

探究小学语文课堂中小组合作学习

杨素青

(河北省雄安新区安新县泥李庄小学 河北 雄安新区 071600)

[摘要]教育教学改革已经全面开启,小组之间的合作教学,成为当前最为重要的任务,积极的进行融合,与素质教育进行接轨,能够探寻出教学的主旨和目标,促使课堂教学效果得以大幅度的上升。本文立足小学语文课堂的运行情况,全面分析小组合作的具体方法,创造性的进行课程的分析,以小组为单位,设计不同的任务,让学生更加清楚的明白学习的目标,加深学生的认知,增强学生对合作的研究,全面进行课程的实践性分析,以促使学生的合作能力和水平,得到大幅度的上升。

[关键词]小学语文; 小组合作; 学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1833

新时期下更加注重学生整体能力的提升,探索小组合作的具体方法,让学生拥有团队精神,增强学生的感悟意识,促使学生快乐的享受,合作学习能够真正凸显学生的主体性,确保课堂教学有效性的持续上升,显得十分重要。作为小学语文教师,需要根据学科教学的特征,全面进行小组合作教学的开展和实施,要创设良好的合作氛围,引起学生对语文课程的高度重视,让学生更加开心的接受知识,从中进行课程的阐述,挖掘出知识的内涵转移课程资源,提高学生的参与意识,促使小组教学的实效性得到全面的提高,在这样的情况下,学生也能进行的展现个人的优势,凝聚学生的智慧,集思广益,以保障小组合作的顺利开展和实施。下面就以小学语文课堂为例,针对开展小组合作的意义,以及通过哪些方式和手段得以落实,进行如下分析和研究。

一、小学语文课堂中开展小组合作学习的教育意义和价值

受传统教学观念的影响,学生在探索新知识的过程中缺乏自主性,没有进行深刻的诠释,影响到学生认知能力的提升,在这样的情况下,学生的学习质量也不是很明显,不能帮助学生进行知识的转化,无法达成最佳的教学效果。面对这样的状况,全面引入小组合作学习,积极的探索其中的教学意义,能够让学生更加深度的进行把握。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要优化小组合作的具体方法,积极的进行更新,以学生为主体探索出教学的目标,促使小组合作学习的意义得到全面的发挥。具体表现在:

(一)有助于点燃学生自主合作的火焰

对于学生的长远发展来看,就让他们始终保持浓厚的热情,才能引发他们的自主参与,在这样的情况下,他们的学习效果也会得到全面的提升。所以在实际的小学语文课堂教学中,组织小组之间的合作学习,不仅能够添加丰富的内容,同时也能点燃学生自主合作的火焰,让他们能够带着浓厚的激情进行知识的分析,这样才能展现每个学生的优势和特长,促使合作的效果更加明显,以全面提高学生的学习水平,推进课堂教学改革的深层次发展。

(二)有助于活跃语文课堂的气氛

传统的小学语文课堂教学气氛相对比较沉闷,没有真正吸引学生的目光,导致学生在学习中缺乏主动性。随着小组合作学习的推进,语文课堂教学正在发生改变,更有助于活跃课堂气氛,让学生拥有话语权,积极的进行表达,促使学生的内心想法得以全面的展现在这样的课堂教学氛围下,整体教学的方向,也会更加准确,各种教学资源也会得到全面的运用,课堂教学的各个层面,会紧密的联系在一起,与素质教育的发展方向进行密切的统一,全面提高课堂教学的效果,保障课堂教学的高质量运行和发展。

二、小学语文课堂中开展小组合作学习的具体策略和方法

教学体制逐渐完善,小组合作的形式得以更新,真正研究出学生喜欢的合作方法,促使学生更加积极的参与到小组讨论中,以保障学生学习效果和水平的大幅度上升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要全面运用小组合作的具体形式,更新教学内容,展现课堂教学的独特气息,能够把学生的思维集中在一起,综合性的进行考察小组合作,对学生产生的深远影响,以全新的面貌出现在学生的面前,锻炼学生的团队精神,让学生真正提取丰富的合作资源,提高学生的合作能力。具体的策略和方法如下:

(一)变革合作手段,激发探究热情

为了避免合作学习流于形式,可以通过信息化技术进行教学情境的创设,让学生拥有探索的动力,这样才能把静止的东西变得富有生命力,促使学生与课程之间产生情感的共鸣,真正让学生更加深层次的进行知识的探究,完成各项合作的任务。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要积极的分析小组合作的具体模式,并通过互联网技术进行课程的简单陈述,采用简短的视频,进行知识的把握,能够实现思维的碰撞,触动学生的灵魂,促使学生在合作中感受到乐趣,真正变革小组合作的手段,提高学生的主动意识,促使学生带着浓厚的热情进行知识的分析和研究。比如在进行《火烧云》的课堂教学中,教师先运用现代化技术为学生播放火烧云的自然风光,然后组织学生进行小组之间的讨论活动,分析课文内容,让学生描述出自己火烧云的感觉,这样才能体会神奇与美丽的景色,把学生的见解集中在一起,变革小组合作的手段,激发学生潜在的探究兴趣和热情,提高小组合作的交流氛围。

(二)精选合作资源,提高探索能力

教材内容需要通过精彩纷呈的形式呈现,避免学生产生厌烦感,这样才能把握教材中的重点,让学生拥有强烈的探究动力,真正改善学生的学习环境。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师需要精心的选择合作的资源,然后进行问题的设定,逐渐改善学生的学习思路,让学生具备强烈的认知意识,避免学生产生疲惫感,积极的进行完善调整教学的形式,促使学生更加深刻的挖掘出知识的本质,在这样的情况下,学生的探索能力和合作水平也会得到持续的上升。比如在进行《只有一个地球》的课堂教学中,教师可以根据事先安排好的学习小组,巧妙的进行问题的设计,打破机械式的教学模式,诸如:“为什么说地球太可爱了,同时又太容易破碎?”明确合作的关键点,让学生探索问题的本质,积极的进行小组之间的交流活动,成功的解决本节课的难点,这样学生也会拥有环境保护的意识,促使学生的探索水平得到大幅度的上升,进一步明确本节课的主旨,让学生更加深度的进行小组之间的研究。

(三)创新合作内容,增强参与热情

课堂教学是一个不断创新的过程,帮助学生整理知识脉络,为每个学生提供表现的机会,促使他们的参与热情,得到大幅度的上升,是组织小组合作的最终目的。我们都知道语文课程中所包含的内容是精彩纷呈的,特别是许多优美的文章,需要通过不同的表演,进行内化,实现课堂教学内容的转变。为了顺利的达成这一目标,小学语文教师积极的进行合作内容的创新,要为学生提供机会,让他们展现个人的才艺,精准的把握课本的剧情,并演绎人物的性格特征,这样才能提高学生的参与热情,完成文章的学习任务。例如,在教学完《军神》这篇文章后,教师就可以组织学生自主进行课本剧的编排与表演。学生可以扮演“医生”和“病人”,上台表演课文中的故事情节和相应的对话,从而更好地理解课文的内容,解读课文的主题思想。这种小组合作教学方式既增强了学生的合作能力,又提高了语文课堂对学生的吸引力。教师还可以结合学生的表演情况进行灵活有效的点评,在学习评价中,教师应给予学生更多肯定,增强学生学习的信心。

(四) 优化合作形式, 锻炼表达能力

语文课程本身的语言功效是十分明显的,促使学生拥有自主表达的意识,积极的进行把握,才能提高学生的口语交际能力,让学生在小组合作中,展现个人的魅力。作为小学语文教师,需要根据教材内容,积极的进行合作形式的优化和升级,为学生提供口语训练的机会,让学生在小组中快乐的成长和进步,提炼出精美的语言,进行知识的转化,这样才能提高学生的交际能力,锻炼学生的表达思维,让学生置身其中,改善学生的学习方法,促使课堂教学的目标,得

以顺利的实现,大幅度推进小组合作的深层次实施。比如在进行《劝说》口语训练中,教师可以先组织小组之间的讨论活动,让学生说一说这一主题所包含的实际意义,然后设计明确的任务,组织学生进行角色的分工,让学生绘声绘色的进行表达,在这样的情况下,能够让学生张扬个性,凸显学生的主体地位,促使学生的语文表达能力,得到大幅度的上升,相应的学生的认知意识,也会更加深刻和强烈,合作的效果也会得到持续的增强。

三、结束语

总的说来,目前,新课程标准的影响力,更为明显,小组学习的合作模式得以深度的运行,符合素质教育的要求,成功的激发学生潜在的学习动力,让学生更加深度的运用知识。作为小学语文教师,需要优化小组合作学习的具体方式,并通过上述策略,灵活性的进行知识的组合,营造宽松愉悦的合作氛围,吸引学生的目光,促使学生对小组合作,表现出浓厚的热情,积极的进行参与和表达,锻炼学生的语言组织能力,让学生拥有广阔的空间,自主的进行合作探究,形成良好的合作环境,带领学生进行深层次的知识学习,全面提高小组合作的实际效果和水平。

参考文献

- [1] 宁春娥. 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 88
- [2] 马素芸. 浅谈新课改背景下小学语文小组合作学习的策略[J]. 中国校外教育, 2019(26): 115-115.
- [3] 季晓莹. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践与探索[J]. 赤子(上中旬), 2019(06): 280-281.

(上接第3101页)

内容当中注入更多与学生生活实际相关的元素,借此来构建生活化的课堂教学氛围,使我们的数学课堂更富有生机和活力;与此同时,我们还可以结合生活化的教学内容,引领学生感受数学学科与生活实际之间的重要联系,使他们认识到数学学习的重要意义和价值,借此来提升学生参与数学学科学习积极性和主动性。在这方面,我们的小学数学教师要善于做生活当中的有心人,随时随地获取可以应用于数学教学的各种生活素材,以切实丰富我们的教学内容,拓展学生的学习视野,提升学科教学的有效性。比如在进行“年、月、日”的课堂教学中,教师可以从学生的实际生活进行联系,积极的进行探讨,让学生说一说在我们的家庭生活中年月日有什么样的联系,你是如何进行认知的,通过与生活之间的联系,让学生对本节课的知识,进行全面的了解,可以让学生掌握年月日之间的内在关系,此时学生也能深度的进行探讨,把握这节课的落脚点,真正让生活融入到学生的数学学习之中。借助生活常识进行知识的转化,能够让学生的运用效果和水平得到大幅度的上升。

五、开展实践探究学习

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。朱熹的这句话明确指出了实践在学习过程当中重要性。学科教学同样是如此,单纯的纸上谈兵,与设身处地的真实事件相比,后者的效果永远会更为明显。为了提升数学学科的教学有效性,小学数学教师可以学生开展各种数学学科实践活动,引导学生在实践过程当中自己动手动脑,在不断探究的过程中完成对新知识的发现,在猜测推理,发现验证的过程中增强其对知识的掌握水平。实际上,小学数学教材的设计,就为学生提供了很多的实践机会,教师需要做的,就是结合不同的教

学内容,引导学生采用相应的实践方式,并在实践过程当中对他们予以指导。尤其是当学生在实践过程中遭遇困难时,教师可以帮助他们提出合理的实践建议。例如在进行《圆的面积》的课堂教学中,教师可以根据课程的发展状况,组织实践性的探究活动,让学生进行实际性的操作,制作圆形并从中进行面积的探讨,此时学生不仅能够把扇形折成无数个三角形,同时也能真正意识到圆形面积的探索方法。渐渐的学生也会运用曾经学过的三角形面积转化成圆的面积。通过具体的操作活动,不仅能够把新知识融入到旧知识的学习之中,同时也能让学生亲自进行实践性的操作,全面提高学生的探究能力,让学生更加深刻的理解本节课的内容。

总之,小学阶段,数学学科的教学重要性不容忽视,对于每一名小学数学教师而言,在教学过程中运用我们的教学智慧,引领学生开展卓有成效的数学探究活动,增强课堂教学效果,提高学科教学效率,保障学生学科素养发展,是在数学学科教学中我们的主要教学目标。我们首先应该意识到,小学数学课堂应当是真实灵动,丰富多彩的,其次,我们要将数学教学作为引领学生走进数学王国,构建学生知识体系的一条有效路径,既要保证教学过程的精彩,又要确保学生学习效果的有效呈现。

参考文献

- [1] 阳志勋. 小学数学有效性教学探究[J]. 江西教育, 2019(21): 82.
- [2] 刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2020(06) 36-37.
- [3] 胥宝凤. 基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J]. 数学学习与研究, 2019(6).