

简析自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用

陈翠华

灵山县伯劳镇潘屋小学

[摘要]随着现代教育发展,新课程越来越重视学生自学能力的培养。因此,在小学语文教学中,教师要为学生营造自主学习氛围,培养学生各方面的能力。本文将探究在自主学习环境下,培养小学生语文计算能力的有效策略,为语文教学提供参考文献。

[关键词]小学语文;自主学习;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2615

素质教育的发展对学生的要求进一步提升,在小学语文教学中,教师要明白角色定位,采取有效的策略,培养学生的自主学习能力,让学生主动学习,独立解决语文问题,促进学生思维能力的发展,从而实现教育目标。以下将探究语文教学中培养学生自学能力的有效策略,提出具体的教学方法,培养学生的兴趣和学习能力。

一、重视课前预习,增强自学意识

在小学语文教学中,教师加强对课前预习重视,布置合理的预习任务,让学生在利用课余时间自主学习,增强学生的自主学习意识,养成良好的预习习惯。有效的课前预习是提高教学质量的关键,教师要在课前深入探究新课内容,根据学生的认知水平,布置具体的任务,让学生提前了解新课内容,在预习中掌握简单的基础性知识,明白学习的目的,并将预习中的难点记录下来,做好充分的准备,在课堂教学中,有针对性地进行学习,养成自主学习的习惯^[1]。例如,在《和时间赛跑》的教学中,教师要深入研究教学大纲内容,根据教学大纲制定预习任务,让学生进行课前预习,初步了解课文内容,在课前做好充分的准备。小学生自制能力较差,在学习过程中容易分散注意力,尤其是在课外预习环节,许多学生态度敷衍,没有认真预习,而教师时间和精力有限,难以顾及每个学生。因此,教师要培养学生的兴趣,只有对语文产生兴趣,才会主动进行学习。在日常教学中,教师可以设计多样化的预习任务,丰富预习的形式,增强学生的自学意识。

二、创设教学情境,提高学习兴趣

在小学语文教学中,教师可以利用情境教学法开展教学,培养学生的语文兴趣,让学生在兴趣的驱动下主动学习,提高学生学习的主动性^[2]。小学阶段学生身心处于发展阶段,心理、思想等各方面尚未成熟,对新奇的事物具有强烈的好奇心,而小学语文知识内容多,逻辑性强,学习过程枯燥,学生在自主学习过程中难以坚持下来。因此,教师要根据学生的发展特点转变教学方法,提高教学的趣味性。情境教学法是一种生动有趣的教学方法,能够为学生营造和谐愉快的学习环境,大大提升语文学习的趣味性,改变学生对语文的刻板印象,发现语文的趣味性,在兴趣的驱动下主动学习提高学生的学习效率。由于学生缺乏自学意识,在学习中过于依赖教师,学习效果不佳。为此,教师要发挥自身引导作用,启发学生,采取有效的策略,调动学生的情感,使学生主动参与学习。教师可以根据教学内容,创设多元化情境,优化教学设计,让学生获得感官上的体验,培养学生的兴趣,营造良好的学习环境。例如,在《妈妈的账单》的教学中,教师可以利用多媒体播放音乐和图片,提高情境的真实性,提高学生的参与意愿,培养学生的自学意识,还可以自助学生进行角色扮演,还原课文情境,体会人物的心理,加深学生对文章的理解^[3]。在角色扮演结束后,教师可以让学生说一说自己的体会,提出问题:文章运用了哪些写作手法?描写了一件什么事?从文章中感受到了什么?鼓励学生小组中发言,让学生敢于表达自己的见解,然后小组派代

表进行总结陈述,充分发挥学生的主体作用,提高课堂教学质量。

三、小组合作,提高自学能力

在小学语文教学中,小组合作是学生自主学习的重要体现,教师要将小组合作与自主学习模式相整合,让学生在小组合作中学习,提高学生学习的自主性。合作能力是学生必须具备的能力,小学生个人能力有限,只有相互合作,才能完成任务,实现共赢。因此,教师要注重对学生合作能力的培养。教师可以开展小组合作,培养学生的合作意识,锻炼学生的合作能力。在实际教学中,许多教师忽略了学生独立思考的重要性,在教学中没有给学生提供独立思考的空间,阻碍了学生语文思维的发展,不利于学生能力的提升^[4]。因此,在课程教学中,教师要根据教学内容,设计科学的合作任务,优化课堂教学模式,为学生提供独立思考的空间,引导学生小组合作探究。教师要充分考虑到学生之间的差异性,合理分配学习任务,让学生相互配合,共同探究学习,高效完成任务,在学习中自由发展,充分展现自我。教师要根据新课程改革要求更新教学理念,在课堂中创建自主学习模式,将语文课堂交给学生,引导学生主动思考,培养学生的学习能力。例如,在《秋天的雨》的教学中,教师可以将学生分为不同的小组,为每个小组布置学习任务:文章一共有几个段落?每一段的主要内容是什么?指导小组成员分工合作,探究知识,再相互讨论,交流想法。为了提高学生的学习积极性,教师可以设计探究性问题,为学生提供自我表现的机会,让学生小组竞争,通过合作促进学生共同发展。此外,教师要完善评价制度,以客观公正为原则评价学生,既要让学生意识到自身的问题,避免学生过分骄傲,也要多鼓励学生,树立学生的学习自信^[5]。例如教师可以设计问题,让学生自主学习,在小组中探究问题的答案。在学生合作过程中,教师既要肯定表现好的学生,让他们再接再厉,也要鼓励其他学生,指明探究方向,激励学生努力学习,在学习中学会自我反思,养成良好的学习习惯,从而提高学生的自主学习能力。

四、结束语

总而言之,在小学语文教学中,教师要基于新课程要求,将课堂交给学生,明确自身定位,通过创设教学情境、小组合作学习等方式引导学生自主学习,创新教学形式,培养学生的自学意识和学习能力,养成良好的学习习惯,提高教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]陈雪洁.基于核心素养下自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用[J].2021.
- [2]陈慧珍.试析读写结合在小学语文阅读教学中的运用策略[J].教育界,2020(3):2.
- [3]林幼花.浅谈小学语文阅读教学中学生有效提问策略[J].读好书,2021(28):2.
- [4]梁静.浅析在小学语文阅读教学中如何运用自主学习[J].新作文:中小学教学研究,2020.