

探究亲子游戏中助力提升幼儿合作能力策略

赖凤娇

江西省赣州市安远县第二幼儿园

[摘要]随着我国教育水平的不断发展,幼儿教育已经逐渐呈现多样化发展。在幼儿园中组织开展亲子游戏可以帮助幼儿建立和谐的亲子关系,是幼儿教育中不可替代的组成内容,深受教师和幼儿的喜爱。通过开展亲子游戏可以帮助幼儿形成优秀的道德品质,充分开发幼儿的潜能,培养幼儿的个性。因此,教师在开展亲子游戏过程中需要认证进行思考,确保亲子游戏的趣味性和有效性,通过科学合理的方式培养幼儿的协作能力,借助亲子游戏达到幼儿园的教育实质目标,促进幼儿的身心健康发展。教师必须重视培养幼儿的协作能力,幼儿时期是协作素质形成的关键阶段,良好的协作能力可以促进幼儿未来更好的发展。

[关键词] 亲子游戏; 幼儿园; 协作能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2597

一、幼儿园亲子游戏中存在的问题

(一) 家长没有充分认识到亲子游戏的作用

在幼儿园开展亲子游戏活动过程中,幼儿父母的陪伴和鼓励都是幼儿获得爱与力量的方式,逐渐变得更加独立自主。但是在实际的操作过程中,许多幼儿的家长由于受到年龄、性格、文化教育水平、工作时间、社会经历等多种因素,许多家长无法完成所有的活动,在亲子游戏中的参与感不强,无法辅助幼儿共同完成亲子任务,从而失去了开展亲子游戏活动的意义。

(二) 忽略了幼儿的主体作用

幼儿园的亲子游戏活动中幼儿才是真正的主体,教师需要调动幼儿的积极性和参与兴趣,不断培养幼儿的各项能力,使幼儿可以积极的参与活动中。然而在实际的操作过程中,许多游戏对于幼儿来说具有一定的挑战性,幼儿和家长很难顺利完成,反而不利于幼儿的成长和发展。

二、在亲子游戏中提升幼儿的协作能力策略

(一) 制定合理的亲子游戏计划

通过调查问卷的形式可以了解家长和幼儿对亲子游戏的态度和认知程度,同时还可以了解参加亲子游戏的时间。在设计游戏活动方案过程中需要结合幼儿的年龄、个性特点、认知情况等制定方案,应该按照幼儿的思维方式组织开展游戏活动,让家长可以感受到幼儿在游戏中可以有所收获。教师在选择游戏的应该选择一些具有趣味性和教育性相结合的亲子游戏。比如“哪吒寻宝”游戏,将准备装饰过的报纸团、玩具篓、蓝色皱纹纸,参加游戏的妈妈手举玩具篓站在场地的一段,让幼儿扮成小哪吒,由爸爸从后面抱着腰部站在场地的另外一端,中间设置“海浪”的间隔,当教师发出指令后由爸爸和幼儿跑到“海浪”边探寻宝贝,每找到一个就扔到妈妈的玩具篓里,直到教师发出停止号令,哪个家庭中的宝贝最多即为获胜。通过亲子游戏可以有效培养幼儿的协作意识,使幼儿养成良好的行为习惯。

(二) 开展角色游戏

教师在开展亲子游戏的过程中需要为幼儿提出具有针对性的指导,教师需要转变传统的思维,积极与幼儿进行互动交流,当幼儿在游戏过程中可能会出现一些争执和问题,教师需要根据亲子游戏内容将游戏情节所需要的角色、语言、动作等引导幼儿,通过这种指导方式可以让幼儿充分发挥自己的主观能动性。教师所开展的游戏活动需要更加贴近幼儿的日常生活。比如,教师在组织开展“扮家家”的游戏时,可以规定幼儿扮演家庭中的爸爸、妈妈、宝宝。通过引导幼儿和父母轮换扮演角色,相互合作顺利开展角色游戏,为幼儿传递协作意识,使幼儿在游戏活动中提高自身的协作能力。这时教师可以提出建议通过轮流角色扮演的的方式推动游戏,对扮演角色生动的幼儿进行鼓励。在开展游戏活动过程中教师需要将主要场地交给幼儿和家长,在开展游戏的过程中需要不断进行引导,通过指引性的话语巧妙的引导幼儿。

教师需要善于使用语言引导的方式不断鼓励幼儿积极开展交流学习,为幼儿营造良好的、活跃的游戏氛围,通过这种游戏方式可以让幼儿之间相互配合、相互合作,最终在游戏活动中获得乐趣。

(三) 开展多元化的亲子游戏活动

丰富的教学内容时开展亲子游戏活动的基础,教师在开展亲子游戏活动过程中需要主要亲子游戏的多元化,将亲子游戏活动与幼儿的节日教育、主题教育、生活课程等相结合,不断激发幼儿和家长参与亲子活动的兴趣,同时还可以从品质、能力、认知等多方面促进幼儿全面发展。近年来突如其来的新冠肺炎疫情严重打乱了幼儿园的正常教育教学,教师需要面临新的小学方式和挑战。教学对象也已经逐渐转到家长群体和幼儿这两部分,教师可以在这个特殊时期积极创新设计亲子游戏,将线上、线下亲子游戏活动相结合。教师需要为幼儿开创新生活化、科学化、趣味性的亲子游戏。比如,在母亲节的时候教师可以组织幼儿开展“我是妈妈小助手”的游戏,要求幼儿跟着妈妈学习力所能及的家务劳动,从而可以有效促进幼儿的劳动学习,提高幼儿的动手能力,减轻妈妈的家务负担,让幼儿在游戏中体会妈妈的辛苦。再比如,教师可以组织幼儿开展“变废为宝”的亲子游戏活动,将家中废旧的饮料瓶、牙膏盒等进行充分的利用,培养幼儿的动手实践能力,学会与他人配合共同完成游戏活动任务,从而锻炼幼儿的协作能力。

(四) 在亲子游戏中加强合作

教师在日常开展亲子游戏活动过程中需要重视激发幼儿的兴趣爱好,只有这样才能让幼儿在参与各项游戏活动中充分激发积极性和自主性。教师在开展游戏活动的时候需要积极转变传统的教育观念,让幼儿在亲子游戏活动中学习知识,通过幼儿喜欢的方式感受到游戏的快乐。在幼儿的成长阶段,家长和教师需要注重自身的引领作用,在日常生活中教师需要不断加强与家长之间的沟通,使幼儿的家长可以充分的认识到亲子活动的重要性。教师可以组织幼儿积极开展户外游戏,与幼儿的家长共同合作培养幼儿的协作能力。比如,教师在开始游戏活动过程中可以要求家长与幼儿抢气球,抱着幼儿并且在后背榜上不同颜色的气球,同时抢其他颜色的气球。在这个过程中家长不仅需要保护幼儿,还需要帮助幼儿抢不同颜色的气球。通过这种亲子游戏可以帮助幼儿产生良好的协作意识,为幼儿带来积极的影响。

参考文献

- [1] 冯静. 幼儿亲子游戏的设计与指导路径探析[J]. 体育风尚. 2021(02): 8.
- [2] 王兰兰. 亲子游戏对幼儿身心健康的影响[J]. 幸福家庭. 2021(12): 353.
- [3] 亲赵亚婷. 子游戏 强化幼儿良好个性的发展[J]. 山西教育(教学). 2016(08): 33-35.