

小学数学教学中创新思维能力的培养策略思考

卢琴

江西省抚州市乐安县牛田镇中心小学

[摘要]小学数学教学中对学生创新思维能力的培养至关重要，其可以帮助学生更好的学习数学知识，促进学生综合素养的发展。据此，笔者通过注重数学的生活化特点、动手操作中融入数学、探究中升华数学学习三个方面进行创新思维能力的培养策略探究。

[关键词]小学数学；创新思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1022

小学数学重视学生的思维能力的培养，在此基础上，教师需要重视学生创新思维能力。这样学生才能将数学知识运用在生活中，进而培养数学的能力，形成良好的数学学习习惯，以此来发展学生的逻辑能力和思维想象力。长此以往学生的逻辑思维就能得到培养，为学生今后的理科类的学习奠定良好的数理能力的基础。小学数学的主要学习目的在于通过学习使学生养成清晰的数学思维，发展学生的创新能力。据此，在教学中教师要重视学生的主体地位，让学生尽可能在动脑和动手的过程中对知识进行深刻的理解，进而发现其中的奥秘，逐渐的培养良好的创新思维能力。

一、注重数学的生活化特点，培养学生创新思维能力

教师要根据新课改的要求对学生的数学学习提出相应的要求，通过数学生活化的特点来进行学习。教师在教学中要将教材知识结合生活实例进行相应的教学安排，让学生在熟悉的环境下学习数学，这样才能感受到学习的意义，并能将所学的知识进行运用，提高学生理论实践的能力，这位学生创新思维能力的培养奠定基础^[1]。

小学数学是奠基的阶段，教师要将抽象的知识简化成学生数学理解能力以内的知识，这样才能保证新课标的要求能得到顺利实现，学生也能更快速地理解数学知识。例如：在课堂的教学中，教师可以适当地提出问题引发学生思考，如问题：有两个苹果，平均分给小明和小华，文，这两个人能分到多少苹果？对于这个问题学生能很快地得出答案，当教师将题目进行修改，变成一个苹果评价分给两个人时，学生就犯了难，不知怎么表示半个苹果。这时，教师就可以抓住学生这个思考的方向来引入分数的学习。这样学生就能对数学知识有一个熟练地运用，进而形成良好的数学思维。

二、动手操作中融入数学，提升学生创新思维能力

小学数学的学习主要在课堂中，但是不应该只局限于课堂中，教师可以结合相关的知识来帮助学生进行动手操作，培养学生的数学实践能力，通过实际的问题来带动学生的思考，进而提升学生的思考能力，并且在寻找解决方法的过程中培养创新思维能力。例如：在“两步计算应用题”的教学结束后，教师布置一项课后的作业，教师提出一个问题：一位学生带了10元，需要买两本本子，三个橡皮擦以及三支铅笔，请问，怎么买才能使钱刚好花完？通过实际的问题来激发学生的数学思考，并且能帮助学生掌握本节课的知识，在实际的实践中能感受到身边的数学，进而提升思维创新的能力^[2]。

培养学生的创新思维能力需要教师对每个教学环节进行精心的设计，让学生能在不同的数学题目中熟练地运用知识。在

题型不一的解题中，教师的教学工作增加，学生的学习难度提升。据此，教师要结合实际地教学问题，寻找适合学生学习需要的教学方式，让学生能在共性中寻找解决问题的个性，进而简化数学的学习，提高学生的数学解题能力，为数学能力的发展奠定基础。例如：在“10以内的加减法”的教学中，教师可以通过数的组合计算来进行教学，教师通过多媒体向学生展示了四个苹果，并且让学生思考将四个苹果分成两份可以有几种方式。学生通过计算和实践得出了有三种分法，接着，教师让学生寻找这三种方法有什么规律。学生在交流的过程中找到了相关的数字规律，这样教师就可以进行接下来的数学的教学。这样充分发挥了学生课堂自主探讨的积极性，还能良好地培养学生的数学思维的创新能力。

三、探究中升华数学学习，鼓励发展学生创新思维能力

小学数学的主要教学在于从知识的学习中培养学生的探究意识，在学习中发现问题的，进而通过思维探究来形成良好的创新意识，在规律的探索过程中发展数学的学习能力。对于中高年级的小学数学的知识处于承上启下的，据此，教师可以通过旧知识的回顾来帮助学生进行新知识的学习。在课堂中教师需要向学生提出有思考价值的问题，这样学生才能在思考中获得答案，形成自己的数学意识，进而养成绩密的数理逻辑。

例如：在“圆的认识”的教学中，教师要鼓励学生多对数学问题进行思考。教师向学生提问：“圆的半径有几条？”这个问题看似简单，但是对于学生而言具有一定的思考价值，学生也深入思考并做出回答。接着，教师继续提问：“那么圆的半径与圆有什么关系？是否所有圆的半径都一样？”通过问题的提出学生逐个对问题进行思考。在探究过程中教师结合之前所学的长方形等知识进行对比教学，让学生在计算的过程中掌握圆的相关性质。这样在教师的归纳总结中发展学生的创新思维能力。

小学数学是培养学生思维意识进行逻辑学习的过程。学生通过数学的学习总结数学知识，发现数学规律。在小学数学的教学中，教师要从帮助是掌握良好的数学知识，形成数学思维，进而发展数学创新能力这几个方面进行教学，以此来达到新课标的教学要求。

参考文献：

- [1] 郑娜娜. 小学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J]. 试题与研究, 2021(32): 137-138.
- [2] 田芳. 小学数学教学中加强学生创新能力培养的探究[J]. 家长, 2020(34): 88-89.