

# 关于新课改下小学信息技术教学策略的分析

朱理丹

江西省上饶市玉山县四股桥中心小学

**[摘要]**在传统时期的教育教学中,信息技术是一门相对新颖的科目,在教育领域中还没有广泛普及,但是根据当下的教育现状分析,信息技术几乎已经遍布到了各类学校当中。因此,小学信息技术教师需要充分认识到自身所肩负的责任与义务,主动用以生为本的教育理念对信息技术教学策略进行创新,提高学生应用信息技术的实践能力,让学生享受操作信息技术的过程,使学生在充满勃勃生机的信息技术课堂中得到情感、态度与价值观的良好培养。

**[关键词]**新课改;小学信息技术;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2451

自从步入21世纪,科技现代化得到了迅猛发展。而国家的经济实力也得到了显著提升,所以在目前的教育环境下,信息技术不仅仅是教师教学的得力助手,也成为各个学段学生所需要掌握的重要技能。基于此,在新课改的教育环境下,小学信息技术教师应以崭新的思想探寻可行性教学策略,培养学生对信息技术学科的学习兴趣,为学生适应社会生活做好铺垫,而本文将对新课改下的小学信息技术教学策略进行一番阐述说明,还希望对广大同仁展开教学活动带来积极作用。

## 一、通过直观演示,激发学生学习兴趣

直观演示是科技时代下信息技术广泛应用在教育领域中被教师大力推崇,受学生深度喜爱的教学策略。而对于信息技术学科本身而言,直观演示这一教学方法在课堂实践活动中的落实更是有着得天独厚的优势。基于此,作为一名教育现代化背景下的小学信息技术教师,其要对信息技术有充分的认识,通过直观演示的教学策略令学生感受到信息技术学科的趣味性,以求能够激发学生浓厚的学习兴趣,发挥学生主观能动性,期望能够促进学生对所学知识的理解,在新课改的教育背景下取得良好的小学信息技术课堂教学效果。

比如,在指导学生《初识Scratch》这一课时,首先,我对学生说道:“今天让咱们一起来认识一个新朋友,它是谁呢?”我利用信息技术直观演示了以小猫为主角的Flash动画,展示了Scratch的部分编程游戏,使学生产生了浓厚的学习兴趣。然后,我向学生详细介绍了Scratch的实用性,使学生了解了与Scratch这一软件的相关历史,开阔了学生的视野。接着,我在直观演示中帮助学生认识到了Scratch的功能区、控制区、控件区、脚本区、角色区、演示区,并指导学生动手操作,让学生有了对每个区域功能的充分体验。之后,我带领学生练习了脚本搭建的过程,让学生通过操作让小猫自我介绍,增强了课堂的趣味性。最后,我对学生总结道:“在这节课的学习中,我们了解到了新的编程软件,也切身经历了如何实现小猫的自我介绍,希望大家以积极的探索精神在后面的学习中挖掘小猫更多的功能。”进而组织学生之间互相交流了这节课的学习体验。这样,我通过直观演示,激发了学生浓厚的学习兴趣,使学生主动参与了获取信息技术知识与技能的过程,为学生学习编程知识奠定了基础,同时发展了学生的思维能力,切实在新课改的教育背景下达成了构建小学信息技术精彩课堂的目标。

## 二、联系实际生活,体现学科价值

信息技术之所以在新时期被看作是各个学段课程体系中的重要组成部分,是因为该学科在现实生活中有着极大的应用价值,几乎遍及社会上的各行各业之中。基于此,小学信息技术教师应当充分认识到信息技术课堂教学与实际生活有机融合的重要性,对新课程改革中联系实际生活授课的要求有所了解,从而在课堂实践活动中创设与教学内容紧密相关的生活情境,体现学科的学习价值,让学生明白学习信息技

术知识的实际意义,以求使学生产生学习信息技术知识的积极情感,令学生以充足的学习动力享受获取信息技术知识与技能的过程,从而实现提升小学信息技术课堂教学质量的目标。

## 三、开展合作学习,发挥学生主体作用

实践调查表明,以生为本的教育理念在新课程改革的教育背景下被多次提出,教师在课堂上所实施的教学策略较以往相比也极大程度上体现着学生的课堂主体性,特别是合作学习这一教学方法的落实。而在传统时期的教育教学中,大部分教师始终以自说自话的教学方法授课,无法令学生产生主动参与的热情,使得课堂教学效益停滞不前。基于此,小学信息技术教师不妨通过开展合作学习的教学方法授课,将课堂主动权交还给学生,发挥学生的课堂主体作用,让学生真正成为课堂活动的主人,以求在民主的课堂环境中取得小学信息技术课堂教学效益的大幅提升。

比如,在指导学生《swift playgrounds》这部分内容时,首先,我本着尊重学生课堂主体地位的教学态度,基于对学生多方面认知能力的了解,将其划分成为能够起到互助作用的若干学习小组,让学生交流自己所了解的编程语言,旨在民主的课堂环境下激发学生触类旁通的思想。然后,我向学生介绍了“swift playgrounds”这一语言的相关内容,使学生了解到在用此编程软件编辑语言时,对于每一个添加的组件都要进行严格的约束,做到尽善尽美,才可能在编辑完成后迅速地找到自己的错误之处进行订正。之后,我组织学生合作经历了修改类和参数的过程,使学生有了亲身经历。最后,我做了课堂活动小结,希望学生能够利用网络资源探索更多的教程去实现自己需要的结果,进而安排学生互相交流了学习体验。这样,我通过开展合作学习,充分发挥了学生的课堂主体作用,使学生认识到了自身的课堂主人翁身份,在民主的课堂环境中助力学生将信息技术知识与技能高效率获取,从而实现了小学信息技术课堂教学效益的大幅提升。

总而言之,在新课改的教育背景下,小学信息技术教师必须要对其所提出的教育理念有深入的研究分析,并以一切为了学生进步发展着想的教学态度对教学策略进行创新分析,如此才能够取得优异的课堂教学效果。所以我们需要以实际行动在教育教学改革的新时期创新出更多类似于通过直观演示、联系实际生活、开展合作学习、加强师生互动的可行性教学策略,使学生应用信息技术的实践技能愈来愈好,为促进学生的全方位发展做出更多的努力。

## 参考文献

- [1]赵丽娜.小学信息技术教学中生活化教学模式初探[J].中国新通信,2019,21(01):169.
- [2]沈浩.信息素养视角下小学信息技术课程教学策略[J].科学大众(科学教育),2018(12):51.