

双减背景下小学英语课堂的有效性研究

赵冬梅

(河北省雄安新区安新县大赵庄小学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]双减背景下小学英语课程教学的方方面面均发生了不同程度的变化,小学英语教师要积极地立足双减背景下英语课堂教学的基本需要,进一步探索,适应双减教学需要的有效教学对策和方法,并在具体的教学实践中对这些方法进行检验,从而更好的强化英语课程教学实施,服务学生学科素养的全面化培养。“双减”背景下提高小学课堂教学实效性,是一项实实在在的教學要求,在设计教学活动时,教师要把活动的针对性和实效性放在第一位,而不应一味地追求活动形式的多样性,教师要充分考虑学生的年龄特点及其生活实际,精心设计教学活动,做到适时适度切实可行并富有成效。

[关键词]双减;兴趣;宽松和谐;教学方法;个体差异;分层教学;评奖评优;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1836

一、以学生为主体,培养学生的英语学习兴趣

把学生放在教育教學的主体地位,培养学生的英语学习兴趣。我们要用新的教學理念,去设计课堂活动,把学生放在主体地位,让学生真正的成为课堂的活动的参与者,为了做到这一点,教师不仅要精心的设计课堂活动,让学生乐于参与,还要自身以饱满的热情,全身心的投入课堂教学中去。俗话说:兴趣是最好的老师。只有小学生对英语课感兴趣,才会积极主动地参与课堂活动。比如,在学习《What do they eat?》一课时,我首先制定了明确的教學目标:能够听、说、认读单词:banana, meat, grass能够听、说、认读句型:“What do they eat? Tigers eat meat?”并能用其他的动物和相关的食物进行替换操练。在课堂上我首先出示在动物园中很多动物在吃食物的视频,让小学生了解不同的动物喜欢吃的食物。然后播放课文的录音,小学生静听一遍后跟读,随后学生两人一组进行练习,教师引导他们主动替换对话中的动物和食物单词,然后让小学生展示学习成果。接下来还进行了“演一演、猜一猜”比赛,教师提前准备好卡片,如monkey, cow, meat, fish, bear等以及相关道具。学生抽出一张卡片,根据上面的图片或文字,让学生们兴趣盎然地进行对话练习,并感受成功的喜悦。

二、培养学生良好的习惯

“行为养成习惯,习惯造就性格,性格决定命运。”“良好习惯,受益终身。”有无良好的学习习惯对于学生的成长至关重要。因此在平常的课堂教学中我们要注重培养学生良好的学习习惯。如课前预习的习惯,规范书写的习惯,认真读题的习惯,用心倾听的习惯,积极思考的习惯,踊跃表达的习惯,独立作业的习惯,细心检查的习惯,及时复习的习惯……那么如何让学生一步步形成不同层面的良好习惯呢?

第一,我们要对不同认知水平、行为举止和学习素养的学生提出不同的要求,绝不能一概而就,尤其对于学困生,

要从一点一滴的小事中帮助他们建立起一定的行为准则;第二,反复训练,持之以恒。我们都知道习惯的养成并非一朝一夕所能达成,是不能一蹴而就的,而是需要长时间的坚持、练习、纠正、重复,才能将认知内化为自己的行为,从而形成习惯;第三,树立榜样,激发自觉性。“榜样的力量是无穷的。”我们要善于发现每个同学身上的闪光点,放大他们积极、向上、正能量的一面,从而感染带动其他同学一起学习,共同进步;第四,趁热打铁,激励评价。作为教师,我们绝不能轻视表扬、夸奖、赞赏的重要性,你或许并不觉得,但一声喝彩,一阵掌声,一个微笑,亦或是一个简单的手势,都可能在学生的心理荡起涟漪,要知道转变有时候真的只是一个瞬间的事。

三、营造宽松、和谐的课堂氛围

1、恰当运用身体及表情语言。在课堂教学中,“微笑”应是贯穿始终的表情,通常教师面带微笑环视教室走进课堂,随着一声“good morning”或轻松的,便开始了课堂教学。随着课堂教学的开展,教师自然地运用身体语言来配合教学,如通过面部表情去吸引学生,用点头或幽默动作给学生以鼓励、勇气或提示。

2、做学生的知心朋友。教师不但要注意自己的形象,而且更要乐于与学生做知心朋友,使学生觉得你亲切可敬。在教学中,教学活动是教师与学生的双边活动,而英语教学主要是以语言实践活动为主。教师在语言活动中起主导和关键作用。教师的思想、教學态度、性格、志趣和情感等对学生的影响都很大。在课堂上,教师的态度要和蔼、平易近人,语言里要流露出安慰和鼓励,这样,才能提高学生的学习热情,使他们树立学好英语的信心。任何训斥、讥笑和讽刺都不利于双边活动的开展,还将削弱学生学习英语的积极性。在教学活动中,教师还应该积极地关心、帮助学生,引导他们参加集体活动。对有困难的学生更要耐心帮助,同时鼓励他们要互相关心和帮助,使教学活动得以顺利进行。

四、尊重个体差异，实施分层教学

英语教师必须要尊重小学生的个体差异，采取层次化的教学方式，选择差异化的教学内容，满足不同学习水平的学生需求。对于英语学有余力和英语学困生要选择不同的激励方式和练习内容，这样不仅能够让他们都有提升空间，也会大大提高课堂教学效率。比如，进行《Where do they live?》教学时，教师首先热情地和小学生打招呼问好，做简单的Free Talk；在与小学生进行互动交流以后，为了教会小学生正确运用第三人称单数，我设计了差异化的练习内容。对于学困生，我要求他们认真学习板书中讲解的第三人称用法，让他们首先知道什么第三人称，当主语是第三人称的单数时，后边的动词加s或es引导他们进行观察并进行总结。如Where does a panda live? A panda lives in a forest. A panda是第三人称单数live就加s, Where do cows live? Cows live on a farm. Cows是复数live就不加s。而对于英语学有余力生，我给他们制定了更高的目标，不仅要掌握第三人称单数的用法，还要他们能够运用第三人称单数的形式练习说话。

五、不断更新教学方法，是实现有效课堂的手段

教学不仅是一门技巧，更是一门艺术。教师必须在教学中尽量让学生感到有趣、新奇，这就要求教师顺应时代的发展，与时俱进。在教学中教师要善于用各种方法。如“表演法”、“竞赛法”、“游戏法”等。

课后服务以来随着学生在校内时间的增多，教师只有用创新的教学手段，才能实现学校教育的多样性，提升学校教育的质量，让学生愿意待在学校，且学习效率有所提升。

老师可以从小处着手，比如改变教与学的方式，运用高效、趣味的授课工具、新颖创意的教育方式（微课、STEM）提高授课质量和学习兴趣；课堂上除了一对多的讲解，还可以组织同伴互助、小组共学，让每个孩子都“在场”；课后作业除了双基练习，还要有灵活的主题活动、项目学习、特长发展，让每个孩子都喜欢。

在保证孩子掌握基础知识的基础上，还要通过学校教学培养孩子的多元能力，在有限的课时中开展创新课程，这对教师来说任重道远，也是教师专业能力提升、开放心态眼界的过程。

六、实施评奖评优机制，激发学生的参与力

当课堂设立了评奖评优后，学生的参与度会明显增加，这不仅是个人赛，也是小组的比赛。这样可以激励学生上课时大胆地表现自己，形成乐观、勇敢的性格特征。设立“自我评价表”与“组内评价表”。在一堂课的最后进行自我评

价与组内成员自评，让大家感受到个人荣誉与合作的观念，这个成绩是自己价值的体现，是通过个人努力为集体做贡献的体现。在这两个表的运用中，可每个月一总结，为学生颁发奖励的小卡片。同时，每堂课选出最佳小组，选用组间互评的方法，不仅在课堂上给予鼓励，也在每个月的总结中颁发优秀小组的小卡片。这不仅增强了学生学习英语的动力，也增强了他们的集体认同感、荣誉感和自信心。

七、积极优化作业设计

作业是课后的巩固环节，双减背景下要求进一步提升作业设计的质量，以让学生通过高质量的作业来实现查漏补缺，英语教师要进一步结合双减背景下教学需要，积极地优化课后的作业设计，进一步提升作业设计的科学性与精准性，服务学生有效开展学习。例如，在教授《cats and dogs》一课时，教师要科学设计作业任务。如教师可以设计包括单词考察、句型考察和语法考察的作业任务，同时还要进一步丰富作业的类型，积极地强化对实践性作业的设计，如引导学生分小组借助课堂所学习的英语句型进行相互问答，继而在情景交际中更好的对课堂所学习内容进行了熟悉和巩固。

小学英语教师要进一步深化认识，全面理解双减背景下开展有效教学研究的重要意义和价值所在，同时结合英语课堂教学的基本现状和双减背景下英语课程教学的基本要求，关注课堂实效，最大限度地提高教学质量，需要我们教师不断探索有效的课堂教学策略，才能让课堂充满生机与活力，才能更好地达成教学目标。合理的在教学中定位教学目标，积极地开展合作学习，并全面地引入多元化的评价机制，同时还要科学的优化作业设计，进一步借助良好的对策来适应双减背景下英语课堂教学的需要。总之，有效课堂作为一种理念，更是一种价值追求、一种教学实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要“踏踏实实地研究”有效性课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，不断探索、研究，使我们的课堂教学建立在有效的基础上。

参考文献

- [1]王丙芬 温贵田浅谈提高小学英语课堂教学有效性的策略《中国校外教育（中旬）》201609
- [2]郭宇.新课程背景下英语常态教学的实践与思考[J].江苏教育,2007(01).
- [3]王莉,郭丽佳.山东省优质课对英语常态阅读课的导向与警示[J].山东教育200907