

基于网络学习空间的小学语文习作教学模式探究

左昕宇

江西省赣州市章江路小学

[摘要]在当下科技迅速发展的时期,网络逐渐走进了学生的学习和生活中。在语文新课改背景下,要求教师重点关注学生的写作能力。积极鼓励教师应用或者借助网络,引导学生进行网络学习空间的使用。不断促进学生对语文学习的兴趣,提高学生的写作能力。

[关键词]网络学习空间;小学;语文写作教学;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2588

引言

本文将通过对传统语文写作教学中存在的问题进行分析,进而研究如何运用网络学习空间为小学生营造良好的写作环境,激发小学生的写作兴趣。

一、当前语文写作教学中存在的问题

(一)教学模式陈旧

传统的语文写作教学,还停留在以教师讲课为中心,根据课本上的内容进行写作的模式。教学形式太过于单一,并且涉及语文知识的范围太过狭隘,也不注意写作训练与实际生活的结合。所以就导致学生的写作语言过于晦涩,没有更多的材料支持小学生写作。并且由于小学生写作的题目,都是有老师指定的,学生无法发挥自己的想象和个性。总是按照一个模板去写作,导致小学生对写作产生一定的抗拒心理^[1]。

(二)缺乏写作目的和动机

目前小学生在写作时,经常出现不知道写什么,不知道为什么写的现象。学生只是单纯的因为考试要写,所以必须要写,才去写。并没有明确的写作目的和动机。只是为了在考试中的高分的“模板”写作,并没有太大的意义。这也是小学生不愿意写作的根本原因。

(三)缺乏写作素材的积累

在进行写作过程中,学生还存在无话可说的现象。应用自己写过的作文一遍一遍套用。这是学生写作素材不足的原因,学生只是停留在课本和老师要求看的文章的学习上,没有主动的阅读习惯,自然就没有供自己写作的素材。

(四)缺乏表达能力

有些学生,有良好的阅读习惯和一定量的素材积累,但是在进行写作时依旧很费劲。这主要是因为小学生不会表达,无法把自己积累的知识转化成自己的话应用在自己的文章里。表达能力的欠缺也是小学生写不好作文的主要原因之一。

综上所述,当下小学生写作确实存在着一定的问题,那么就需要教师不断地寻找新的教学方法,在新课改政策下,写作教学建议中要求“积极合理的借助信息技术和网络的优势,丰富写作形式,改进写作方法,提高写作兴趣,促进学生创作表达能力、展示交流能力和评价能力的提升。”所以网络学习空间的应用应运而生,接下来就重点描述一下网络学习空间的特点及应用。

二、网络学习空间的特点

(一)为课前预习、课后复习等多种学习方式提供支持

由于网络学习空间不受时间的限制,学生可以随时随地进行学习。所以这就让学生的课前预习和课后复习变得易于操作。学生可以在网络学习空间里轻松获得第二天要学习的知识要点,并进行提前预习,为课堂学习做充分准备。同时在完成学习后,学生也可以在网络学习空间里找到相对应的习题进行巩固复习,可以不拘泥于课本上的知识,为学生提供更多的素材^[2]。

(二)提供多种交互和个性化工具

网络学习空间中还包含很多的工具,可以组织同步、异步或者同步+异步交流的三中交互方式,个性化工具包括投票系统、概念图工具等。交互和个性化工具丰富了教学空间平

台资源,也为师生的使用提供了便利。

由此可见网络学习空间的优势有很多,那么其对写作的支持有哪些呢?

三、网络学习空间对语文写作的支持

(一)丰富学生的学习内容,促进写作兴趣的提升

网络学习空间最明显的优势就是,知识面广泛,学习内容新颖多变。可以通过各种各样的形式将知识传递给学生,如,音频,图片,视频等。并且由于网络学习空间具有共享性,学生还可以进行互动和分享自己的写作心得等,更有利于,生生之间,师生之间的交流讨论。也可以很明显的提高学生的写作兴趣。

(二)利用网络学习空间临摹感悟,提高写作表达能力

仿写也是小学生写作路上的可选方法,可以有效提高学生的写作表达能力,让学生学会运用知识素材,明确什么样的素材该用在哪,该如何用。同时网络学习空间强大的资源整合能力,可以将学生通过仿写写出的好文章,呈现到平台上来,这样有助于学生之间的交流以及思路的拓宽。同时培养了学生不断创新的能力。

(三)促进学生思维能力的发展

网络学习空间相对于语文课堂教学来说,有一定的开放性,学生更能在其中释放自己的天性,畅所欲言。可以肆意的抒写自己想表达的思想,不再拘泥于固定的题目,固定的模式,对学生思维能力的提升是非常有效的。

所以小学生需要一个好的平台去进行学习,接下来我将引用Blog在语文写作教学中的应用研究为例,进行网络学习空间实际应用的探讨:

Blog的全称是Weblog即网络日志,他可以通过学生在平台上的内容分享,根据时间顺序自动排序,学生可以在上面记录自己的对一些问题的看法,因为其操作简单,所以受到很多小学生的喜爱。所以对于写作教学来说,也有着重要的意义。

1. Blog平台,是绝对免费的,可以让学生畅所欲言的发布自己的想法。学生可以自由地进行创作,并且由于其互动功能,学生还能及时收到来自其他同学或老师的评价意见等。

2. 在进行写作训练之前,教师鼓励学生到Blog中进行课前预习,搜集与写作题目相关的文章,评语等,将其带到语文写作教学的课堂上来。使Blog发挥更大的作用。

3. 教师鼓励学生将自己创造的文章,或者一些心得体会等发布在Blog上,通过这种分享模式,促进小学生不断地进行写作。

结语

综上所述,通过对网络学习空间的应用,可以促进小学语文写作教学的进行。让学生不断积累,创造以及分享中体会写作的乐趣,不断提高自身的写作能力。

参考文献

[1] 马颖峰. 网络环境下的教与学[M]. 北京: 科学出版社, 2005. 10.

[2] 马正平著. 中学写作教学新思维[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.