

把握微课教学，提高小学语文写作教学质量

谢瑾茹

江西省赣州市寻乌县晨光镇晨光中心小学

[摘要] 微课作为一种全新的信息化教学方式，被广泛地运用在小学语文写作教学的实践活动之中。通过对微课的资源展开深层次的开发以及应用，将有助于课堂教学的质量获得进一步的提升，帮助学生形成良好的写作水平以及能力。本文从当前写作教学现状、运用微课的价值以及提高教学质量的具体策略这三个方面入手，阐述了借助微课教学提高小学语文写作教学质量的方法。

[关键词] 小学语文教学；写作教学；微课教学；提高质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1049

写作作为小学语文课堂教学的重要组成部分之一，在实际教学的过程中，不仅对学生的语文学习能力进行一定的考验，与此同时，也衡量了学生的写作水平。就目前的课堂教学情况来看，写作教学仍然为小学语文教学的核心内容，那么当前教师需要思考的一个重要课题便是怎样才能真正地提高写作教学的质量及效率。基于这一改革背景之下，教师需要有意识地完成教学方式的创新以及优化，在此过程中可以尝试运用微课来完成教学活动的设计，充分地突出微课教学的特征以及优势，从而打造高效的小学英语写作课堂。

一、当前小学语文写作教学的现状

写作教学作为对学生展开个性能力以及创造能力培养的一种教学活动，要求教师在展开实际教学时，能够充分地体现出学生的自我以及思想。但就目前的教学情况来看，由于受到应试教育观念的影响，教师在展开教学时，仍然运用填鸭式的课堂教学模式，正是由于受到这些因素的共同作用，才导致当前小学语文写作教学无法形成良好的教学效果。

（一）忽略学生个性能力培养

首先，大多数的教师在展开实际教学时，往往会重点强调写作技巧以及优秀文章分析等等一些方面的知识讲解，也就是说，在此过程中，会忽略掉学生个性以及思想的关注，从而导致学生的个性化能力无法得到有效的培养。也正是这样，才使得学生在进行文章的写作时其内容总是陈词滥调，缺乏一定的灵气^[1]。

（二）教师教学观念较为落后

其次，教师在实际教学的过程中，所采用的教学理念相对落后，总是故步自封，无法完成教学的创新，也不会运用一些全新的教学方式，例如微课视频。也正是这样才导致小学语文写作教学缺乏一定的新意，无法真正的吸引学生学习的注意力，久而久之，便会促使学生丧失一定的学习兴趣。

（三）学生写作时思路不清晰

最后，小学阶段的学生在进行文章的写作是总是会感觉到自身写作素材相对匮乏，并不具备清晰的写作思路，对于写作主题更是缺少感性的认知以及理性的理解，也正是这样，才导致学生在进行文章的写作时，总是通过绞尽脑汁凑字数来展开^[2]。

正是因为上述这些问题的存在，才需要教师即刻完成课堂教学模式的改革以及创新，通过探究全新的写作教学形式，借助微课进行辅助教学，便能够真正地提高写作教学的

效果，在提高学生写作能力的同时，帮助学生获得个性化的发展。

二、小学语文写作教学中运用微课的价值

随着当前信息技术的飞速发展，被广泛地应用在教育行业之中，微课作为一种全新的课堂教学形式，已经渗透至教育的各个阶段之中，其技术的应用前景也是非常广泛的。微课本身作为一种丰富的课堂教学资源，教师在运用其进行辅助教学时，可以选择运用视频作为课堂教学的载体，通过将课堂教学的重要内容以视频的方式为学生所呈现，便能够有效地突出课堂教学内容的针对性以及共享性，在此过程中，教师必须要注意微课视频的内容应该短小精悍，并且具有一定的可观看性，只有这样，才能够真正地凸显出其教学方法所存在的应用价值。

（一）教学内容简短，突出教学重点

微课教学模式存在的最大特征便是视频的内容相对简短，往往一个视频的时间并不会超过十分钟，正是因为有这样的一个特性，教师在进行视频内容的录制时，往往会围绕着教材中的一个或者两个知识点来展开，并且在此基础之上对其内容展开详细的阐述，从而帮助学生明确知识学习的具体方向^[3]。

（二）吸引学生注意力，提高学习效果

微课教学的模式主要以视频作为载体，由于其内容生动有趣，因此能够帮助学生在短时间内集中自身的注意力来展开知识的学习，通过调动学生写作的兴趣，将有助于学生积极主动地参与到写作的学习以及写作技巧的探究中，从而帮助学生形成良好的学习成果。

（三）促进师生互动，提高写作水平

教师在展开写作教学时，学生总会遇到一些或多或少的的问题，但是由于在此过程中，教师以及学生之间缺乏一定的交流以及互动，学生所存在的问题，将无法及时地进行解决，也正是这样才导致学生的写作水平无法获得有效的提升。通过借助微课进行辅助教学，便能够有效地激发学生的写作兴趣，促使学生积极主动地参与到写作的过程中，与之前相比学生将更加乐意主动进行写作，并且能够及时将自己的问题与教师进行反馈。事实证明，通过运用这样的教学方式，能够有效地促进师生之间的互动，帮助学生形成良好的写作水平以及能力^[4]。

（四）创新教学方式，拓展创新能力

微课教学的方法相对而言比较先进并且新颖，能够将传统的课堂教学与信息技术以及网络资源等的一些内容展开充分的结合，并且在此基础上，创新出全新的课堂教学形式。当然在此过程中也能够有效地将课堂教学的重点以及难点进行整合以及归纳，从而方便教师为学生提供针对性的点拨以及指导，促使学生在短时间内获得良好的写作水平。也就是说，通过运用微课视频进行辅助教学，不仅能够实现课堂教学方式的创新，还有助于学生的写作创新能力得到高效地发展。

微课教学这一形式能够将培养学生的兴趣以及个性化的发展作为课堂教学的重点，通过增加学生在知识学习过程中的自主权，突出学生的主体地位，将有助于学生形成良好的个性化写作能力以及写作创新能力，促使学生的综合素质得到良好的发展。

三、借助微课提高写作教学质量的具体策略

（一）运用微课课前指引，调动学生写作热情

课前导入环节，作为写作教学的一个重要环节，其主要目的便是能够唤醒学生，促使学生对其知识的学习产生浓厚的兴趣，并且能够在此基础上顺利地展开写作。由于小学阶段的学生刚刚接触文章的写作，并不具备丰富的写作素材以及写作思路，因此学生在写作的过程中，经常容易陷入这无内容可写的境地之中。因此，这就需要教师有意识地借助微课来对学生展开课前指导，通过为学生提供丰富的写作素材，或者为学生创设真实的课堂教学情景，将有助于学生激发自身的写作欲望，促使学生对于文章的写作既有兴趣又有素材，从而写出优秀的文章。

比如说，教师在带领学生写一篇以“我的家乡”为主题的文章时，教师便可以有意地借助微课，来作为课前教学的引领，从而有效地唤醒学生对于文章写作的兴趣以及写作的思路。在此过程中，教师需要考虑到学生在生活在自己家乡时，往往对于家乡的一草一木都是非常熟悉的，但是在此过程中，很少会将这些所看到的感谢物体上升为丰富的情感，所以说学生在看到这一篇文章的主题时，便会感觉到不知如何下笔。那么此时教师便可以借助微课视频来为学生呈现学生家乡的民间风俗以及人文风貌，通过配上情感丰富的语言解说以及优美的音乐，能够有效地触动学生的心灵，从而唤醒学生内心深处最为美好的回忆以及情感。学生在进行视频内容的观看时，教师需要鼓励学生将自己所看到的内容进行及时记录，从而为学生后续文章的创作奠定良好的基础。

（二）运用微课中辅导，帮助学生完善思路

当学生在进行写作时，教师应该有意地避免运用微课来展开实地教学，从而真正的保证学生的写作过程是一个连续的过程。当学生能够依据写作的主题列出写作提纲之后，教师便可以要求学生以小组讨论的形式来展开交谈，通过学习他人的写作思路，来弥补自身的缺陷以及不足，从而真正地做到取长补短。当然，在此过程中，也有助于学生获得丰富的写作技巧，从而促使学生能够在有话可说的基础之上，

进一步增强文章的可读性。

比如说，教师在带领学生写一篇以“校园生活”为主题的文章时，当学生能够依据这一主题列出文章写作的大纲之后，教师便可以鼓励学生以小组的形式来展开分析及探讨。在此过程中，小组成员之间互相阐述自己的写作思路，并且在此基础上听取他人的指导意见，来弥补自身的不足。学生在完成讨论之后，教师也应对学生所写的内容提出相应的意见，然后借助微课来为学生呈现于校园生活这一主题相关的文章。通过为学生简单地讲起这些文章的写作思路以及技巧，鼓励学生借鉴这些技巧来展开文章的写作，将有助于学生完善自身的写作思路，从而形成良好的写作水平及能力。

（三）运用微课课后评改，完善教学评价体系

大多数的教师在对学生的文章进行评价时，总是以自身的判断为主，在此过程中，就是所采用的方式也比较单一，因此并不没有形成良好的效果。而在微课教学这一背景之下，通过将学生在写作过程中所存在的优势，问题以及改进的方法等等一切内容，通过微课视频的方式为学生所呈现，将有助于学生积极主动地参与到作文评价之中，并且成为评价的一分子，如此一来，便能够呈现出多元主体的写作评价体系，写作的过程也更加公正客观。

比如说，教师在带领学生写一篇以“我的爷爷奶奶”为主题的文章时，当教师在收到学生的文章之后，应该立即对其文章展开阅读以及评改，通过将其评改的意见进行归纳和整理，以微课视频的方式分享给班级中的学生，将有助于学生在观看自己文章的同时，能够依据教师所给予的意见来展开相应的评改。当然，在此基础上，教师还应该鼓励学生积极地将自己的想法进行反馈，在此过程中，将有助于教师及时地了解和掌握学生的具体学习情况。教师在对学生的文章进行评改时，需要重点从语句是否通顺、素材是否恰当以及标点是否正确登的一些方面来展开，与此同时，也应该鼓励学生积极主动地参与到整个评改的过程中，如此一来，便能够突出学生的课堂主体地位，促使学生更好地完成写作技巧的学习，并不提高学生的写作水平。

总而言之，在小学语文写作的教学过程中，借助微课进行辅助教学，能够促进课堂教学方式的改革以及创新，除此之外还能够真正地激发学生的写作兴趣，锻炼学生的写作创新能力，提高学生的语文写作水平。

参考文献：

- [1] 卢艳珍. 微课让小学作文教学熠熠生辉[J]. 基础教育研究, 2016(06): 28-29.
- [2] 李锦. 小学语文写作教学资源开发利用浅谈[J]. 读写算, 2021(26): 191-192.
- [3] 王军霞. 微课在小学语文写作教学中的有效应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 165-166.
- [4] 董玲音. 微课在小学语文写作教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(02): 68-69.