

浅谈提高高中历史思维能力应对历史高考的策略

黄日荣

(南宁市第三十三中学 广西 南宁 530000)

[摘要]随着新高考改革的不断深化,新高考在全国范围内逐渐实施,在这一背景下,历史在学科教学中的地位和重要性日益凸显。历史高考的命题思想更加注重高考生对历史基本知识的掌握度,考查其历史学科素养以及运用历史思维能力分析问题和解决问题的能力。因此高中历史教学中培养学生的历史思维能力,帮助学生从容应对历史高考至关重要,是历史教师应思考的主要问题。基于此,本文就提高高中历史思维能力应对历史高考的相关策略展开探讨分析。

[关键词]高中历史;历史思维能力培养;历史高考应对;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1766

历史既是一门人文学科,又是义务教育阶段的必修课,更是高中文科学生必选科目。我国自2014年起开始新高考改革,并陆续在全国各地开始试点,上海、浙江作为第一批高考改革试点,两地高考考生于2017年完成了第一次新高考,至今年全国高考试题全部实行新高考。新高考改革让学生文理科选科不再局限于传统的全文全理的选科方式,演变为3+1+2、3+3模式,由此形成了12种选科组合。尤其是3+1+2模式中的1代表物理和历史两门学科,学生必须从中选择一门,这意味着将有相当多的学生选择历史,选科模式的改变更加凸显了历史在学科中所占的比重,其在文科中的地位不言而喻。对于首选历史的学生而言,要想学好历史,从容应对历史高考,不能简单的理解为对历史事件及历史人物等知识的死记硬背,而是需要具备一定的历史思维能力,并运用这一思维能力来学习历史。历史思维能力是历史解释、时空观念、历史唯物史观的基础,也是学好历史和研究历史的关键^[1]。因此,高中历史教学中,教师要努力培养学生的历史思维能力,帮助他们锻炼和发展抽象概括能力、形象思维能力、批判思维能力、判断思维能力。以下先分析培养学生历史思维能力的重要性,再探讨高中历史教学中提高学生历史思维能力,从容应对历史高考的策略。

一、培养学生历史思维能力的重要性

现代教育理念倡导学生的素质教育,培养学生多方面能力,这让学科能力培养成为各学科教学中的中心环节,高中历史教学也不例外,培养学生的历史思维能力已成为高中历史教学的核心任务。历史教学对学生具有强大的教育功能,历史学科中的众多历史事件、历史人物作为既定的历史事实存在,仅从表面看其既不具思想又无意义,只有经过人们的解释说明,才令其获得思想和意义。而高中阶段的学生正处于三观形成的关键时期,其认知和思想也随着成长不断发生变化。因此在现代教育理念下,培养学生的历史思维能力能引导他们学会用历史的眼光去看待历史问题,正确分辨历史问题的对与错、黑与白,有助于学生正确三观的树立,良好道德修养及爱国情怀的培养^[2]。而不似传统历史教学中只注重学生历史知识的掌握,重复和强调现有的现成的结论,学生处于被动学习的状态中,缺乏独立思维的过程,未能掌握这些结论形成的思维方法,这样培养出来的学生思维固化,难以激发出其创新思维能力,也无法适应不断变化的社会形势。而思维可说是智力的核心,决定了学生终身学习的能力,是学生将来在社会上生存和立足的基本能力之一。因此历史教学中,教师通过生动逼真的讲述,运用比较判断、逻辑推理、归纳演绎、组织讨论等多种教学方法能开发学生

智力,引发其思考,逐步理清历史发展过程,突破重难点知识,不仅能促进历史学习效果及学习成绩的提高,同时还能令学生思维能力得到锻炼和发展,形成历史思维能力。从而在历史高考中运用这一能力来审题、解题和答题,以取得优异的历史高考成绩。而历史成绩在高考总成绩中占据一定的分数比例,关系到学生能否考入心仪的高校。因而培养学生的历史思维能力,无论是对学生能力的培养还是将来升学均极为重要,具积极影响。

二、高中历史教学中提高学生历史思维能力,从容应对历史高考的策略

(一) 激发历史学习兴趣,形成思维动力

高中历史相较于初中历史,不仅知识难度增大,而且内容更加庞大繁杂,往往令学生产生畏难、打退堂鼓的心理。如何帮助学生克服这一消极心理,需要教师运用有效的教学手段来激发其学习历史的兴趣。教师可精心创设情境设置疑问,以点燃学生求知欲和探索热情,唤醒其对历史知识的兴趣,产生思维动力,从而跟随教师的教学设计对历史问题不断深入的进行思考。问题设置的内容应符合学生年龄认知,难度适中,难度过大超出学生能力水平或认知范围无法调动其探究的积极性,难度过低答案显而易见则丧失提问的意义,因此设置的问题必须是学生经过自身探索便可解决的。教师可提出一些新旧知识过渡的问题,体现新知识与旧知识的联系,以引发学生深思,通过深思熟虑后创造性的运用之前所学知识得出问题答案。这样学生在回顾和巩固旧知识的同时不仅刺激了其思考,而且通过自己的思考及教师的启发顺利获取新知识,思维得到了活跃和锻炼^[3]。此外,设置的问题要讲究层次,由浅入深,由简到繁,由易到难,立足多个角度来设计,以免呆板单调,无法引发学生思考热情。总之,教师在精心设疑的同时,应注意问题的可理解性、多样性、科学性,才有助于对学生思维构成刺激,产生思维动力。

(二) 创新教学方法,培养形象思维能力

历史知识涉及很多与年代、数字、概念相关的内容,繁杂琐碎,若一味的对学生灌输,势必令学生产生枯燥乏味的心理。因此需要教师对教学方法加以创新,借助一些历史图片、历史故事等让历史教学变得生动形象,富有趣味性,以使从内心改变历史学习枯燥无趣的感受。历史图片、视频资料及故事等不仅能再现历史经过,而且相比于单纯的理论灌输式教学具有直观形象的特点,能很好的吸引学生注意力,以使学生在多种感官刺激下形象思维能力得以激活。如在学习“古代希腊”这节内容时,教师可通过多媒体

播放赫拉、宙斯等希腊神话中主要人物的图像、图片，还可动员学生讲述与之有关的神话故事，通过这样的课堂导入，将学生兴趣和注意力吸引到课堂上，主动参与到课堂教学中。此外，还可将历史资料与现实生活相联系，引导学生认清社会现象，分析社会问题，感悟历史学习对现实生活的意义及价值。如在学习了“秦统一中国”这节内容后，教师可拓展秦始皇修筑长城、修建兵马俑的前因后果，以引发学生思考，加深他们对这些世界文化遗产及其内涵的理解和认识。

（三）依据教学内容，培养抽象概括能力

高中历史内容繁杂琐碎，知识体系庞大，需要学生具备一定的抽象概括能力以概括性语言表达出事物或现象的本质。因此，为培养学生的抽象概括能力，教师可立足于教材基础丰富教学内容，启发学生认识到历史知识虽然内容繁杂，但很多内容其实是存在一定关联的，可相互对比或鉴别，从中发现其本质和规律。

因而教学实践中，教师应依据教学具体内容，进行教学目标的针对性设计，以引领学生由表及里、由内至外的分析知识、归类知识、概括知识，让其抽象概括能力在教师有意识的培养下得到不断锻炼。学生一旦具备了抽象概括能力，对其今后的学习益处颇大，无论是学习还是考试都将变得得心应手，可谓受益终身。以“新民主主义革命”学习内容为例，教材涉及内容众多但课时却有限，如何在有限的时间内既完成教学任务又让学生掌握相关内容呢？教师可引导学生以时间、地点、方针、对象这一主线对已学内容进行梳理，对发生于不同时期的革命运动如清朝咸丰元年到同治三年期间爆发的太平天国运动、清宣统三年即1911年发生的辛亥革命、1924至1927年发生的国民革命的失败原因以及革命运动的局限性进行概括总结，再将其与八一南昌起义、秋收起义井冈山会师相对比分析，从发生时间、领导组织、运动发展情况、革命意义等方面加以概括总结。通过这种对比、相互鉴别的方式引领学生了解史实，在此基础上深入思考新民主主义时期我国存在的主要社会矛盾、不同革命运动的意义、总结其失败原因以及革命正确的出路，使学生认识到中国共产党、毛泽东思想才能指引中国革命走向成功，不仅有助于学生理清思路掌握学习内容，还有效锻炼了学生的抽象概括能力^[4]。

（四）搜集历史资料，强化判断思维能力

判断思维能力对于分析问题、评判问题、最终解决问题均有积极意义。要想学好高中历史，学生还需具备相应的判断思维能力，学会以辩证的眼光来看待历史事件，以唯物史观的角度分析和判断不同的历史事件，让自身判断思维能力得以提升。因此，要想让学生这一能力得到有效锻炼，教师需搜集与教学内容相关的历史资料，通过这些资料帮助学生看问题不能光看表面，而应全方位的看待和分析，以培养其判断思维能力。以洋务运动内容为例，该运动历时30余年，却并未取得最终成功，达到强国的目的。教师在教授该节知识内容时，不仅要让学生总结洋务运动失败的原因，还要借助收集到的相关历史资料让学生立足于辩证的角度，去思考洋务运动带来的机遇，全面分析其利弊之处。如洋务运动的有利之处在于一些先进技术在我国诸多领域均得以引入，首

批近代企业在国内涌现，由此产生了民族资本主义，并为其发展开创了有利条件，我国的现代化进程得以起步。通过举例子、摆事实、列数据等教学手段的应用引导学生全面认识和全方位分析历史的同时，其判断思维能力得以不断增强。

（五）强化思维训练，培养逻辑思维能力

高中历史教学中，教师不仅要向学生传授思维方法，还要加强思维锻炼，以帮助形成逻辑思维能力。如前面提到过的概括、分析、判断、总结能力的培养，就需要学生学会培养这些能力的思维方法。教师可应用思维导图、树形图、图表等形式将历史发展线索串联，捋清各分支的因果关系、派生关系，这样学生学习起来不仅能培养其逻辑思维能力，促进其因果思维、递进思维、整体思维、分散思维等能力的培养，还能达到事半功倍的效果。同时通过历史事件的横向联系和纵向联系能帮助学生掌握基本的思维方法。教师可在教学过程中对同一历史时期，在不同国家及地区所发生的主要历史事件进行横向联系，启发学生思考和分析这些事件所具有的共同特征，使学生形成完整的知识体系。同时也可对国内及国外不同时期发生的历史事件进行纵向联系，通过融汇贯通，达到举一反三、贯穿古今中外的目的，以使学生的历史思维能力逐渐形成。此外，还可穿插做题对学生思维训练。通过填空题、选择题、材料分析题等不同题型的解答既能检验学生思维能力同时又令其思维得到了训练。例如简单的填空题能反映学生的直觉思维能力，选择题能锻炼和验证学生的判断思维能力，而材料题则是历史高考中的重要题型，十分考验学生的综合思维能力。其题型涉及观点叙述论证、综合归纳、比较、历史人物评价等。学生在解材料题的过程中，既要与已学知识联系，又要根据给出的材料来梳理思路，寻找答案，对于学生信息获取能力、问题概括分析能力均是极为有效的思维锻炼。

（六）应对历史高考的策略

在新高考背景下，学生要想从容应对历史高考，除自身努力外，还需要得到教师有效的指引，以帮助学生顺利度过历史高考这一关。教师除对学生历史思维能力进行着重培养外，还要活用历史教材，助力学生对主干知识的掌握。同时关注时政热点问题，教会学生多角度的分析，将现实与历史相联系，学会以所学历史知识解决现实问题。此外，还要培养学生养成好的学习习惯，掌握正确的学习方法以提高学习效果及其效率，才能在历史高考更好发挥，突破预期。

综上所述，运用历史思维能力研究历史、了解历史、借鉴历史，才能帮助学生学会把握当下，努力开创未来，在历史高考中取得佳绩，迎来美好的明天。

参考文献

- [1]李致远,刘松柏.学术情境试题在高中历史教学中的价值探索——以成都诊断性试题为例[J].教育科学论坛,2021(04):16-19.
- [2]施洪昌.在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J].历史教学问题,2021(03):166-169+46.
- [3]陈亚明.高中历史教学与学生创新思维能力的培养初探[J].才智,2020(15):51.
- [4]李丹.高中历史教学中历史思维能力培养策略探究[J].科技资讯,2020(08):122-123.