

# 高职院校“专升本”英语教学策略初探

崔力方

河南轻工职业学院 450000

**[摘要]**我国的社会主义市场经济正在处于不断的发展变化之中,这样的变化为全国人民生活带来的影响是很大的。作为高职院校中的学生,在高速发展的社会经济市场之中迅速找准方向,实现自我的发展是十分有必要的。为将我国的高等教育内在规律与发展的社会主义市场经济相适应,我们对高职院校的“专升本”英语教学进行一定的改进。本文主要介绍了如何引导学生在“专升本”英语教学中确立英语教学目标,并逐渐形成这套系统的认知结构。为此,本文提供了一些策略供参考。

**[关键词]**高职院校;专升本;英语教学;策略与方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.671

## 一、引导学生明确“专升本”英语教学目标

(一) 引导学生明确“专升本”英语教学目标的价值和影响因素

作为一项系统而宏大的教学教育目标,“专升本”英语教学目标的包含内容是十分多的。“专升本”英语的课程目标,以及单元目标、课时目标等多种要素,都是构成“专升本”英语教学的出发点,也是推行这种新的英语教学体系最终想要达成的根本目标<sup>[1]</sup>。我们在新的时代之中制定“专升本”英语教学的目标,就是要考虑到社会经济的发展对于人才的需要,以及国家的发展对于人才培养的要求。因此,在这样的形势滞销下,推行新的“专升本”英语教学成为必然。我们在推行“专升本”英语教学的时候,需要考虑到民族文化与英语学科文化的不同特点,在实践教学之中将这种文化得以妥善的处理,让学生能够在接受两种文化熏陶的时候不至于出现一些难以解决的问题。除此之外,我们还要考虑到学生在学习之中需要面对的各个方面的需求与需要。高职院校的学生已经具备较完整的人生观、价值观,以及在学习中所具备的独特学习特点与学习兴趣等。这让他们在英语的学习中稳定自身的发展,并且对未来英语科目的学习造成一些影响。例如,在英语的学习中比较推崇泰勒教学评价模式的教师,在确立相应的教学目标时与其他教学模式的教师是不同的<sup>[2]</sup>。教师在使用不同的教育模式对学生进行英语学科的施教时,往往会产生不同的教育效果。这个时候,想要对教师取得良好教学成果的原因进行分析是十分复杂的,因为我们无法仅仅通过对教师教学模式的优劣或者教师的教学能力高低来评断最终形成的教学成果。而是在考虑教师为教育作出贡献的同时考虑到学生自身的因素在英语学习过程中造成的影响。

(二) 引导学生明确“专升本”英语教学的分类目标

在引导学生正确认识“专升本”英语教学的分类目标的时候,我们需要引进布卢姆的基本教育目标整理与分类的方法。根据高职院校中英语的教学实际,布卢姆对高职院校的“专升本”英语教学目标大致分为三个种类,也就是情感、认知与动作技能。这三大领域在学生的英语学习之中是不可避免的,并且分别发挥着极其重要的作用,给学生的英语学习带来不一样的影响。

在情感领域之中,教学的主要目标就是发展学生对于“专升本”英语教学的自觉性,通过一定的教育手段让学生

认识到英语学科的重要性,让学生产生一种主动学习的态度,或者让学生对主动学习英语产生浓厚的兴趣。教师在英语教学之中应该合理运用这样的方法对学生学习英语产生促进作用。当学生在学习英语的过程中产生这样的认定情绪之后,就会对英语的学习逐渐形成一种持久性和一致性的倾向。这是帮助学生坚持学习英语并且取得更好发展的重要前提。其次,认知领域的目标作为高职院校教育之中最为重视的一个领域,在学生学习英语之前,对于发展学生英语课程知识的理解、领会、分析、运用等综合的学习能力的培养是十分重视的。学生自身的学习能力在英语科目的学习之中往往会起到很重要的促进英语学习的作用。因此,高职院校的“专升本”英语教学中为了使能够有一个良好的发展前途,就不能忽视对于学生自身学习能力的培养。在学习英语的过程中,除了必须掌握英语教材中提到的英语课程知识,还需要掌握一定的英语技能。

听说读写是学习语言的四大基本要素,也是在语言的学习中必须增强的四个基本方面。对于听说读写等基本技能的训练也是十分重要的英语学习之一。教师通过对肌肉力量的锻炼以及书写协调性的锻炼,可以有效地促进学生在听说读写方面取得重大的进步。这也是学生具备基本的考试技能的前提。对于学生在以后的道路上完善英语的学习奠定了良好的基础。但是,就目前的教育形势来看,在我国的高职院校“专升本”英语教学中,对于学生英语教学的重视主要放在了前两个基本阶段上,对于听说读写等英语学习技能的训练是十分缺乏的。这就很容易造成学生学习的英语知识无法得到实际的应用的问题。当然,这是不符合时代发展的要求的。现代社会需要的是具有较强技能与能力的人才,只获得理论知识而不让理论落在实践之中,这在今天的教育方法之中被认为是不可取的。

(三) 引导学生明确“专升本”英语教学的分层目标

根据上文中提到的布卢姆的基本教育目标分类理论我们可以得知高职院校的“专升本”英语教学中具有的三大领域目标分类。但是,要想在现代高职院校“专升本”英语教学中取得良好的成就,仅仅依靠这样的分层目标是不够的。“专升本”英语教学中的领域目标可以从低水平向高水平分成很多的层次目标。在这三个领域之中对于层次目标分别具有各自的分类。在情感目标领域之中,学生的情感目标发展按照高低水平可以分成五个层次。一是接受目标,也就是

对英语教学信息实施接受的命令,对于英语教学信息采取不拒绝的态度是这一层次的基本特点。第二层次表现为反应,也就是学生对于英语教学课程知识的学习所表现出来的一种积极的态度。这样的积极态度是指,学生在参与英语学的过程之中表现为不仅接受相关的英语教学信息,而且还以一种愿意采取具体行动的态度进行英语的学习。三是表现为对英语学的价值评价。学生在学习英语课程的时候,会对英语课程产生自身的学习热情,并且产生具有肯定性质的价值判断。这能使学生积极投入到“专升本”英语学的学习中去,不断将英语知识的学习内化为自己的东西,并且敢于对外发表言论,敢于支持并推动自身价值观念的驱动。四是组织形式的形成。学生通过一段时间“专升本”英语学的学习,认识到这样的教学系统的必然联系以及其中形成的价值观念体系,这些价值观念体系的发现对于促进学生英语的学习具有很大的促进作用。五是对“专升本”英语学的性格化。只有一样东西最终与自己融为一体,才能够在以后的实践生活中进行完整的应用。高职院校英语的学习也是这样,只有将学习的英语知识逐渐实现性格化,才能够最终促成稳定的学习体系与控制学习者基本学习行为的重要影响因素。

### 二、促进学生形成“专升本”英语认知结构

#### (一)对教学内容进行结构加工

在高职院校的学生进行“专升本”英语的学习时,虽然已经具备较为全面的教材作为学习的辅助,例如全国自考的一些经典书籍,但是这些学生在学习教材的过程中如果只是按照教材中所安排的知识逻辑顺序进行学习,那么就容易出现一些认知上的问题。一般的教材资料在编写的时候基本具备学习者在学习过程中所要涉及的一些知识,其中也包括教材使用者的独立认知等,这些要素成为影响学习者英语学习效果的重要条件。静态的教材知识按照排列顺序进行编排,毕竟与学习者学习英语的认识与发展顺序是不同的,因此,在学习过程中容易造成一些知识上的误区。有疏漏是不可避免的,但是教师在教授“专升本”英语的过程中却可以努力缩小由于静态教材教学而引起的知识性错误,对于学生的英语学习起到良好的辅助效果。教师在对学进行英语学学习内容的讲解的时候,可以在讲解英语课程之前对英语学教材进行一定的知识提炼与教学内容选择,这样有助于学生在学习英语的时候避免进入学习的误区。通过教师对英语的教学内容进行一定的结构加工,有利于促进学生英语知识的快速掌握,对于完善学生英语学的体系有很大的促进作用。因此,在以后的“专升本”英语学之中一定不能忽视对英语认知结构的设计。

#### (二)实施先行组织者教学模式

根据相关学者与专家的建议,在“专升本”英语学之中采用先行组织者的教学模式对于学学习新知识以及复习旧知识都具有很大的帮助,并且作为新旧知识之间的重要联系,在学生的英语学中发挥着重要作用。先行组织者就是指新的学习材料与旧的学习材料之间存在某种特定的联系,让学生能够在学已经存在的知识的基础之上进行新知识的

学习。在这个过程中,不仅学生对于旧的知识具有一定的巩固与再学的效果,对于新的知识来说,学能够具有一个良好的学状态接受新的教学知识。对于学学习新知识以及巩固旧知识来说都是十分有利的。

### 三、促进学生自我发展的教学策略

(一)培养学生的自我发展理念,强化学生的能力发展观

在教育领域之中长期形成的一种教学模式就是将学作为教育之中的客体形象。学在长期的受教育环境之中扮演的角色,在一定程度上对于学的发展变化具有很强的适应能力。在现代教育环境之中,学能够在完备的教育体系之中学习到应该具有的行为规范,这样对于以后在社会上更加适应发展具有一定的铺垫。但是,学通过在学习之中取得优秀的成绩来获得周围人的肯定性评价,这对于学自身的发展具有一定的激励作用,当然,其对于自身发展的阻碍作用也是十分大的。学需要通过外界对自己的看法中来更好的认识自我,但是,一味地注重外界的看法往往会取得适得其反的效果。学在自身的成长与发展之路上应该十分重视这一问题。

#### (二)选择适宜的强化,培养学生的自我效能感

作为学理念之中十分重要的一个方法,强化理论在高职院校的教育中显得尤其重要。但是,强化在“专升本”英语学之中既包括正面强化也包括负面强化。对于学在学习的过程中取得的一些重要成绩,引起的积极情绪进行强化,对于学在以后的英语学之中树立信心,建立一个良好的学态度具有很大的帮助。这样的强化行为属于正面强化。与之相反,学在学习的过程中可能会遇到一些消极、负面的情绪影响,如果在学过程中不断体验这种情绪,就是一种负强化的过程。这样的负强化对学的积极性造成严重的打击,对于学的英语学成绩造成不良的影响。因此,教师在学的过程中应该注重对学个人情绪的把握与调节,尽量避免在学学习英语的过程中出现负强化的现象,促进学积极正能量在学习中的全面发挥。

#### (三)培养学生的意志品质,提升学的自我调控能力

学应当作为一件终身大事来堪虑。高职院校的学在“专升本”英语的学中应该认识到其重要性。在学习过程中不断加强对学意志品质的磨练,并学会为所学知识付出努力,是一个优秀的学必须具备的基本要求。而现实问题是,学在英语学中往往会出现意志力薄弱的问题,这对学的英语学会造成阻碍。针对这样的情况,英语教师需要注重增强学的自觉意识,强化学对于自我的把控能力。

### 参考文献

- [1]中西茶文化差异视角下高校英语学策略分析[J].邓恋玫.福建茶叶.2017(04)
- [2]高职物流专业英语学策略探究[J].白雪梅,项娜.辽宁师专学报(社会科学版).2016(05)