

初中体育教学中促进学生个性发展的分析

贾欢

吉林省大安市红岗子乡中学校 131300

[摘要]初中体育教学对学生的健康成长、形成优秀的品格有重要的促进作用，教师应加强对初中体育教学个性化发展的培养，以增强每个学生的身心健康，进而提高初中生整体体育教学质量。

[关键词]初中；体育教学；个性发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.068

随着教育体制的不断改革，对学生综合素质的培养越来越重视，尤其对初中生的身体健康、心理健康、德育素养的培养等更加注重。初中生正处于身体快速发展、心智变化较大并形成正确价值观的重要阶段，通过个性化体育教学可以培养学生的正确品德。因此，教师需要加强对初中生体育教学个性化发展的设定，激发每一个学生的体育学习兴趣，鼓励每个学生参加体育活动，认真调整教学模式，以学生为主体制定相关教学策略，促进每个学生的体育学习，进而培养学生的坚韧意志、团结精神、奉献精神，并以此推动学生的综合学习能力，增强体质，为其将来的学习和发展打下良好基础。

一、初中生个性发展的重要性

初中生正处于身体、意识、心理等多方面变化的重要时期，他们的认知、思维模式也存在着个性化差异，所以，利用硬性传统教学模式已经不能达到更好的教学质量。因此，在初中体育教学中，一定要注重促进学生个性发展的培养。每一个学生都有自己的长处和短处，教师需要发现学生的长处，弥补其短处，利用后天的教育方法来培养学生的综合发展个性。首先，利用新颖的教学方式激发学生的学习兴趣，培养学生的创造性、探索性能力；其次，根据不同个性、能力的特点，培养学生之间的协作能力，促进他们之间的团队精神和奉献精神；最后，利用体育教学培养学生的健康体魄。一个身心健康的人，必须具备内在的健康心理，外在的健康体质，身心合一才能够推动学生个体进行良好的学习和建设^[1]。日益变化的社会形式，教师必须抓住初中学生身心成长、发展的关键期进行个性发展培养，不仅可以提高体育教学质量，而且可以大力加强初中生优秀人格的培养，让学生有一个健康的心理、强力的体魄热爱学习、热爱集体，为其日后的综合发展提供良好的基础。

二、初中体育教学中影响学生个性发展的问题

首先，对学生个性化培养不够重视。初中体育教学教师千篇一律，对所有学生进行统一化、普遍式教学，没有对学生个性化发展加强重视，自然也就忽视了对每一个学生个性化发展的培养，现代社会需求对全面型人才更加重视，为了能够给社会带来更多的有用型、全方面人才，体育教师需要对学生个体发展加强重视并进行有效培养。初中生处于身心

发展的关键时刻，抓住黄金时期进行培养，可以起到事半功倍的效果。不仅可以增强学生体质，还可以对学生的心理健康、意志力的培养、团队精神及学习其他课程有帮助。

其次，体育教学趣味性不足，不能激发学生兴趣。体育教学不单单是进行体育项目的单一传教，也不只是体育项目的单一训练，以传统方法进行传教已经不能满足学生的学习要求，更不利于个性化发展的教学目的。教师需改变传统教学意识，激发学生的学习兴趣，这样才能把学生潜在学习能力激发出来。教师需要与时俱进，根据体育项目设定活动内容，活动内容要新颖、有创意，能够激发学生的学习兴趣，激发学生主动参与的积极性，趣味性教学更容易让学生接受并积极参与，不仅对个体化发展有利，而且利用活动还可以培养学生之间的集体合作精神，奉献精神，同时增强体质，对学生的身心健康均有很大帮助^[2]。

再者，不能以学生为教育主体。传统的教学模式是教师做学生看的填鸭式教学方法，而体育教学中教师仍然使用这种方法进行体育课授课，不能以学生为本，学生自身根本得不到身体的良好锻炼，也就不能增强身体体质，对各方面的发展也没有推动作用。而且体育教学中，教师由于不够重视，将重要的考试内容讲解后以学生自由活动为主，没有给予学生专业的、个性化的指导，学生主体锻炼的时间非常少，没有高质量的练习，对学生自身体质的改善和培养，个性化的发展都没有起到良好的促进作用。学生没有通过体育活动锻炼，个体没有得到发挥，还会影响学生的团结意识，意志力的培养等，降低了综合发展效率。

最后，初中体育教学应试现象较为严重。由于教师对体育教学的重视不足，认为体育教学没有对学生的理论知识学习有太大的帮助，不考虑社会发展的需求，不考虑学生主体主观意识，只是为了应对考试，将专项体育内容进行告知、讲解，让学生自行练习，只要考试合格即可。这严重影响了体育教学的核心目的，育人的教学宗旨^[3]。学生身心没有得到良好的锻炼，对其各项综合素质的培养没有达到一定的效果。

三、初中体育教学培养学生个性发展的有效措施

1、以学生为主体，激发学生体育学习兴趣

初中体育教学中教师应该重视以学生为本的观念，摒

弃传统传教士教学方法，在具体教学中让学生占主体地位，教师给予正确示范和指导，加强学生的锻炼时间，才能增强学生体质。首先要提高学生体育学习的兴趣，让学生主动参与进来，是体育教学开展个性化发展的首要步骤。教师需要融入学生中间去，通过沟通了解学生们的兴趣所在，然后根据教学要求制定相应的趣味性教学活动。比如在篮球课的教学中，教师通过了解知晓学生们对篮球明星的热爱，然后对学生喜爱的篮球明星的特点进行分析，具体课程上让学生进行实践，然后对学生的起跳、压腕等动作进行正确指导，并和学生一起分析篮球明确动作的特点，存在的问题，综合认识体育教学内容的同时，锻炼了分析能力、思考能力。以学生个体为教学主体，还可以将其进行分组练习，对抗，通过不同的活动形式让学生感受体育的魅力，激发学生的学习兴趣，在活动中给予足够的个人发挥空间，不仅锻炼身体，增强团队精神，而且可以磨炼意志，综合培养学生的各项能力，进而达到个性化培养的效果^[4]。

2、完善并拓展体育教学课程结构和内容

体育教学中要想实现个性发展的培养，体育课程的结构、内容必须能够满足学生的学习需求和兴趣。这就需要教师多做一些调研工作，首先对学生进行个体化了解，然后结合体育训练、教学项目进行综合课程的设定，另外要与时俱进，多学习当下体育新闻、体育形式的发展和趋向，然后以教育课本为主体，拓展相关体育教学内容，改变传统固有模式，让体育课程内容更丰富、更加有趣味性、更符合当下社会潮流，不仅可以促进学生的学习兴趣，而且能够激发学生个性化发展。学生们主动参与到丰富的体育项目中，才能够从中受益^[5]。在新颖多样的体育项目中进行锻炼，多给予学生专项练习时间，才能够锻炼身体，磨炼坚持的意志力，达到体育教学的个性化目的。

3、重视学生的个性化差异，采取分层教学模式

教育的本身是学生，重视以学生为主体是体育教学实现个性发展培养的宗旨。教师应该打破传统千篇一律的教学模式，以学生个体出发，观察每个学生的体育学习能力和素质，然后采取分层式教学的方式进行教学，这样可以更好的实现个性化教学的目的和效果^[6]。这个教学过程中需要教师要有耐心，设定针对性教育内容，不放弃每一个学生，通过分层学习来提高每一个学生的体育学习水平，最终从整体上提高学生的综合学习能力。拿乒乓球的学习为教学事例，在开展乒乓球的教学前先对整体学生进行测试，根据结果将不同级别的学生进行分类，可以设定高等水平、中等水平和初级水平等类型，然后在正式授课时一定要考虑学生的心理，对整体学生进行一个乒乓球测试的目的的讲解以及分类教学的目的。让学生自愿接受教师的教学方法，才能更好的

开展个性学习。高级水平的学生技巧与手法已经很好，主要以锻炼竞技水平、灵活熟练应用技术为主，并让学生感知乒乓球运动项目的内涵；中等水平的学生，需要考虑新技术的学习，加强乒乓球技能的提升；初级水平的学生，教师需要考虑学生的原因，并加强学生基础知识、手法、姿势等的教学，鼓励学生多加练习，在训练中指出存在的错误，逐渐增加学生的熟练程度，技术上的提高，一步一步赶上中级水平学生，进而提高学生的整体学习能力^[7]。

4、加强教学评价的多元化方式

初中学生处于身心发展的重要阶段，此时学生的敏感性也比较强，内心实际上比较脆弱。所以，教师在对体育教学评价时要考虑学生的内心接受能力，实施个性化、针对性的多元化方式，考虑学生主体，全面性进行评估^[8]。对学生体育学习上，教师可以根据每一个学生的表现能力，对其进行长处的赞赏，不足之处的鼓励和激励，对好的方面让学生更进一步，不足的地方通过学习兴趣的激发来达到教学目的，然后再跟进一步。重视初中学生个体化的不同，进而培养学生的自主性、积极性，实现个性发展的教学目标。

结束语

新时代背景下社会对学生的需求也在不断改变，更趋向于德育健康、认知全面、坚韧自信、团结奉献等全面型人才。而初中体育教学个性化发展的培养可以提高学生个性化发展、全面发展的效果，通过个性化发展来培养学生的积极性、开拓性思维能力、培养坚持的性格、促进团队精神等，不仅提高了学生正确认知水平，而且通过个性化发展体育教学培养了学生健康体魄，为其在日后的学习和发展中提供了优质品格，为将来更好的服务于社会打好全面基础。

参考文献

- [1] 骈耶楠. 初中体育教学中促进学生个性发展的分析[J]. 读写算, 2021, (35): 199-200.
- [2] 郭军. 农村初中体育教学中促进学生的个性发展[J]. 第二课堂(D), 2021, (10): 46-47.
- [3] 巩香平. 在初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 家长, 2021, (29): 16-17.
- [4] 马万英. 初中体育教学中促进学生个性发展的对策探讨[J]. 基础教育论坛, 2021, (25): 61-62.
- [5] 孟平平. 初中体育教学中促进学生个性发展的策略探析[J]. 试题与研究, 2021, (16): 83-84.
- [6] 肖福茂. 浅谈在初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 家长, 2021, (16): 59-60.
- [7] 李瑞军. 初中体育教学中如何促进学生的个性发展[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (10): 5-6.