

基于就业质量的中职学前教育专业发展的改革路径研究

李见巧

云南省曲靖市麒麟职业技术学校

[摘要]随着我国学前教育专业的发展和供不应求的社会实际。中等职业学校仍然是幼儿园教师的主要来源。中职学前教育专业的毕业生会表现出岗位适应差、综合能力弱等问题。究其原因,中职学前教育专业课程设置、上课模式等出现偏差。本文旨在通过分析中职学前教育专业课程改革现状、出现问题原因和基本对策,对中职学前教育专业课程改革进行研究。

[关键词]中职;学前教育;课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2415

随着我国经济快速发展,对专业技术人员有了更高的需求量。职业教育就显得很重要,在职业教育发展过程中,和高等职业教育相比较,中等职业教育从生源到教师水平,从教材到教学内容都存在一定的不足^[1]。培养目标不明确、教学内容混乱,就业前景不理想等诸多问题。我国的中职教育已经不能满足当前经济和科学技术的发展,为了适应社会,同样也是为了改变中等职业教育不适应的现状,中等职业教育的改革和发展势在必行。学前教育专业近几年需求量很大,中职仍然作为主要的来源,然而现在的中职学前教育专业已经不能满足幼儿园教师的需求,专业课程和技能课程都不能支撑其在幼儿园教学,包括职业能力和素质的提高。

一、中职学前教育专业课程设置的现状

(一)培养目标设立偏差

大部分中职学校的培养目标设置的不符合自己实际情况,中职学校主要培养的是技术人员、从业者,简单说来是一线的幼儿教师,不一定是技能特别出众的人员^[2]。另外,从就业方向来看,中职学前教育毕业的学生,大部分是从事保育员工作,有一部分是从事早教工作,而这些没有在培养目标中体现。从教师对培养目标的领会上也存在一定的偏差,对目标的重要作用没有理解上去,造成课程想怎么上就怎么上,完全脱离目标要求,致使学生不懂、不会。另外,在培养目标的设定上,只考虑到城市,没考虑乡村,不去了解农村需要什么类型的幼儿教师。同时,各大学校的课程目标相似性很大,从知识目标、技能目标、情感目标来看,差别不大,这就导致课程目标的相似度极高,但是每一个学校的学生存在差异、学校基本情况不同,不可以同日而语。另外,中高职课程目标的设置区别不大,在目标设置上存在极大的相似性,有些学生对口从中职学校升入高职,发现课程目标几乎没变,就导致课程设置极大的相似,这样没能体现出培养规格具有一定的层次性。

(二)课程内容单一

现在很多中职学校课程的内容单一,不能满足学生的基本需要。很多学校设置的课程更多关注教育学等专业基础课和一些技能课,而更多的地区和学校招的中职毕业生,几乎都是从事保育员工作。另外,很多课程的内容听上去比较好听,实际没有那么多实质性的知识和内容,更有的地方幼儿园没有钢琴,而在中职学校,很多设置电钢琴或者是钢琴课程。很多课程的开设衔接也有一些问题,比如,在还没有基础课程的开设就已经上更高层次的课,这就与学生的基本认知产生一定的偏差。同时,还存在课程内容的重复上,这种重复是指内容上的重复,没有将相关学科内容结合在一起,或者进行简单的融合。

(三)教学实践与理论脱节

从学生方面来看,中职学生文化基础课较差,上课不遵守纪律,发挥主观能动性较差,导致教学内容很难进行下去,教师不愿意讲,学生不愿意听,说到底还是课程内容没有引起学生的注意,理论与实践是脱节的。学生和教师都不

了解现在学前教育的趋势和现状,盲目的教授和学习是不能达到预期效果的。从教师层面说,很多学校的中职教师认为学生底子差,考不上高中才来的,就导致备课不认真、上课不走心,同时,不钻研自己本专业知识,不调研幼儿园需要,盲目的进行上课。这就导致学生在上课期间存在不认真听讲情况,到工作岗位也会觉得没学到什么东西,一定程度上影响了课程实施效果和理论与实践的结合。

二、中职学前教育专业课程改革的相关对策

(一)重新修订培养目标

在原定的培养目标中加入保育、早教教师等培养模式。结合学校实际情况。重新审视培养目标或者人才培养规格。进一步了解和掌握本专业、本行业在就业领域、形式、政策方面存在哪些問題,拓宽学生的就业渠道,可以使学生都能就业。将学前教育理论与保育的相关知识结合,提高保育的实践能力,到幼儿园将是强有力的竞争对手,真正修订可行的人才培养目标和方案。学校应根据不同的岗位对于职业的要求,结合学校学生特点和学校基本情况,细化人才培养方案,主要包括素质要求、专业知识、职业综合能力等方面,结合相关文件,制定出适合各个岗位的人才培养目标。同时,利用专业优势、走出专业限制、拓宽就业的渠道,从而制定出切实可行的人才培养目标。

(二)精简课程结构

中职学校应该按照国家规定,开设公共基础课程、选修课程等,开足学时,结合学生对课程的满意程度,可以进行调整、减少,合理安排见习、实习的时间。可以结合国家提出的中职院校学前教育专业以培养保育员为主要目标的任任务,以将来可以胜任幼儿园保育教师、早教机构教师、幼儿园教师等职业基本能力作为要求,针对不同的岗位设置不同的课程,提供选修课,帮助学生全面发展。同时,也可以邀请专业的课程专家讲课,从根本上了解课程体系,培养院级课程设置专业组建团队,开发建设属于本校的学前教育专业的课程体系。

(三)丰富课程内容

课程内容是实现课程目标的主要手段和方式。中职学校应该根据本校特点,制定人才培养方案,筛选一些与培养方案一样的课程。课程内容分为:公共基础课、专业课、选修课等。合理安排这三类课的比重和相关内容,增加核心的课程,取消学生可能用不到的课程,丰富课程内容。同时,注意以就业为导向的课程设置应该加强,这类课程是为了培养必要的基本职业能力,也就是说从学生发展角度来看,是为了增加学生的基本技能,为其之后就业打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈龙山.中职院校学前教育专业美术欣赏教学的策略[J].文科爱好者(教育教学),2020(4).
- [2]杜振乐.以行动为导向的教学模式在学前教育技能课中的运用[J].发明与创新:职业教育,2020(1):2.