

基础知识教学——初中道德与法治教学中不可忽视的环节

冯一凡

华中师范大学

[摘要]道德与法治课程的意义远远超出社会中多数人的预料,它注重与学生生活经验和社会实践的联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。在新课改下,道德与法治课程更加注重学生的实际分析应用能力的考察,尤其是中考采取开卷考试的模式,这就使得很多教师忽视学生基础知识的教学。只有正视学生的基础,扎实打好基础,才可以使学生获得思想上和能力上的双重提高。

[关键词]道德与法治课程;基础知识教学;理论实践化;基础知识迁移

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.484

一、初中道德与法治课程

(一)初中道德与法治课程简介

初中道德与法治课程是为初中学生品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程,它对学生人生观、世界观、价值观形成和认识问题,分析问题、解决问题的培养起着举足轻重的作用。

中学道德与法治课程教学应以加强初中学生道德与法治教育为主要内容,帮助学生提高道德素质,形成健康的心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬学生民族精神,树立中国特色社会主义共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

(二)初中道德与法治课程目标

基于道德与法治课程对初中生身心发展的重要性及新课程改革对道德与法治课程的教学目标要求,道德与法治课程教学以实现以下几方面的目标为重要目标。

第一、帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观理想信念是人生的航标,指引着人生的奋斗目标。

第二、帮助学生形成健康人格。健康人格是个人在其生活经历中以其生活方式和生活风格逐步建立起来的一种自我意识,是人的世界观、心理素质、道德修养等方面的综合体现和重要标志,也是人能够准确把握自己、寻找适合自己发展的社会位置以及获得他人尊重和好感的基础。

第三、培养学生爱护自然、保护环境意识和能力。人类社会是自然界的重要组成部分,是自然界发展进化的结果,自然环境是人类赖以生存和发展的基础。爱护自然、保护环境就是保护我们的家园,就是保护人类自己。

第四、培养学生的创新精神。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。没有创新,中华民族就难以立足于世界民族之林,我们国家的发展就会后继乏力。

二、做好基本概念的讲解

基本概念是学习中基本的知识,一般包括常识、简单实用的和容易记忆的知识。基本概念是学生首先要了解的知识,只有在理解概念的基础上学生才能够对问题进行下一步的分析和解答。其中初中的道德与法治课程的基本概念,主要是指某个思想、品质、行为或者制度是什么、为什么、怎么做这三个基础性的问题。

那么同时如何向学生传授这些基础知识,也是教师重点

研究的问题。

(一)运用丰富的实例使学生充分感知

在进行概念教学时,应使学生从各种情景中接触概念以使其便于接受和理解。例如,在导入一个概念时,首先使用大量的事实或实例等,并做必要的说明,使得有关事物连续出现,相同的刺激重复出现,就易于区分哪些是重要的属性,哪些是次要的属性。概念教学的理想方式是先教给学生一些典型的问题,识别出哪些是概念的主要属性,然后再教一般事物,最后识别特殊事物。

例如在教授初一道德与法治中“自信”这部分内容时,学生能很容易的理解“自信”就是自己相信自己。但在和“自信”两个相关的概念“自卑”和“自负”同时出现时学生就容易混淆。这时就需要教师列举出大量的实例来帮助学生理解记忆。可以采用对同一结果的不同态度来帮助学生理解,还可以采用漫画的形式让学生理解。

(二)合理选择教学手段

1.多媒体平面教学

多媒体教学是指在教学过程中,根据教学目标和教学对象的特点,通过教学设计合理选择和运用现代教学媒体,并与传统教学手段有机结合进行教学的方法。由于学生很少有时间涉猎广博的课外读物,合理利用多媒体有助于拓宽学生视野,激发学生学习兴趣,达到最优化的教学效果。如在“世界文化之旅”中,可以利用多媒体课件进行教学,在课件中将各少数民族的传统服饰、居住形式、饮食产品、生产生活等内容展现出来并配以解说,使学生更直观地了解并记住各少数民族的民俗,进一步开阔视野。

2.影视教学

影视教学主要运用在一些对无法观察到的事物的介绍,其优点是,形声结合,生动直观,能把静止不动的单一事物或过程转化为活生生的连续过程,给学生一种身临其境的感觉,利于学生的理解和记忆。当然影视教学开始前,要给学生布置好问题,让学生带着问题去看,影视结束后要对其进行分析、总结。

3.练习巩固式教学

一个完整的认识过程必须是由感性的具体发展到抽象的规定,再由抽象的规定发展到思维中的具体这样两个科学抽象的阶段。概念的形成只是认知第一个阶段的完成。而认知的第二阶段必须通过有关的作业或练习,运用概念解决典型的、有针对性的问题才能完成。只有经过这样的过程,学生

对概念的掌握才能巩固。

三、回归生活，使道德与法治理论得到实践化

道德与法治知识学习的内在意义在于潜移默化中对学生综合素质、身心修养、价值观念的影响。众所周知，中学生正处在人生发展的重要阶段，对自己人生的发展定位尚处在“雏形期”，因此，如何让道德与法治知识发挥出特有的导向和基础作用，将对学生的成长产生重要的影响。基于此，文章提出了让道德与法治课堂回归生活的教学理念。也就是说，在教学过程中，巧设生活场景，用生活化的思路去叩开学生的理解的闸门，从而培养学生对道德与法治知识的发散性思维。

每一个道德与法治观点都是在事实中总结归纳出来的，如果，我们单纯的从知识的关键字眼的理解和讲解去开展教学，将会使学生对道德与法治知识的理解变得抽象，反过来讲，我们用生活中的事实去验证观点，也就是运用不同的“数据”去倒推一个“数学等式”，那么这个道德与法治观点将会变得真实，学生对知识的理解程度也会更加深刻。例如在讲“正确认识自我”一课时，教师可以把课堂模拟成一场综合性的拓展活动，比如可以播放“我相信”等带有激烈作用的歌曲等，来营造一种挑战自我的气氛，然后，教师可以出一些带有道德与法治观点题目，让学生用自己实际生活的例子进行回答，教师对学生的回答加以评论。在这个过程中，学生不但学到了课堂的知识，而且还对自己平生生活中的表现做了比较准确的定位。可见通过教学过程中生活场景化生活片段的引入，增加了学生与课堂的粘着力，使课堂气氛一直处在活跃的状态，提高了教学质量。

四、道德与法治知识点的迁移、拓展教学

道德与法治知识是学生的思想支柱，是开展其他学科学习的基础之一。道德与法治知识点的迁移与拓展的教学法，是以道德与法治知识的网络构建为基础，因此作为教师首先要帮助学生构建一个比较系统和全面的基础知识的结构框架，让学生具备知识点的迁移与拓展的结构脉络。然后采用关联发散思维的方式从新编排教学内容，从学生认知的发展模式出发，提出知识拓展的方向。例如，在讲“正常情绪”一课时，教师可以发出这样的提问：“情绪的影响因素有哪些？”“当人产生情绪时，人的身体各部分将发生什么变化？”等一系列的问题，这样，通过道德与法治知识与生物知识的结合，让学生对道德与法治知识的了解更加深刻，对生物知识也有了突破性的认识。

五、基础知识在答题中的实际应用

考试所要考查的各种能力最终要通过学生在答题过程中以文字的形式反映在试卷上。能力测试型的题目，需要学生依据学过的概念、原理，用恰当的道德与法治学科专业术语，去解释人们在生活中遇到的各种问题。当学生头脑中有了基础知识的完整框架和体系后，极容易出现的现象就是答题不规范。这就是许多学生在中考后觉得自己成绩不错而事实却大不相同的原因。因此一定要注意学生答题的规范化。

（一）道德与法治答题不规范的表现

第一，答题方向性错误，即答非所问。例如，题目要求

回答材料中反映的法律特征，学生却用法律的作用来回答；

第二，没有使用道德与法治学科专业术语答题。口语化、事例化、答题答不到题目的要点，文字表达不准确，错别字多。

第三，使用专业术语不规范，导致文字表达不准确，甚至表述错误。例如，人民民主专政写成公民民主专政等

（二）道德与法治答题规范化的方法

答题步骤一般分三步：先审题，后构思，最后作答。

1. 审题

审清设问：定位试题限制的知识范围并明确答题方向。明确知识范围一般有三种情况：一是提问直接明确加以限制，如“体现道理”、“反映了什么现象”等，这些限制只要稍加留心，就能准确把握；二是提问没有直接明确限制，要根据材料或提问来进行判断，这就要看材料介绍的是哪一方面的知识，根据材料的特性来确定相应的知识；三是提问本身所涉及的知识（如怎样坚持一切从实际出发）。审设问还必须明确总指向，需要回答的是什么问题。

审材料，从材料中提取有效信息，看清主体，弄清题目要求回答的中心问题究竟是什么，以免走题，造成答非所问的失误。审题时可以首先把该背景材料以及设问的问题分成若干个层次或几个小问题分别进行思考。

2. 构思

要通过构思来理清答题思路，要搞清用什么原理以及如何运用该原理进行表达；要找准答题的切入点；可以采取在心中打草稿的方式来理清答题思路。

3. 作答

作答时要注意把它们分成几个自然段，以要点化的方式，正确运用学科语言，要书写清楚，将答案准确完整地表达出来。

作答的要求有四点：第一要有针对性，即答题思路要正确，要针对题目的设问作答，不要答非所问。第二要有逻辑性，即先答什么，后答什么；先说那句话，后说那句话。第三要有层次性，要层层分析，大的层次包含哪些小的层次。第四要点化，即一定要用阿拉伯数字清楚地表明答题要点。第五全面化，答题要点要全面，不要遗漏答题要点。第六规范化，包括书写规范和语言表达规范。禁止使用自己创造的或社会上的语言，语言要简洁明了准确。

六、结语

在课改的背景下，道德与法治教学越发显得困难，教材成了读本，课堂成了媒介。虽然在新的中学道德与法治课程标准中，道德与法治学习注重“拓展道德与法治学习的范围，通过广泛的实践，提高学生综合运用能力”。但这并不是说可以忽视中学基础知识的作用，对于教师来说，基础知识的传授始终都是中学教学中必不可少的一个环节；对于学生来说，基础知识的学习也是提高道德素质，追求更高的思想道德目标的必由之路。

参考文献

[1]石晓云.农村初中《道德与法治》教学中学生法治意识培养研究[D].江苏:扬州大学,2020.