

“双减”环境下如何提高小学英语阅读课堂效能

王洁

江西省赣州市文清路小学

[摘要] 学生学习英语的起始阶段便是小学,在这个阶段学生只有奠定好坚实的基础,在未来的学习道路上才能够更为顺利。然而,阅读在英语学科中占据重要地位,其也能够使得学生对众多的英语信息进行获取,提升学生的英语水平。基于此,本文从“通过多媒体技术展开教学,让学生合作进行课文阅读,通过构建课堂活动展开教学”三个方面入手,阐述了基于“双减”环境下教师如何对新型的阅读教学方法展开创新,提高小学英语阅读课堂的效能。

[关键词] “双减”政策; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2288

学生获取英语信息的主要方式通过阅读能力,学生只有拥有较强的阅读能力,这样学生才能够更容易对英语知识展开理解,并能够使得学生听说读写的能力逐步得到促进,教师在对小学英语展开阅读教学时,由于学生刚刚接触这门课程,所以说英语难度还较小,促使学生能有充足的时间展开阅读能力的训练,进一步的使得课堂教学效率充分得到提高。

一、“双减”环境下通过多媒体技术展开教学

学生具有极其强烈的好奇心,这时,教师在对学生展开教学时,教师就应该利用学生的这一特点,促使学生的兴趣充分得到激发。如今是一个信息发展迅速的时代,教师在对学生展开教学的过程当中,通常会将会多媒体技术引入到课堂当中,进一步地采用更加丰富的资源来对学生展开教学,促使学生的学习欲望充分得到激发,这样学生便能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,以便于学生的学习效率充分得到提高,促使学生的阅读能力逐步得到培养,进一步的使得“双减”政策有效得以实现^[1]。

例如,教师可以将一些视频或者图片在多媒体上为学生进行播放,促使学生的学习兴趣充分得到激发,教师在对“*At the zoo*”这一部分内容进行教学时,本单元是围绕动物园来展开教学的,这时,教师在具体的教学环节当中,教师就可以在多媒体上对一些动物的图片为学生进行展示,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于使得学生的学习积极性充分得到调动,紧接着,教师让学生对课文展开阅读,促使学生能够通过阅读来理解整篇课文,促使学生的阅读能力充分得到提升,进一步的使得课堂教学质量逐步得到提升。

二、“双减”环境下让学生合作进行课文阅读

英语的阅读课堂教学当中,更多的是学生对课文展开自主阅读,促使学生能够利用自主学习能力主动对知识展开学习,进一步的使得课堂教学质量逐步得到提高。但小学生的普遍特点便是活泼好动,教师让学生展开阅读,学生便会感到整个过程是枯燥乏味的,这样并不能激发起学生的阅读兴趣,甚至使得课堂教学质量受到严重影响,基于此,教师就应该引导学生展开小组合作,促使学生能够通过合作交流的方式展开阅读,促使学生学习时的枯燥感逐步得到降低,学生便会感受到英语阅读的乐趣^[2]。

学生都必须掌握的便是合作意识,教师在展开阅读教学时,教师应该有效地将合作意识渗透到课堂当中,促使学

生的阅读能力充分得到提高,进一步的使得学生的合作能力逐步得到培养。例如,教师在对“*Hello*”这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生展开小组合作,进一步地让学生对教材当中的两个角色分别展开扮演,以此来使得学生主动阅读英语的热情充分得到激发,进一步的使得学生的课堂学习质量逐步得到提高,然而,教师引导学生展开小组合作,还能够使得学生对于学习的枯燥感得以摆脱,促使学生的学习兴趣充分得到激发,以便于学生对于英语阅读的乐趣有更为深刻的体会,进一步的使得学生能够逐步提高阅读能力。

三、“双减”环境下通过构建课堂活动进行教学

小学生的最大特点就是活泼好动,这一时期的学生有着强烈的好奇心,学生特别对玩有着极高的兴趣,这时教师就可以利用学生的这一天性,进一步对教学情境展开构建,从而使得学生的注意力得以吸引,促使学生能够积极主动地进入到具体的情境当中,紧接着,教师将教学内容渗透到这一情境当中,促使学生能够通过这一情境主动地展开学习,进一步的使得学生的课堂学习兴趣充分得到提高,以便于学生积累到更多的知识,促使学生的阅读能力逐步得到培养。

例如,教师在对“*What are you doing*”这一部分内容进行教学时,本节课的主题是:你正在做什么?教师在对学生展开阅读教学时,教师可以对教学情境展开创设,促使学生的注意力能够得以吸引,这样学生便会积极主动地参与到课堂的阅读环节当中,最后,教师在对课文展开总结,促使学生能够从阅读当中积累到更多的知识,使得课堂学习质量逐步得到提升,进一步的使得学生的阅读能力充分得到提高。

综上所述,学习英语作为基础的能力便是阅读能力,教师在对英语展开教学的过程当中,教师首先应该分析教学内容,进一步的教师研究学生在课堂当中的学习状态,并对教学方法展开创新,促使学生的学习效率充分的提高,以便于使得学生的阅读能力逐步得到培养,促使学生对于学习英语的兴趣充分得到激发,从而使得学生在课堂当中学习的积极性充分得到提高,促使“双减”政策能够有效得以实现。

参考文献

- [1] 高会慧, 孟祥波. 小学英语阅读教学有效性提高策略[J]. 新课程, 2020(48): 189-190.
- [2] 裴东亮. 小学英语阅读课堂效率的提升路径探索[J]. 科普童话, 2016(20): 68-69.