

依托“教学做合一”思想 设计任务型英语活动 陶行知生活教育方法论对英语任务型教学的启示

徐芳

苏州相城区太平中学

【摘要】“教学做合一”是陶行知的教学思想，也是陶行知生活教育的方法论和教学论。他主张“在做中教，在做中学”其本质是以“做”为核心。而任务型英语教学要求学生在教学活动中参与和完成真实或仿真的任务活动。学生通过体验、实践、参与、合作、交流和探究等方式，学习和使用英语，真正体现以学习者为中心的教学理念。这一核心思想与陶行知先生的“教学做合一”思想不谋而合。可以说任务型英语教学是对“教学做合一”的理论实践化，其中任务活动的设计也体现和秉承了这一教学思想。

【关键词】“教学做”辩证关系；英语任务教学；任务活动的设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1273

一、序言

《英语课程标准》提出“倡导任务型的教学模式”，建议教师在课堂中摒弃单一传授知识的教学手段，尽量采用任务型的教学模式。其宗旨是让学生在教学活动中参与和完成真实或仿真的生活任务，使学生在执行任务中通过感知、体验、实践、参与与合作等方式学习和使用英语，完成教学任务。这种核心概念与陶行知“教学做合一”的教学思想不谋而合。

“教学做合一”是陶行知的教学思想，也是陶行知生活教育的方法论和教学论。其意图之一是改变旧传统教育脱离实际的弊端，把从单通道的授受关系的教学模式转变到重视培养学生能运用“活的知识”、有“行动力”、有“生活力”和有“创造力”的轨道上来，以达到理论和实践的统一。在这一教学思想中，陶行知先生主张“在做中教，在做中学”，其本质是以“做”为核心。陶行知先生认为老师的责任不在教，而在教学，而在教学生学。怎样教？教的法子要根据学的法子；学的法子要根据做的法子。教法、学法、做法是应当合一的，以“做”为中心。他的这一教学思想对于改变陈旧的教学观念，特别是实施任务型英语课堂模式有很大的帮助。为了将这一理念更好地运用到课堂教学中，我们首先应理解何谓“教学做”三者的合一，明确“教学做”三者的辩证关系。

二、“教学做”三者辩证关系

（一）“教”与“学”的合一

中国长期以来教学以书本为中心，教学分离、学用分家，这种教学现象违背了教学规律和教学宗旨。教与学的分离可能会出现两种错误倾向：一种是教师只管教，不问学生兴趣，不注重学生所提出问题，更无视学生学习的实际情况和客观规律；另一种是将教与学的界限完全混除，否定了教师领导作用。前者完全忽视了学生的主体作用，把学生置于被动位置，后者则否定了教师的主导作用，必然导致课堂教学的放任自流。

在教学中，我们应认识到教与学的关系实际上就是教师与学生之间的关系，是教师主导和学生主体之间的辩证关系。教与学是师生的共同活动，是教学论的起点。离开了教师的教与学生的学，就谈不上有教学，这是教学理论的基本问题。如果教师只“教”或只“教学”，这是把学生当作“容器”或是流水线上的“产品”，只要求学生被动地接受知识，这种教学手段调动不起学生学的积极性，也不能启发学生的独立思考。因此，教师只有真正“教学生学”，“授之于渔”，启发他们的思维，培养他们的自学能力，才能真正实现教学目的和宗旨。

换句话说，“教学生学”，就是教学生自己会学，这体现了学生主体的思想。同时在教学过程中，教师是领导者、组织者，也是知识的传播者，处于主导地位，发挥主导作用。但这种主导作用必须以学生的主体作用为前提，否则教师的主导作用也不能发挥。“教学生学”，也体现了这一思想。这就将教学过程中，教师的教与学生的学这一对矛盾，在教师主导和学生主体作用下得到统一，正确地反映了教与学的关系。在教学过程中，还有教学内容和教学手段诸因素，这也要在教师主导和学生主体作用下统一，所以教师必须了解学生，改进教学方法，用陶行知先生的话“一面教，一面学”，深入掌握教材内容，以促进知识的转化。

（二）“教学做”三者的合一

针对国内这种“先生只管教，学生只管受教”的现象，陶行知先生对“教学做”三者进行了辩证分析，他指出：“一、先生的责任在教学生学；二、先生教的法子必须根据学的法子；三、先生须一面教一面学。”他主张教学合一，反对教学分离。在他看来，“教学做合一”是指生活现象之说明，即教育现象之说明，在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做只是一种生活之三方面，不是三个各不相谋的过程。他提出：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。不在“做”上用功夫，教固不成为教，学也不成为学。”他用种田为例，指出种田这件事，要在田里做的，便须在田里学，在田里教。在陶行知先生看来，“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做方法，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都做为中心”。由此可见，“教学做合一”实际上体现了这样两方面的含义：首先，陶行知把“做”放在了教学的中心环节，“做”是教学过程中的重点，“教”和“学”都必须体现在学生的“做”上，否则就不是真教学。因此只有真正做到“教学做”三者的合一，才能更好地达到教学目标，实现教学真正目的。

三、英语任务型教学是对“教学做合一”的秉承

（一）英语任务型教学体现“教学做合一”思想

任务型教学(Task-Based Language Teaching; 简称 TBLT), 指的是在教学活动中设定一定的任务, 让学生在“做”的过程中习得语言知识, 进而培养学生交际能力的方法。《英语课程标准》明确提出了“倡导任务型的教学模式”, 建议教师在课堂中摒弃单一传授知识的教学手段, 尽量采用任务型

的教学模式,让学生在教学活动中参与和完成真实或仿真的生活任务,使学生在执行任务中通过感知、体验、实践、参与与合作等方式学习和使用英语,完成教学任务。在任务型课堂教学中,学生被鼓励运用所学完成一个个任务,在任务的完成过程中实现对所学知识的真正掌握及运用。这点与“教学做合一”的理论精髓不谋而合。因为陶行知先生主张反对教师“教死书、死教书、教书死”和学生“读死书、死读书、读书死”的传统教学模式。用他的话:“事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教。教而不做,不能算是教;学而不做,不能算是学。教与学都以做为中心”。由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。仅这一点可以说任务型英语教学实施的过程切实把英语课程教学引向了实践“教学做合一”的理想境地。是对“教学做合一”教学思想的良好秉承和践行。

(二) 根据“教学做合一”理论设计任务

以《牛津初中英语》为例,该教科书按照“话题—功能—结构—任务”相结合的思想编排,以话题为主线,任务为主导,辅以功能和结构项目,有效培养学生综合运用英语的能力。各单元围绕一个话题展开,内容联系社会生活,贴近学生生活实际,富有时代气息,体现时代精神。围绕话题内容的是一系列的课堂活动和要求学生完成的任务,学生通过体验、实践、参与、合作、交流和探究等方式,学习和使用英语,真正体现以学习者为中心的教學理念。这一核心思想正是反映了陶行知先生的“教学做合一”思想。对于任务活动的设计也体现了“教学做合一”思想。本人就《牛津初中英语》中若干单元中的教学任务活动设计为例,进一步阐述任务设计对于“教学做合一”的体现方面。

1. 任务活动的设计应具备实践性。“教学做合一”的含义之一是:它是生活的说明,在做上教的是先生,在做上学的是学生。从先生对学生的关系说,做便是教;从学生对先生的关系说,做便是学。先生拿来教,乃是真教;学生拿来学,乃是实学。因此在设计任务时,教师必须清楚:通过活动要具体完成什么任务,达到什么目的并明确学生在完成任务过程中,是否真正有所学。

例如,牛津初中英语8A Unit4 Wild Animals,这个单元主要围绕人与环境的关系和让学生了解恶劣环境和人类破坏性行为对于动物造成的危害所开展教学活动。要求学生了解环境在不同方面的恶化,并用英语阐述环境遭受破坏的原因,同时要求用一些常用英语表达句型来阐述野生动物的数量减少的原因及保护动物的措施。为此,我设计了利用独白形式进行的任务活动。具体是:要求学生相互讨论环境恶化包括哪些及造成环境恶化的原因,同时讨论野生动物的现状及造成野生动物减少的原因。然后鼓励学生用野生动物的口吻来阐述环境与动物的关系,环境与人的关系。如下是某学生的阐述范例:

“Hi, I'm a tiger. I have fewer and fewer brothers and sisters now. Because humans take…… we are losing more and more living areas. We are also losing food because the number of other wild animals is smaller and smaller. We are even facing much danger from hunters every day. Hunters always kill us for our skin and bones. Animals are humans' friends on the earth. We really hope to live peacefully with humans. We really hope that more and more people can take action to

protect wild animals and the environment.”

2. 任务设计应具备真实生活性。在“教学做合一”的教学思想中,陶行知先生要求教学同“做”结合起来,并要求同实际的生活活动结合起来,陶行知先生把生活教育当作衡量教育、学校、书本甚至一切的标准。他说:“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。在死教育、死学校、死书本里鬼混的人是死人”。这种追求教学与实际生活相结合的理念也决定了任务型教学中设计的任务应具备真实生活性。具体操作在教学中,对于设计一个教学任务活动,首先要考虑所设计的任务是否与我们日常生活语言交际中的情景相符,也就是要考虑其真实性。

例如:牛津初中英语9A Unit3 Teenage Problems,本单元主要围绕青少年普遍存在的身心问题开展教学活动。这一话题与学生个人息息相关,贴近学生的学习和生活。围绕这一话题,我设计了一个教学任务活动:要求学生写一封信是关于: asking for advice on how to deal with your teenage problems. 鼓励学生在信中谈及自己在生活和学习中所遇到的烦心事和问题,并向其他同学寻求帮助和建议,其他学生针对该同学的问题给出相应的建议。本课的教学任务活动受到学生积极参与,反响热烈。原因在于设计的任务活动源于学生的学习和生活,具有真实性。学生在一种自然、真实的情境中体会和学习语言。使英语学习成为一种认知活动,更是一种体验活动。

3. 任务设计要有一定的针对性。陶行知先生的“教学做合一”这个理论包括三方面:一是事怎样做便怎样学,怎样学便怎样教;二是对事说是做,对己说是学,对人说是教;三是教育不是教人,不是教人学,乃是教人学做事。无论那方面,“做”成了学的中心,即成了教的中心。要想教得好,学得好,就须做得好。要想做得好,就须“在劳力上劳心”,以收手脑相长之效。其中,第一方面“怎样做便怎样学,怎样学便怎样教”充分阐述了教学做三者之间的相关性和对应性。这也要求任务活动的设计要针对与所教学任务内容,与之相关联。

四、结束语

任务型英语教学要求学生在完成任务活动的过程中,通过体验、实践、参与、合作、交流和探究等方式,学习和使用所学知识,让学生切实经历知识的形成过程,在体验中有所学,在活动中有所学,在“再创造”中有所学,以真正实现“在做中教,在做中学”。任务型英语教学把传统教学中的以书本为中心,以文化知识为中心转移到以实践为中心、以“做”为中心上来,突出学生主体地位,充分体现及秉承了陶行知“教学做合一”的教学思想精髓。

参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知全集: 第3卷[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985.
- [2] 董宝良主编. 陶行知教育论著选[M]. 人民教育出版社, 1991年版.
- [3] 方明. 陶行知教育名篇[M]. 教育科学出版社, 2005年.
- [4] 程晓堂. 任务型语言教学[M]. 高等教育出版社, 2004年.