媒体是伴随着信息技术的发展应运而生的教育形式,通过多媒体微课件进行课堂教学,一方面可以有效缩短教学时间,提升教学效率;另一方面也可以有效实现教学内容的复制、下载和复习功能,有效提升学生的学习运用水平。老师积极通过多媒体微课件进行教学,可以让学生集中精力

在十几分钟的时间内进行思考,吸收,有调查表明,学生最好的学习时间长度就是12分钟左右。通过一个十几分钟的微课可以将45分钟的教学内容进行融合,这样就可以把节约的时间用在拓展和练习上,更好地提升学生的数学综合运用能力。比如老师可以通过视频微课件进行长方形周长的教学引导,让学生可以从图片、分解解说理解长方形的特点和周长概念,有效提升学生的逻辑思维水平。

老师积极运用微课视频的形式展开多媒体课堂教学,可以让学生通过精讲内容更好的理解周长的概念就是长方形所有四条边长度的总和,而长方形的特点是相互平行对立的两个边长相等,所以就可以清楚的得出周长计算公式是(长+宽)乘以2,也就是 $C=(a+b) \times 2$ 。然后老师就可以通过视频举例子的形式增加学生的活学活用,如:我们已知长方形操场长15米,宽10米,那么它的周长是多少呢?这时就可以用 $(15+10) \times 2$ 等于50。通过这种形式进行数学教育,还可以让老师通过举一反三让学生计算正方形的周长,因为正方形四条边相同,所以公式就是边长乘以4,通过这种多媒体教学的形式就可以有效提升学生的学习积极性,让他们在实际的学习中找到兴趣和学习动力,最后通过不断的学习促进学生养成良好的数学思维,提升学生自身的数学的综合运用水平。

结束语:

数学教育是学生学习过程中不可或缺的内容,也是终身学习都要面对的学科内容。老师积极运用多媒体教育形式进行数学课堂教学,一方面可以很好地借助多媒体的灵活特点调动课堂氛围,提升教育创新的步伐;另一方面也可以更好的引导学生养成良好的数学思维,通过举一反三和自主思考有效提升学生的逻辑思维能力,为提升学生的综合核心素养提供有力的支持。

参考文献:

- [1]唐国荣.通过多媒体开展小学数学教育的重要性[J].数学教育2017
- [2]张大春.小学数学多媒体教育的意义研究[M].北京大学出版社.2018
- [3]赵文东.多媒体教育形式在数学课堂的有效运用[J].数学教育.2015