

运用“六步法”，有序推进初中语文课外阅读活动的实施

钟小环

广东省云浮市郁南县实验中学 广东 云浮 527199

[摘要]在当前教育不断改革与创新的背景下，初中语文新课程教育标准中明确了课外阅读活动的重要性。因此教师需要探索有效的教学手段，保证课外阅读教学活动顺利开展。“六步法”作为广泛应用的手段，可以保证教学取得良好成果。其中的“六步”主要包括激发学生阅读兴趣、帮助学生推荐书籍、指导阅读方法、制订阅读方案、营造教学气氛，科学评价学习成果。在此过程中，教师需要紧紧围绕着语文核心素养的教育要求，保证其可以有效落实到课外阅读中。

[关键词]六步法；初中阶段；语文教学；课外阅读活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.738

在部编版教材应用的过程中，促使教师转变了自身的教学理念与模式，因为在教材中构建了教读—自读—课外阅读的“三位一体”教学结构，将课外阅读也纳入了教材体制中。所以教师提升了对课外阅读教学的重视程度，通过“六步法”的应用，保证课外阅读活动顺利开展，并且学生在此过程中视野得到不断拓展，同时与课内阅读相比还具有一定的深度，还可以有效培养学生的阅读能力以及自主学习能力，使语文成绩得到显著的提升。

一、激发学生阅读兴趣

兴趣作为促使学生深入学习的主要动力，只有学生发现阅读学习中存在的魅力，并且对阅读产生良好的兴趣，才能积极主动的进行课外阅读。所以教师需要探索有效的教学手段，帮助学生可以建立起对语文课外阅读的兴趣。

（一）通过故事激发阅读兴趣

教师可以一些古代的经典故事，使学生认识到阅读的美好意义。所以可以在课前组织学生们轮流讲述“东坡日课”、杨振兴背《孟子》等的故事，或者是一些古往至今勤读的故事，让学生受到启发，养成阅读的良好习惯。

（二）通过悬念激发阅读兴趣

比如教师在推荐学生们阅读《简·爱》中比较经典的对话时，应当启发学生们去猜想善良的简真实表达自己对平等爱情的追求之后，她的爱情故事又经历了什么样的波折，这样就可以调动起学生对于原著阅读的兴趣。

（三）通过名言激发阅读兴趣

教师在班级内的板报上开设对应的名言积累角，并且表明出处，让学生们定期更换，学生通过一些具有深刻道理的格言对整本书产生良好的兴趣。

（四）开展阅读活动激发阅读兴趣

通过名著导读、名著知识竞赛以阅读成果汇报等形式，调动学生的学习兴趣，学生在阅读的过程中可以不断进行深入解读，进而可以利用自己的语言分享学习的成果。比如在初中学习过了贺敬之的《回延安》之后，教师可以组织学生们一起进行礼拜的诗歌专场朗诵比赛，使学生们在生活中不断探索，拓展自身的学习视野，保证学习对于阅读产生良好的兴趣。

二、帮助学生推荐阅读书籍

课外阅读可以视为是学生在课堂学习资料的一种延伸与拓展，使学生可以更好的去学习与了解中国传统文化。学生

在完成课堂知识学习后，利用课余时间进行课外阅读，在一定角度下，可以让让学生体会到语文学习与日常生活之间的联系，使学生能够在生活中探索语文知识，在语文学习学习中感知生活，两者呈现互相促进、互相提升的教学效果，直接保证了语文教学的质量。为了保证课外阅读可以有序开展，教师需要根据当前班级内学生的实际学习情况以及学习需求，为学生推荐对应的课外阅读书籍。下面将详细分析推荐阅读的基本原则：

（一）迎合学生学习兴趣

因为不同学习阶段的学生对于课外阅读兴趣以及学习需求有着个性化的差异。所以教师在进行阅读推荐的过程中需要了解学生的阅读背景，阅读个性以及整体阅读情况，并且需要对于单元以及整策的教材进行合理的统筹安排，为学生提供每学期需要完成的班级阅读参考书单。

（二）结合课堂教学内容

教师需要根据现阶段教学文章的特点，为学生拓展与之有关的阅读内容，实现群文阅读。比如在七年级上册学习《金色花》的过程中其作为散文诗，主要表达的是伟大的母爱。教师在完成教学后，课文中为学生拓展了一些泰戈尔有关的《告别》、《对岸》两篇主题比较相似的作品。教师可以在课外阅读的过程中选择而一些与《金色花》相近的中国诗人王宜振的《两颗心》一诗。

三、指导阅读方法

教师需要为学生传授阅读的主要方法与策略，使学生可以在课外自主学习的过程中可以有效开展。

（一）略读法

对于一些篇幅比较长的文章以及作品，并且学习并不重要但是又需要学生有一个基本了解的内容，可以采取略读的手段，学会纵观大意。

（二）精度法

对于一些篇幅比较短小的作品，并且品质兼美，具有较大学习价值的内容，教师需要引导学生不断的进行深入解析与阅读，掌握文章的特点。

（三）批注法

教师要保证学生的阅读的过程中可以全面了解文章的主要内容，可以将文章中存在的生词以及深爱的句子标注起来，最重要的是让学生在批注中学会批什么，怎样批，保证学生可以通过批注掌握文章的结构、内容以及写作特点、作

者情感等，在批注的过程中应当注意符号批注与文字进行结合，批注的语言剪断精炼，完整通顺。

教师需要培养初中学生能够成为一个熟练的读者，使学生可以掌握阅读的策略，对于不同特质的作品也能够实现深入的鉴赏，进而能够保证阅读教学的顺利开展，使学生阅读能力得到显著提升。通过借助文章中的关键词，去了解整个文章的结构，为学生语言表达能力提升奠定坚实的基础。为了使学生的阅读方式，教师应当在教学中进行示范阅读。例如在七年级上册学习《皇帝的新装》时，教师运用复述、对比品读以及链接这三个策略，先是引导学生提取出其中的关键词汇，让学生将这些词汇连接起来复述文章的大概意思，随后对于文章内容进行深入的拼读，分析大臣们看皇帝新装时的心理活动，并且充分发挥自身的想象力对比分析，他们之间存在的惊恐程度。最后联系自己的生活经验，使学生不断思考自己与童话人物之间存在的相似之处。进而使学生在教师的引导下掌握童话阅读的三大策略，保证阅读取得良好效果。

四、制定阅读方案

教师需要制定合理的阅读方案，在其中明确规定学生的阅读时间以及阅读人物，使学生可以树立良好的学习观念，实现阅读教学策略的活学活用，并且主动思考和独立探究能力得到一定的锻炼，进而保证了语文阅读教学的高效性，使学生的课外阅读活动可以有序开展。

（一）制定三年阅读计划

在新教材中明确规定了学生要在三年之内完成三十六部必读以及选读的作品阅读，所以每个学习需要完成六篇，综合下来每个月阅读需要完成一篇。为了保证课外阅读的质量，教师需要结合不同作品的篇幅以及特点等，使学生可以清晰的掌握自己每天要阅读的内容，按照计划完成。

（二）制定班级阅读方案

教师需要结合实际班级学习情况，设置班级一个学期的必读书目以及选读书目，为了使学生的有计划地进行，还需要规定明确的时间，在学期初就让学生对于学习的任务有一个基本的了解。

（三）制定个人读书方案

教师需要引导学生在对整本书进行阅读的过程中，结合自身的时间安排制定对应的阅读计划。教师应当保证学生具有充足的课外阅读时间与空间，在午休以及大课间为学生预留出二十分钟的自主课外阅读时间，保证学生可以更好的完成。

五、营造良好的阅读氛围

只有具有良好的班风，才能使学生们在熏陶下产生对阅读的兴趣，所以教师需要探索有效的教学手段，为学生营造一个书香风气的班级，给学生带来潜移默化的影响。

（一）设计班级书屋

教师应当不断向学生以及家长们宣传阅读的意义与重要性，鼓励学生们将自己阅读过的书籍捐献给班级，并且家长也可以支持教师的活动，为班级内的同学们献书，保证学生具有充足的阅读来源。

（二）阅读擂台赛

阅读竞赛主要包括了书面测试以及口头竞赛与小组比赛等多种形式，教师可以设置对应的奖惩制度，使学生在此过程中可以收获满满的成就感以及阅读的信心，并且还能够积极引导学生们都参与到其中。除此之外，还可以举办亲子阅读活动，营造良好的班级阅读氛围。

（三）举办阅读讲堂

在师生共读的背景下，教师可以引导学生进行自主学习成果的汇报，使教师可以检测学生在课余时间阅读学习的情况，并且让学生利用自己的语言进行阅读总结，可以锻炼学生的语言表达能力。

（四）做班级电影节

根据目前社会高科技水平的不断发展，信息技术在教学中被广泛应用。教师可以利用信息技术开展对应的电影节活动，通过生动、形象的图片与视频，为学生创设阅读的学习氛围，激发学生的学习兴趣，并且注意力能够长时间集中。观看一些具有教育价值的电影，例如《摔跤吧，爸爸》、《阿甘正传》等经典影片。学生可以根据观看的内容写出观影的心得以及影评等，并且将其阅读的原著与电影进行融合学习，直接将阅读的作用最大化。

六、阅读效果评价

在《语文课程标准》中明确规定了学生课外阅读评价的重要性。应当根据各学段要求，让学生们通过小组与班级交流等方式展现学生的成果，全面掌握学生的阅读量以及学习面，分析出学生的阅读兴趣、习惯以及品味等。教师在进行评价的过程中需要采取表现性评价以及过程性评价，主要从阅读的数量、阅读的能力以及阅读的进行综合全面的分析。

首先需要保证学生的阅读量能够达到260万字的要求，根据学生年级的不断递增，进行合理的安排，掌握所有学生的阅读时间。其次还需要全面考察学生的阅读能力，保证学习可以深入鉴赏实用类、文学类以及理论类等多样化的文本内容。分析学生对于精读、略读等阅读的方法与策略的实际应用情况，实现对学生学习成果的全面了解。最后在班级内需要建立起完善的课外阅读星级考核制度，对于学生的课外阅读成果汇报进行全面的的评价。

七、结束语

通过“六步法”开展初中课外活动，可以提升整体的效率与质量，其中包括了课外阅读的全过程，实现了对学生阅读能力的培养，促进学生语文综合素养的显著提升，发挥出课外阅读的价值与意义，为学生后续学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 谢丽坤. 阅读教学 一路芬芳——初中语文课外阅读指导课型的实施[J]. 新教育, 2021(29): 92-93.
- [2] 范有姬. 以阅读之美打开语文教学——浅谈初中语文课外阅读教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 80-81.
- [3] 程会琴. 初中语文课外阅读能力的提高方法探究[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期). [出版者不详], 2021: 26-27.