

“课程思政”教育理念视域下“三教”改革的实践路径研究

陈晓

柳州市第二职业技术学校

[摘要]全国高校思想政治工作会议上明确指出“做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。会议提出了“课程思政”的教育理念，思想政治工作要真正落实到位，关键需要学校践行课程思政理念，本文围绕在“课程思政”教育理念，以职业院校为例，基于践行“教师、教材、教法”的“三教”改革要求，对“三教”改革的实践路径进行探讨，提出了可行的实践路径。

[关键词]课程思政；三教改革；实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1629

目前大部分职业院校还存在专业课程教育与思政教育相分离的状态，未能够实现育人、育才的有机统一，只有有效的推进教师、教材、教法“三教”改革，才能较好的提升职业院校的办学质量和人才培养质量，有效推进职业院校的“三教改革”是“课程思政”的教育理念的具体的行动指南和方向引领。而立德树人、培养德技兼备的技术技能型人才正是职业院校实施“三教”改革的根本任务。^[1]贯穿三教改革的主线是深化产教融合和校企合作，能够达到理论与实践相结合的目的，提高教学质量，构建更高水平人才培养体系。“三教”改革贯穿于职业院校人才培养全过程，在推进职业院校“教师”“教材”“教法”的改革过程中，如能够有机融入爱国教育、社会主义核心价值观、家国情怀、民族团结等思政元素，将能更好的落实育人育才有机结合，达到立德树人的根本任务。课程思政的教育理念为职业院校的“教师”“教材”“教法”改革指明了道路。

一、“课程思政”教育理念的内涵及价值

（一）“课程思政”教育理念的内涵

课程思政不等于专业课程“思政化”，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政在本质上还是一种教育，是为了实现立德树人，“育人”先“德育”，使育人育才能够有机结合。

“课程思政”就是通过课堂教学深入挖掘出各专业学科中所包含的思想政治教育元素，融入专业课程教学过程中，让各类专业课程与思想政治课同向同行，充分发挥思政教育的正能量，引领学生树立并践行社会主义核心价值观，培养爱国精神、民族精神和树立民族自豪感，真正达到“立德树人”。

（二）“课程思政”教育理念的價值

1. 课程思政充分有效地与各大类专业课程相融合，将民族精神、传统文化、家国情怀等思政元素，贯穿于学生整个专业学习过程的始终。使学生的各学习领域都能沉浸在思想政治教育里，打造沉浸式课堂，更有利的推动专业课程学习稳打稳扎。

2. 首先，专业课程不同，融入的思政元素也有所不同，与思想政治课程相融合，能够有效达到“三全育人”的目标。课程思政作为一种课程改革的新方法，融入了多种思政元素，循序渐进的培养学生的家国情怀及社会责任感，激励

学生参与强国建设，增强民族自豪感。^[2]其次，思政教育也能鞭策教师积极主动进行课堂改革，将抽象的思政元素，融合到专业课授课的过程之中，例如该选择哪些思政内容，用什么样的教学方法来贯穿课堂；怎样对课堂教育教学中思政元素融入的效果进行考核评价。专业课融入思政元素，较好的克服了思想政治教育课程的乏味与枯燥，让教与学变得更生动有趣，恰好适应当前时代的发展要求，课程思政的教育理念是实现各类职业院校在推进“三教改革”的过程中践行三全育人理念的一个积极推动因素。

二、“课程思政”教育理念在“三教”改革中存在的问题

（一）专业课教师德育教育意识较弱、思政建设不足

教师者，正传道授业解惑也，对于教师来说，传道永远排到第一位，教学中应当积极对课程思政渗透到专业课程中进行思考，主动添加专业课程中能够充分挖掘的思政元素，筑牢打实思政建设的根基，但在大多数专业课程教学中对课程思政重视不够，许多教师对于价值引领与道德认识不够到位，尚缺乏课程思政的意识。大部分专业课教师认为全面推进课程思政的教育理念应当由系部德育主任、班主任、或本班思想政治教师等人员进行实施，将自身对于思想教育的任务抛诸脑后；小部分教师比较注重授业专业知识本位，只是注重学生专业成才，一味地追求专业成绩，忽视精神与德育教育，进而对课程思政建设不足。

（二）教材育人功能不够完善、思政元素融入较少

当前我国正处于改革发展关键期，文化网络普及化与多元化、直播网课等对育人模式、育人理念都会产生影响。作为学校教育活动的核心载体而言，对教材提出更高的要求。但是目前各职业院校的教材还存在部分问题，教材跟不上课程标准，学生认知水平不足无法按照课程标准进行实际授课；教材比较注重专业知识教育忽略德育教育；部分专业教材中过于重视专业知识体系，没有充分挖掘出专业中涵盖思政教育价值，例如中等职业学校学前教育专业伴奏编配弹唱、幼儿舞蹈等专业课程教材中思政元素过于分散，也有些教材不能够凸显其实操性和技能性，不利于当下职业院校“产教融合”的模式和教学做一体化的专业特色。

（三）课堂教法乏味枯燥、单一；思政教育效果不佳

当下大部分职业院校课程思政教育大多采用大满灌的教法，不易满足学生的发展需求。课堂不仅是专业知识传授的主战场，也是德育教育发展的核心地，专业课程教学是实施

课程思政的关键节点,在课堂中教师只注重传授专业知识和理论解析,忽视融入思政元素,教学方法乏味枯燥,缺少亲和力,思政教育与专业捆绑结合,较为生硬,缺乏情感。

三、“课程思政”教育理念在“三教”改革中的实践路径

(一) 加强师资培训,打造一支德育型师资队伍

扎实推进实施“课程思政”,关键在于教师。一支强有力的德育型师资队伍将会是“三教”改革的核心力量,教师综合素质和教育教学能力极其重要。课程思政能够有效推进,靠的不仅仅是思想政治课程教师,同时专业课教师也应共同承担育人的责任,专业课教师同样发挥着重要的引领作用,两者之间应当相互配合,形成协同效应,例如:思政课程教师可参与企业挂职,深入企业了解企业生产全过程,依据企业对人才的需求,有意识的培提高和培养自身的专业技能水平。届时,多加强与专业课教师的沟通联系,结合学校实际教学情况可对专业课教师进行潜移默化的政治思想教育,如安排专业课教师前往当地红色教育基地进行观摩学习,开展红色专题讲座、建设党建文化长廊、组织校园红歌合唱比赛、党史微视频录制等业余活动,提高专业课教师的爱国主义情怀,辅助专业课教师进行思想政治学习。切实把专业课教师与思政教师“捆绑”起来,形成有机结合的一体化教学,利用多种培训、学习和交流机会,提升自身的职业素养和综合能力,在教学过程中,真正实现育人育才的有机统一。

(二) 积极推进教材改革,主动挖掘专业课程中隐藏的思政元素

教材改革是“三教改革”中的一个关键。各类职业学校要重视深入挖掘各专业课程中的思想政治教学元素,教材的改革应当与职业院校人才培养方案相统一,特别是要把课程思政的教育理念贯穿教材改革的始终。基于职业教育教材标准,思想政治课教师可以组建教师团队,共同完善职业教育在线精品课程,利用学习通、慕课等新型授课方式完善电子网络教材的建设,倡导采用新型活页式教材开发信息化教学资源,为专业课教师提供挖掘思政元素的渠道;同时,专业课教师可依据本校1+X证书制度试点,同时将新工艺、新规范充实进电子网络教材,使学生在在学习技能的过程中情操能够得以陶冶,育人育才相统一。^[3]专业课教师在制定教学设计时应主动融入素养目标,根据各专业课程不同的特点,将素养目标融入教学目标中,积极主动挖掘本课程中所蕴含的思政元素,反观当下专业课教学过程中的具体教学内容和三教改革的主要方向,充分体现出专业课程对三全育人的作用。在教材改革方面,应当把正确的职业观、道德观和人生价值观念融入其中,强化专业课教材的正确引导作用,有机融入工匠精神、爱国主义情怀、民族团结和职业道德观等思政元素,培养学生良好的职业素养,为今后就业、创业夯实基础。

(三) 革新教学方法,将“思政元素”纳入日常教育教学

“课程思政”的教学效果要得以体现,教学方法十分重要。教学方法是推进三教改革的重要抓手,“教师”“教材”的改革都要通过教学方法来实现。

职业院校的课堂教学方式比较单一实践性和实践性较强,因此教学方法通常采用陈旧单一的讲授法、启发法或案例教学法等。想要革新教学方法,打造课程思政的育人模式首先要将“课程思政”的教育理念融入各专业课堂中,实现“课程思政”与专业课的无缝衔接;其次要优化教法,可不断借鉴线上互联网教学、第二课堂、网课直播、慕课等新型教学模式,革新教学方法,从而提高课堂的教学质量与效率。建立课程思政多元评价体系,例如翻转课堂模式,课前前置预习诊断评价,诊断学情,设计纳入思政元素,传递专业知识;课中针对教学使知识得以内化,教师引导学生互动探究,协作分享,进行思政教育;课后反思分享,拓展提升,总结教学成效,是否达成三全育人的目标,然后进行师生互评。本着职业教育的理念,围绕着“产教融合”等人才培养模式,使各专业能够采取多样化的教学模式,将企业实践搬到课堂中来,可推进“师徒制”“导师学徒制”等人才培养模式,将企业工作环境纳入教学环境,打造沉浸式课堂教学,更有效的培养学生综合能力及适应职业的能力。

(四) 建立完善的教师教学能力提升长效机制

面对“教师、教法、教材”的改革,职业院校教师应当主动、积极提升自身教学能力和教学水平。^[4]为了更好地提升教师的教学能力,需要构建起科学的长效机制,结合职业院校自身特点,应对课程思政的实施目的、内容和过程进行统筹规划,成立专门的督导组 and 建立管理体制,切实发挥对课程思政的指导作用,强化课程思政的质量管理,保证更好的推进职业院校思想政治教育工作,促使学生们全面发展,教师们得以革新突破,提升教育教学能力。

结束语

课程思政视阈下,要推动学校的“三教改革”必须坚持以学生为主体,各职业院校应积极主动提升教师教学能力,在教材改革的基础及教学方法革新方面,始终贯穿结合职业学校的教学实际情况和学生原有的认知规律,扎实推进“三教改革”,真正实现育人和育才有机结合,使学生能够得到全面发展^[5]。

参考文献

- [1]严艾.“三教改革”背景下《湖南民歌与曲艺》课程思政的路径探索[J].智库时代,2021(6):208-209.
- [2]陈祥碧,章君.“三教”改革视域下课程思政融入专业课程教学研究[J].北京经济管理职业学院学报,2021,36(2):76-80.
- [3]胡惟璇,周红艳.基于“三教改革”的课程思政建设初探[J].卷宗,2021,11(7):255,257.
- [4]梁华霖,徐营营.基于职教“三教改革”背景下的青年教师培养经验分享——以阿拉尔职业技术学校汽修专业青年教师培养为例[J].中国培训,2020(10):29-30.
- [5]李洪源.课程思政理念下“三教改革”的内容与路径[J].家庭,2021(6).

作者简介:

陈晓(1993.08-),女,汉族,广西柳州市人,法学学士,柳州市第二职业技术学校,助理讲师,研究方向:法学。