

小学语文低年级写话辅导教学探究

刘万娟

重庆市渝北区东原香山实验小学

[摘要]在学生小学教育阶段，语文教育都非常受重视，学好语文是每个小学生学好其他学科的关键，而语文教学中看图写话又是其中的重点和难点。学会看图写话可以锻炼学生的思维能力，对事物的观察能力，还可以加强孩子们对学到的优美句子、词语的掌握，让小学生们通过看图写话初步掌握写作的能力，为将来写作文打下基础。

[关键词]小学低年级；写话辅导；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1423

小学生学习写作，是从写简单的句子、段落开始，然后逐步过渡到可以写整篇的作文，而看图写话正是培养这种能力的最简单的形式，多练习看图写话有利于小学生提高写作能力，从这种简单的形式开始练习写作也利于小学生对写作更感兴趣。因此，作为语文教师，应该做好看图写话的深入研究工作与教学辅导工作。教师通过提升自己的教学素养，合理科学的安排平时教学中的写话训练，帮助学生打开写话的大门，使他们可以将自己所看所想表达出来。

一、小学语文低年级写话辅导教学中存在的问题

（一）教师对写话重视度不够，教学方法枯燥

国家义务教育课程标准中对于小学低年级语文写话的要求中说到，小学低年级写话只要学生可以根据图片内容，将自己看到的和想到的用自己学过的词句表达出来即可，能正确运用标点符号。至于格式、字数、内容等没有什么具体要求。这样就让很多教师缺乏对写话辅导的正确认识，仍然采用传统的较为枯燥的方式讲授，缺乏创新思维，使学生没有兴趣，不能有效的领悟看图写话的作用，从而就使写话辅导失去应有的效果。低年级的学生本身刚脱离幼儿园不久，很多学生仍然在课堂上有好动的习惯，不能长时间将注意力集中到课堂上，再加上在写话辅导中，老师讲的死板枯燥，不能为学生创建积极有趣的课堂环境，没有活跃的课堂氛围，那样就会有学生思想会开小差，根本没有听到老师讲什么。在这种教学情景下，学生失去了作为课堂上的主体性，不利于对学生写话兴趣的培养，同时课堂教学效果失去保障。

（二）学生生活阅历不够，写话素材匮乏

小写低年级学生年龄相对都太小，没有足够的阅历、见识。再加上目前我国教育环境的影响，大多数孩子的课后时间都被兴趣班、特长班、艺术班等占据，消耗了小学生太多的精力和时间，小学生就没有足够的时间去接触生活、接触自然从而为自己积累素材。还有一些家长把重点放在孩子的生活质量上，缺少对孩子的关心和了解，没弄清楚现阶段孩子应该得到什么素质的提升才能为以后的发展打下基础。缺少关心的孩子，养成了看手机、看电视、玩电脑的习惯，不知道自己该干什么，从而浪费了大量时间没有去感受生活和自然中的美。所以在进行看图写话时，不知道该怎么将所看

到的画面写出来，往往只是简单地将图上有什么写出而已。

正所谓冰冻三尺非一日之寒。写作素材和技巧的积累并不是在短时间内就能完成的。这需要家长和老师共同努力，在平时学习和生活当中，加强对小学生的引导，告诉学生什么是值得积累的，帮助他们养成这种习惯，从而潜移默化地帮助他们完成积累。例如在正常课文的学习中或者在读课外读物过程中，不要以作业或者任务的目的让学生去做，这样只会让他们把重点放在完成任务或作业上，而失去对文章中优美的句子或词汇的关注，更不能很好领会文章所表达出的意境。

小学生的写作练习，尤其是低年级的写作，基本都是从模仿开始，然后渐渐的可以完成自己独立写作。因此，低年级学生写话也应该从仿写开始练习。但要注意是仿写不是抄袭，这需要老师和家长正确的引导。例如在写话训练中参考老师的分析讲解，然后通过结合自己在生活中遇到此类情形的体验来完成写作，而不是直接抄袭答案。小学低年级的学生缺乏自制能力，如果不加以引导，很容易就会习惯并“爱上”抄袭这条路子。小学低年级语文教育的初衷，是为了增加学生对生活的观察能力，初步建立学生的词汇库，通过对生活和自然的感悟来辅助语文教学的顺利开展。因此我们要重视对低年级小学生的培养，帮助他们形成正确的人生观、价值观，看图写话只是让低年级学生表达自我的一种锻炼，通过不断的练习让他们知道如何去表达，应该表达什么方面的内容，而不是为考试而写作。因此老师应该明确这个思想，更要帮助学生脱离这种思想的误区。

二、小学语文低年级写话教学的意义

看图写话其实就是把图中看到的人物、事物、场景变成自己的话写出来，写清楚什么人或什么事物在干什么，以及想法之类的。而低年级小学生因为涉世不深，没有足够的知识积累，因此写话辅导对低年级小学生有很大的作用。写话是目前低年级小学生能接触到的最简单的书面表达形式，这种类型的写作更符合小学生的生活实际，并且相对简单，小学生完全可以用自己平时学习和积累到的知识完成写作，从而引导学生快速融入这种写作中去。同时，写话辅导对提升小学生语言能力有非常重要的作用。学生对自然的认识，对生活的体会，通过写话表达出来，是对学生语言能力的一种训练。另外，写话辅导有利于培养和丰富小学生的情感，帮

助小学生建立良好的品质。因此要让小学生多练写作，以此帮助小学生提升能力，激发情感。

三、小学低年级语文写话教学策略研究

（一）提高教师自身综合素养

作为学生学习的向导，教师的重要性不言而喻，一位综合素质优秀的教师可以轻松地帮助学生。对于教师来说，他们的首要任务是提高他们的综合素质。他们不应该把自己的发展目标局限于完成教学任务，而应该深入研究如何使用更合适的方法，让学生更愉快地掌握知识。教师可以通过观看优秀的教学视频和学习优秀同龄人的经验来增加自己的积累。然而，学习观察并不意味着抄袭，而是要在课堂上结合学生的特点找到合适的教学方法。教师可以带领学生一起看图写话并举例仿写。在写话辅导中，教师带领学生进行仿写时，要注意选择运用优美有意境的句子，帮助学生理清句子或文章的结构，这样就能提升学生的写话水平。例如，在课文《祖先的摇篮》中，有一段这样的句式，“我想……我们的祖先，可曾……可曾，他们的孩子，是否……”，那么教师就可以先根据自己的经验仿写一段，然后教给学生注意事项，让学生结合自己的生活体验区进行仿写，这样既锻炼了学生的表达能力，还让学生以后注意必须要多观察生活。在课文《开满鲜花的小路》中，学生学习了解到大自然馈赠给我们最好的礼物就是我们心灵播下的种子，需要时间绽放。在教学过程中，教师就可以通过多媒体给学生播放种子从播种到发芽这个过程的照片，让学生根据照片进行写话，不必有太多约束，以免学生进入写话的误区。

与此同时，教师也要加强自身的学习，打铁也要自身硬，多学习请教相关专业知知识，及时吸收运用，活到老学到老。此外教师也要有必要的创新，不能拘泥于别人的经验，对教学过程中遇到的问题及时分析总结，通过不断的改进、创新、优化来提高写话辅导的质量。

（二）指导看图，培养学生观察能力

在小学低年级的写话辅导中，首先一步是让学生学会看图，能分析出图中所呈现出来的内容，学生如果连图上是什么内容都没看明白，何谈下一步的写作。所以，教师在写话辅导时，首先要培养学生的观察能力，而低年级学生恰恰就是缺乏观察力，不能很好地理解画中内容所要表达什么意思，这就需要老师根据学生的学习情况做出相应的引导，教会学生应该怎么观察图中的内容并将他们联系起来。比如部编版二年级上册《黄山奇石》一课中，教师可以利用多媒体播放黄山奇石的照片进行写话辅导，询问学生这些奇石的形象像什么，学生会做出相应的回答，然后老师可以让学生再分组讨论，最后再根据讨论情况做分析指导，让学生对照片中的奇石有进一步的认识，在学生对照片中的奇石都有所了解时再让学生选择自己喜爱的奇石进行同学间的交流，以此

来培养学生对图画的观察能力。

（三）引导想象，培养学生想象能力

当学生学会观察照片之后，教师就可以让学生充分发挥自己的想象力，对照片上呈现的内容进行联想。低年级的小学生其实有非常丰富的想象力，但是有时难免会天马行空，教师千万不要打击学生的积极性，应该鼓励学生充分发挥想象。例如，在进行《黄山奇石》的写话辅导时，学生可能会说自己没看出来这个奇石像什么，可能他真没见过类似的事物，或者过于紧张，这个时候教师可以鼓励学生大胆联想，说错也无所谓。在学生说对奇石的形象后，教师可以根据奇石的特点向学生提问，让学生加以想象，当然除了自主想象外，教师还可以进行相应引导，比如图中奇石在干什么呢？利用相关问题引导学生充分联想，这样反复联系，不仅可以丰富想象力，还可以为自己积累很多写作素材。

（四）鼓励表达，培养学生语言能力

低年级小学生可能因为缺乏基础知识的积累，导致在看图写话的过程中出现词不达意，前后矛盾等等情况。要改善这一情况，教师可以让学生在写话之前先用语言把要写的内容说出来，在说的过程中，学生自己就可能会感觉到自己句子当中出现的错误，即便自己没有感觉到，老师或者同学也可以帮助纠正，这样既避免了写作时的错误，还可以帮助提高其他学生的写作水平。例如，在进行《黄山奇石》的写话辅导时，鼓励学生分享自己喜欢的奇石，并通过相应的联想将自己想写的话说出来，老师可以先让其他同学进行纠正，再总结性地引导，在愉快的氛围中完成写话辅导。这个过程不仅锻炼了学生的语言表达能力，还避免了写作时可能出现的错误。

四、结语

综上所述，目前我国小学语文低年级写话教学，在教师层面和学生层面分别存在着“对写话重视度不够，教学方法枯燥；教师队伍年轻化发展，经验不足；没有针对性的评价，挫伤学生积极性”的问题和“生活阅历不够，写话素材匮乏；不注重日常积累，表达能力不足；自主思考习作能力不足，存在抄袭情况”的问题。基于此，可以从提高教师自身综合素养、提高学生学写话兴趣等角度入手，改善教学中存在的问题。

参考文献：

- [1] 胥闻笛. 基于核心素养的小学低年级写话教学策略探究[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2020(1).
- [2] 宋秀萍, 李朝辉. 小学低年级看图写话教学的策略探究[J]. 时代教育, 2016(11).
- [3] 陈书旭. 基于核心素养下的小学语文低年级写话教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(19): 95-96.
- [4] 石欢欢. 探究小学低年级语文的写话教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).