

新课改背景下小学数学课堂导入探究

杨芳琴

江西省宜春市丰城市剑光小学

[摘要]新课改背景下,小学数学要求教师能够不断改革教学方法,适应学生的不同需求。低年级小学生刚开始接受系统的学习,他们的理解能力和学习能力还不够,并且活泼好动是他们的天性。这时如果教师不能掌握正确的教学方法,学生就很难集中注意力,为了提高学生的学习兴趣和感受数学的乐趣,本文旨在从三方面论述新课改背景下小学低年级数学课堂导入的探究。

[关键词]小学数学; 低年级; 课堂导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2162

如何才能让小学低年级的学生爱上学习数学,是所有小学低年级教学共存的一个问题。教学的质量取决于学生对数学是否感兴趣,如果学生对数学不感兴趣,那他们就不会积极主动地学习,这样也不会提升学习效率,提升学习数学的能力。低年级学生正值活泼开朗的年纪,因此教师要针对学生不同的特点和他们不同的问题,采取恰当的方式进行数学教学,而进行正确的课堂导入就是至关重要的一个环节。

一、课堂导入情景,培养学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生只有对一门学科感兴趣,他们才会快速地提高学科成绩,因此,如果想让学生提升数学成绩,就必须让他们爱上数学。刚步入低年级的小学生,对周围的一切都有着极大的好奇心,如果教师在这时能够加以正确的引导,他们就会对数学产生强烈的好奇心以及浓厚的学习兴趣。这时,教师在课堂导入时创设数学情境,就可以更容易激发学生学习数学的兴趣。^[1]

在具体的课堂导入创设情景时,教师可以通过引用故事及一些参与性的活动来调动学生的积极性。例如,教师在讲解低年级数学“比较大小”时,教师可以通过故事导入教学内容。就像是教师这样创设情境:今天动物园里准备了一场捏泥人比赛,兔子捏了5个,猴子捏了3个,哪个小动物捏得多呢?这时教师在多媒体上通过简短的动画模拟出来,学生看到这么有趣的教学,就会立刻投入到学习中。教师也可以邀请三位小朋友上讲台,给第一个小朋友2块糖果,给第二个小朋友4块糖果,给第三个小朋友5块糖果,这种通过实物比较的方法更容易让他们比较出大小。这些方法导入课堂内容,不仅使教学内容变得更简单了,也更容易激发学生的学习兴趣,使课堂教学变得简单又有趣。

二、数学联系生活,提升学习效率

数学和艺术一样,从来都是来源于生活而高于生活的。小学数学作为数学的初始教学阶段,如果在这个阶段教师就可以运用正确的方法教授学生,那么对学生以后学习数学就会起到事半功倍的作用。低年级的学生刚刚进入小学,他们还是很爱玩,如果这时教师能够把数学课堂导入教学和生活联系起来,就可以吸引学生的注意力,让他们在动手动脑娱乐的同时,产生浓厚的学习兴趣,同时,这样就可以间接提升数学的学习效率。^[2]

在教学时,教师可以在讲授课本教材知识的基础上,巧妙地设计一些与生活相关的知识点。例如,教师在讲授“认识人民币”时,教师可以先给学生提前布置一个课外作业,让学生回家后和爸爸妈妈共同学习这一章节,让家长先教给孩子人民币的单位有:元、角、分,并且让孩子学会选择适合的单位,就像让家长带孩子逛超市买东西时,可以给孩子

讲解一下玩具、水果、蔬菜的标价,让孩子有一定的了解。在第二天上课前,教师可以通过多媒体展示出人民币的照片,让学生辨认红色的是100元,绿色的是50元,橙色的是20元……在学生了解了人民币具体的样子后,教师就可以进行教学了,给学生讲解填写合适的单位,这时也可以联系生活,就像一个笔记本的价格是5(元),一块橡皮的价格是5(角)……这样通过有趣的课堂导入和具体的实例就可以加深学生对数学的理解。

三、尝试用多媒体,丰富数学知识

随着当前科学技术的发展,多媒体在教学中的运用已经普遍了,多媒体教学以其快速、便捷而获得了广泛使用。它为传统的数学教学提供了很大的乐趣,在传统的课堂上,学生通常只是听着教师的口述和手写的板书,学生很容易就出现走神的情况和跟不上做笔记,从而导致数学课堂效率太低,数学成绩很难提升。而多媒体的运用,可以为枯燥乏味的数学课堂增添一些有趣的东西,化繁为简,由难到易,解决学生的数学问题,使数学问题简洁明了。

多媒体的积极影响在小学低年级的数学教学中尤为突出。例如,教师在讲授“认识物体和图形”这个知识点时,长方体、正方体、圆柱体、球体可能会是很多低年级小学生的一个重难点,他们的思维还很抽象,很难在脑海中绘制出这几个立体图形。这时教师就可以在多媒体上展示出这几个立体图形的样子,让学生了解长方体是长长的,有6个平面,有些面是相同的,有些面是不同的,通过举例说明生活中的粉笔盒是长方体,文具盒是长方体。随后,就可以多媒体展示让学生自己观察正方体,让他们了解正方体是四四方方的,它也有6个面,但是每个面都是正方形,每个面积一样大。这时教师可以抽小组回答,并让他们举例他们爱玩的魔方是正方体,这样一步一步地引导他们学会比较正方体和长方体的异同。

总而言之,对于小学低年级的学生来说,数学是他们最苦恼的一门学科,但是如果运用课堂导入的方法,就会很容易的吸引他们的注意力。并且课堂导入的方法有很多,只要教师能够采取正确、恰当的方法,就可以提升教学效率,使学生能够在快乐的环境中学习数学并且爱上数学。

参考文献

[1]李一婷. 迁移与联结: 小学数学规定性知识的教学探析——以苏教版数学低年级下册“认识元、角、分”教学为例[J]. 小学教学研究, 2021(33): 32-34.

[2]王亚兰. 智慧课堂助力低段建模素养培养的探索——以人教版小学数学低年级下册《找规律》为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(20): 78-79.