

初中化学教学设计优化探析

张人方

盘锦市第一完全中学

[摘要]自新课改之后,学生的主体地位逐渐得到广大教师的重视和关注,并通过改变教学策略尽力突出学生的主体地位,从而有效提高课堂教学质量。在初中化学教学中,优化教学设计便是对学生主体地位的一种肯定,同时也是提高课堂教学效率的有效手段。为了切实提高初中化学课堂的教学质量,需要积极优化当前的初中化学课堂教学设计方案,采取科学有效的教学策略,全面推动初中化学教学朝着科学化和系统化的方向发展,提高初中学生对化学知识的掌握能力。

[关键词]初中化学;教学设计;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.556

新课程改革要求初中化学教师在实际展开教学活动的过程中,变学生为课堂主体,即从学生的角度出发优化设计教学问题。由于化学知识同学生的生活紧密相连,为了帮助学生更加深入的了解化学知识,联系生活实际优化设计教学问题至关重要,在此基础上,学生不仅能够对化学知识产生深刻认知,同时还能够学会在实际生活中对化学知识进行灵活应用,最终综合素质得到全面提升。例如教师可以将初中生生活中经常出现并喜爱的“蛋黄派”引入课堂,并引导学生思考“蛋黄派”袋中属于什么气体?它的功能和性质是什么?在此基础上引导学生以小组的形式进行讨论。由于化学问题与初中生的生活实际紧密相连,因此,更容易吸引初中生的注意力,激发学生对化学知识的探索热情,对提升初中化学课堂教学质量具有重要意义。在现阶段的初中化学教学当中,普遍存在着传统的填鸭式教学模式,而这种教学模式的课堂气氛十分消极,学生对于初中化学的学习兴趣也相当差,缺乏积极主动的参与性,整体的教学效率非常低。在这样的状况下,如何对当前的初中化学教学设计进行充分有效的优化,已然成了十分重要的内容,需要初中化学教师充分结合当前学生学习的特点,制定最为完善的教学策略,形成全新的教育模式,带动学生化学素养的合理提升。

一、新时期初中化学教学的基础设计方向

1. 调整教育方式

在传统的教育方式当中,教师是化学课堂上的主体,而学生则由于缺乏对化学知识的合理认知,因而并没有实际的参与积极性,实际的学习效率普遍较低。课堂的教学气氛是否活跃,老师与学生之间相处的是否融洽,直接关系课堂教学质量的好坏。在一个好的教学气氛中,学生往往能够受到周围学习气氛的感染,将注意力转移到老师传授的知识上来。时刻保持着思维的活跃性,随时准备回答老师所提出的问题。为此,在平时的教学过程中,可以通过打造良好的教学情境来创造教学的氛围。在新课改的推动下,我国的初中

化学也有必要进行多方面的改革,尊重学生的主体性,为学生提供最合理的学习方式。首先,教师要敢于突破传统的教学理念和教育方式,注重于学生的实际化学学习能力,而不是简单的化学知识背记能力。

2. 转换课堂主体

在以往的初中化学课堂上,教师担当着整个课堂教学的主体,需要对化学内容进行直接的讲解,而学生一直充当着被动者的角色,在课堂上认真地进行学习。我们不能总是局限于传统的课堂上老师讲,学生听的教学模式。我们要做的就是在满足学生最为基本的教学要求上实行多种教学方法的相互之间取长补短,相互配合。但是化学学习,本身需要亲自动手实践和参与,如果一直以旁观者的心态进行学习,很难掌握到真正的化学知识。在现今的初中化学课堂当中,开展化学教学的主体办法是实验教学,即通过实验完成整个教学内容,但是很多学生并没有明确的实验认知,在进行实验教学的过程中,习惯于观察教师开展实验的流程,而不会主动地进行实验操作。之所以出现这样的状况,主要是传统的初中化学教学给学生留下的不良习惯,担心学生可能出现各种实验失误状况,造成一定的损失。但如果学生不能深层次地参与到实验当中去,那么相应的化学知识学习也必然存在多方面的问题。在新时期的初中化学教学实践过程中,教师应当积极引导开展化学实验,逐步打造全新的教学氛围,带动每一位学生积极地动手操作,并在学生实验的过程中加强对学生的现场指导,确保其在安全的状况下合理地完成实验,以充分提高初中化学教学的实效性。新时期的初中化学教学,必然需要紧跟时代的步伐进行教学优化,而在教学创新和优化的过程中,初中化学教师需要认识到初中化学教学设备本身存在着相当多的复杂性,给予学生最为切实的关注,全面改善当前的初中化学教学现状。为此,在新时期的初中化学教学过程中,教师需要全面转换课堂主体,将课堂上的教学时间和学习时间更多地留给学生,给予

他们探讨和实践的机会，逐步提高化学教学的科学有效性。

二、新时期初中化学教学方法的优化策略

1. 通过情境问题设计激发学生学习兴趣

将化学问题融入真实的情境当中，能够将抽象化的化学知识以更加直观和生动的方式呈现在学生面前，不仅有助于激发学生的学习热情，更有助于提升初中化学课堂教学质量。因此，新时期，初中化学教师在实际展开教学活动的过程中，必须结合化学知识内容本身，有针对性的创设课堂情境，将学生带入到真实的化学知识情境当中，引导学生积极主动地进行化学知识的探索和钻研，成为课堂学习的主体，并逐渐意识到化学知识同实际生活的紧密联系，最终得到化学素养的全面培养。例如，在影响“气体溶解度”因素相关知识点教学中，教师可以将生活中常见的啤酒瓶引入课堂，引导学生自主操作，打开啤酒瓶，此时会发现其中冒出大量气泡。在这一真实场景背景下，教师可以引入问题：啤酒瓶中含有什么气体？增加气泡的方法有哪些等。在这一真实的生活情境当中，有助于学生更加深入地了解化学知识，并逐渐学会利用化学思维来观察生活中的实际问题，最终为提升初中化学课堂教学质量奠定良好基础。在这一教学模式背景下，学生对气体性质、压力、温度等“气体溶解度”影响因素产生了深刻认知，学生通过发现问题、解决问题这一过程，对化学知识的学习兴趣会明显提升。

2. 积极开展小组合作，促进学生学习效率

伴随着新课改的到来，我国的初中化学教学也进行了教学的多方面改革，采用了一些全新的教学方法。而现阶段的教学方法相当多，教师要尽可能根据初中化学课程的具体开展要求，选择最为合适的教学方法。许多教师在组织活动时习惯于按原先的座位同桌讨论，或者是前后排的学生一起讨论，这样的组合方式虽然可能比较方便，但是按照这样的方式建立起来的小组会形成实力不均的现象，有的小组学习力量强，有的小组学习力量弱，不利于在全班普遍开展活动。针对这种现象。我在分组时主要根据学生成绩、学习能力、性格以及兴趣爱好等方面因素综合考虑，分组时不仅重视学生智力因素的发展水平，而且同样重视学生非智力因素的成长。每组都有一定比例的优等生、中等生和后进生。基本上做到各个小组之间实力相对均衡。这样一方面可以充分发挥优等生的示范与帮扶作用，促进整个学习小组成员共同进步。另一方面也有利于在全班层面开展小组之间的竞赛，激发学习热情。如初中化学的实验开展次数相当多，如“氧

气与二氧化碳的制取”、“酸与碱的反应”等，都属于初中学生接触的主要实验内容。而这些实验内容的开展，往往都比较复杂，很多时候需要考虑相当多的实验影响因素，如器材、操作等。为了保障化学实验的有效开展，教师应当带领学生开展全新的小组合作教学，以全面提高学生的学习效率。如在开展二氧化碳的制取实验中，无论是粉末的倒入，还是仪器的连接，都需要两个以上的学生加以配合操作。而在后期的二氧化碳验满过程中，需要学生将带有火星的木棒靠近集气瓶口，观察木棒的变化。在学生的通力协作当中，不仅可以提高实验的准确性，还可以推动实验开展的效率，充分提高学生的实际学习能力。

在新课程改革不断深入的背景下，初中化学教师在实际展开教学活动的过程中，应对问题设计的重要性产生深刻认知，并结合学情以及初中化学知识特点，有针对性进行问题设计，为全面激发学生的化学知识学习积极性、全身心的投入到化学知识的探索中来奠定良好基础。初中化学作为一门探究性很强的学科，其本身的教育教学要求也在新课标改革下有了新的方向，对于化学教学本身的重视程度应该不断的提高，只有这样才能针对性的提出更加可行的初中化学课堂教学设计方案，才能够做出更具有针对性的课堂教学设计优化方法，从而有效的改善当前初中化学教学的弊端，提升学生对于化学知识的应用以及掌握能力。初中化学教师通过优化初中化学教学问题设计的方式，对全面提升初中化学课堂教学质量具有重要意义。

参考文献

- [1]姚仁志. 优化教学设计是提高化学教学质量的重要途径[J]. 教育前沿(理论版), 2008(09): 117.
- [2]李艳. 优化教学设计, 提高化学教学质量[J]. 学生之友(初中版)上, 2011, (03): 61.
- [3]旷湘平, 肖荣. 初中化学素养型试题的命题策略——基于PISA科学素养测试的视角[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(09): 51-55.
- [4]索彦霞, 巩璐云, 杨月华. “微课导学”在初中化学实验课堂的应用: 以“二氧化碳制取的研究”为例[J]. 现代中小学教育, 2017, 31(09): 93-96.
- [5]李玉珍. 内蒙古地区“国培计划”实施的现状与反思: 以2012年初中化学骨干教师置换脱产研修为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 26(12): 63-65, 97.