

刍议初中历史课堂中德育教育的渗透

李聪明

(任丘市北汉乡北汉中学 河北 任丘 062550)

[摘要]新时期下,立德树人的教学思想教育,得以全面的融合,整体教学体系,更加完善,全面进行课程的把握,不仅能够寻找新的落脚点,同时也能促使课堂教学的目标性,更加完善,在这样的情况下,学生的学科境界和水平,也会得到大幅度的上升,德育教育也能得到完美的落实。本文深度的分析初中历史课堂中德育教育实施的目标,积极的进行更新,探索出教学的本质,并通过多元化的手段,进行立德树人根本任务的落实,能够促使课堂教学的体系,充满生命力,全面进行整体课程的实践性分析,提高初中历史课堂教学的实践性。

[关键词]初中历史;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1723

素质教育的实施方向,更加准确,德育为先的教学理念,已经真正与学科教学,进行密切的统一,科学化地进行归纳,触动学生的灵魂,引发学生的共鸣,明白学科知识的内涵,才能大幅度提高整体课堂教学的有效性,促使德育教育的效果,得到全面的提升。作为初中历史教师,需要全面分析每个具体的教学环节,挖掘教材中丰富的德育资源,并进行合理化的运用,通过有效的信息,进行全方位的部署,促使各种教学方法,得到深度的运用,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,塑造学生优秀的情怀,为课堂教学注入无形的力量,全面提高学生的学习效果,真正让学生拥有高尚的情怀,研究历史知识的内涵,借此进行知识的升华。那么在初中历史课堂教学中,渗透德育教育有何积极意义,又应采用哪些措施得以推进和落实呢?

一、分析初中历史课堂教学中渗透德育教育的意义和作用

探索课堂教学的内涵,借此进行德育教育的渗透,不仅能够凸显出教学的特色,同时也能促使学生更加深入的进行知识的运用,这样才能引入更加精彩的信息和资源,增强学生的感悟意识。对于初中历史课程来说,本身的德育内容是无比丰富而又独特的,只有积极的进行更新和转化,巧妙的进行把握,从中进行课程的延伸,与素质教育的目标进行联系,才能真正为学生提供深刻的体验,满足学生内心的需求,让学生迸发出无限的激情,真正体现课堂教学的主旨,全面提高学生的道德境界,产生巨大的影响和积极效应。具体表现在:

(一)有助于创新历史课程的结构和内容

应试教育下的初中历史课堂教学实践中,由于教学内容相对比较单一,不能触碰到学生的灵魂,影响到学生思维的成长,导致课堂教学的结构不能进行密切的联系,影响到整体课堂教学效果的提升。面对这样的状况,全面渗透德育教育,充分彰显初中历史课程的特色,更有助于创新课程的结构和内容,积极的进行融合,从多种教学渠道入手,探索出知识的内涵,与学生携手一起揭开神秘的面纱,锻炼学生的历史思维,带领学生进行深度的知识运用,拓展学生的学习空间,全面提高学生的创新意识。

(二)有助于唤醒学生潜在的自主意识

对于传统的初中历史课堂教学来说,由于各种教学信息没有真正引发学生的共鸣,致使学生在接受知识分的被动,不利于学生的成长。随着德育教育的融入,整体的课堂教学方向正在发生改变,初中历史学科能够真正深入到每个学生的内心深处,有助于唤醒学生潜在的自主意识,潜移默化的锻炼学生的历史观念,让学生拥有独特的判断力,并积极的进行知识的内化,敢于进行多元化教学模式的运用,促使课

堂教学的目标真正引领学生前行,提高学生的主动性,全面改善课堂教学的环境,推进德育教育的实施和发展。

二、研究初中历史课堂教学中渗透德育教育的具体方法和策略

伴随着课堂教学的持续发展,整体的德育教育效果更加明显,真正调动学生的学习热情,端正学生的学习态度,让学生拥有积极的探索欲望,这样也能很好的转变教学的思路。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师必须深度的研究渗透德育教育的具体方法和策略,整合教学资源站在学生的立场分析,每个教学的细节有计划性的进行引入,能够阐述出知识的本质,探索出其中的奥秘,确保课程内容深深的印刻在学生的脑海中,提高学生的历史综合素养 and 水平。具体的做法如下:

(一)营造良好的德育情境,激发探索热情

为了避免德育教育流于形式,必须通过良好情境的创设,深深的刺激学生的感官,让学生拥有积极的情怀,丰富学生的情感,激发学生的探索热情。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师需要运用不同的方式,进行德育情境的构建,要采用现代化的手段,进行课程的整合,让学生拥有良好的学习态度,积极的进行课程的接受,从中进行深度的探索,影响学生思维的成长和变化,产生出无形的动力,促使德育教育,真正深入到每个教学细节中,让学生保持长久的热情,确保课堂教学的目标可以顺利的实现。比如在进行《资本主义时代的曙光》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术,为学生播放《大国崛起》第一集的纪录片,让学生全面了解新航路开辟的基本情况,然后借此进行德育教育的升华,促使学生对资本主义时代的发展,拥有全面的探索意识,在这样的情况下,学生也能生动的了解当年的历史背景,并引发学生对课程的关注,具备强烈的探索激情。

(二)创设民主的德育环境,培养历史素养

加强与学生之间的互动,形成良好的氛围,设计出不同的问题,让学生有理有据的表达自己的观点,以更好的培养学生的核心素养,实现德育教育的深度推进和实施。为此初中历史教师更加注重民主德育环境的创设,设计出不同的问题,真正为学生提供强大的动力,让学生对历史知识进行全方位的评析,阐述历史事件的本质,加强与学生之间的交流,耐心的听取学生的意见,让学生拥有自己独特的思维,这样才能培养学生的历史核心素养,让学生学会一分为二的看待历史事件,全面提高学生的道德水平和素质。比如在进行“辛亥革命”的课堂教学中,教师先根据教材内容,让学生说一说辛亥革命是成功了还是失败了?引发学生对问题的关注,创设民主的德育环境,并以此为契机,进行辛亥革

(下转第2905页)

全面进行融合,把教材中丰富的资源,与情感态度价值观的培养,进行密切的联系,展现课程的特点,探索新的教学路径,不仅能够提升德育教育的价值,同时也能让学生拥有全新的观念,这样学生也能端正学习态度,提高学生地理的技能。在此过程中,初中地理教师要真正关注与可持续发展理念的融入,把更多的情感教育进行升华,展现德育教育的优势,促使学生拥有正确的思维,科学化的进行部署,增强学生的认知意识,让学生有目的性的进行地理知识的研究,培养学生的综合素养,促使学生产生积极的情绪达成与地理课程的共鸣。比如在进行《河流》“黄河”这一课时,教师要传递给学生人地协调的观念,由于人为地破坏植被,导致黄土高原水土流失严重,黄河流经黄土高原的河段含沙量显著增加,从而导致黄河下游泥沙淤积形成“地上河”,因此黄河成为了中华民族的忧患。通过对黄河水患问题的研究让学生清楚人与自然和谐相处,人类的发展不能建立在破坏自然环境的基础上,绿水青山就是金山银山,“宁要绿水青山,不要金山银山”,树立环境保护意识。

(四) 组织精彩纷呈的德育教育活动

德育教育必须落实到各个教学层面中,真正凸显教学的特色,能够让学生的情感体验更加深刻,在这样的情况下,组织不同的实践活动,不仅能够探索出教学的本质,同时也能真正深入到每个学生的心中,积极的进行完善,这样才能让学生置身于活动的研究之中,促使学生的情感阅历更加丰富。所以在实际的初中地理课堂教学实践中,教师要积极地组织丰富多彩的德育教育活动,形成良好的情感体验氛围,加强与学生之间的交流,引导学生深入到现实生活中,对地

理课程进行全方位的了解,并通过实践性的调查,制定出切实可行的实施方案,这样学生才能意识到地理课程学以致用的特点,全面提高学生的道德修养,培养学生的探索精神,为学生完成各项任务做好铺垫。比如在结束《水资源》的课堂教学后,教师需要探索教材资源,从学生的实际生活入手,组织实践性的调查活动,引导学生掌握自己家及邻居家每个月用水情况的数据,然后以此为契机,开展和推进德育教育,让学生意识到水属于可再生资源。

总而言之,以学生为主体的教学思想,得以全面的推进,德育教育的教学效果更加明显,与时代顺利的接轨,体现课堂教学的创新性,把育人为本的教学理念融会贯通到各个教学环节中,全面提高学生的整体学习质量。作为初中地理教师,需要认真的进行分析,意识到开展德育教育的重要意义,并通过上述措施,全面进行课程的规划,赋予课堂新的力量,促使各个德育教育的内容,与学生的成长需要,进行结合,挖掘教材中丰富的德育资源,引导学生积极的进行迁移和转化,真正把理论知识融入到学生的现实生活中,提高学生的运用素养和综合能力。

参考文献

- [1] 刁传芳. 关于在初中地理课堂教学中渗透德育教育的几点思考[M]. 中国校外教育(下旬), 2019(08): 122-123.
- [2] 翟花平. 在初中地理课堂教学中渗透爱国主义教育[J]. 教育实践与研究(B), 2019(12): 23-24.
- [3] 孙绵荔. 论初中地理课堂教学中德育教育的渗透学习[J]. 新课程·中学, 2013(7).

(上接第2901页)

命相关知识的讲解和阐述,此时学生不仅能够运用发展的眼光,看待这一历史事件,同时也能加深判断和理解,真正让学生的观点更加清晰和明确,培养学生的历史核心素养。

(三) 融入丰富的德育信息,培养家国情怀

全面进行把握,凸显历史课程的主旨,不仅能够促使德育教育的教学思想,更加深入,同时也能引发学生对课程的高度关注,真正面向学生,让学生拥有家国情怀。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要全面分析德育教育的信息,借此引发学生的感性认知,为学生铺设良好的教学环境,积极的进行研究和阐述,把社会主义核心价值观融入到学生的历史学习之中,并提取其中的爱国精神,借此进行转化,打造家国情怀的教育氛围,增强学生对祖国的热爱之情,培养学生的爱国情怀,促使学生的情感阅历更加丰富,这样才能真正体现德育教育的方向。比如在进行《近代经济和社会生活的变化》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术,为学生展示张謇先生的事件,组织学生进行热烈的讨论,让学生深刻的体会张謇先生爱国爱家的情怀,然后借此进行本节课内容的延伸提出不同的问题,真正把德育信息贯穿于学生的学习之中,让学生在不知不觉的氛围下感受到浓郁的得意气息,升华课程体系。

(四) 开展实践性的德育活动,提高道德境界

实践是课程得以推进的重要条件,只有让学生的道德境界和修养得到大幅度的上升才能促使学生拥有正确的历史观念,真正为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要积极的开展实践性的德育活动,把古往今来优秀的资源整合在一起,让学生探索其中的意义,通过活动印证知识的正确性,真正激发学生

的爱国情怀,提高学生的道德境界,让学生发自内心的喜欢上历史课程的学习,并在探索中展现个人的优势。例如,在讲授《抗日战争》这一课时,教师就可以组织学生参加实践活动。抗日战争是我国近代历史上十分重要的历史事件,胜利也是全国儿女戮力同心、一起努力的结果。教师可以让学生分成各个小组,去采访和探望当地的抗战老兵,与老兵交谈,从老兵的口中来获知过去那段峥嵘岁月。活动之后,可以让学生写一篇历史感悟或者活动总结,来提升实践活动的有效性。通过这样的德育活动,不仅能够丰富学生的内心感悟,同时也能让他们更加积极的参与到历史知识的研究和分析之中,提高德育教育的质量。

综上所述,德育教育不是一朝一夕就能完成的,只有全面进行转化,深入到每个学生的心中,灵活性的进行把握和探索,才能促使各个教学细节与德育教育的目标进行联系,这样才能提高学生的核心素养,完成教学改革的任务。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要敢于冲出传统教学的束缚,全面进行分析与上述策略和方法,熟练每个教学的细节,展现德育教育的实用性价值,注重对学生的引导,添加丰富的德育信息,借此保障初中历史课堂教学的高质量运行和发展。

参考文献

- [1] 班建芬. 德育教育在初中历史课堂教学中的渗透之探析[J]. 新一代(下半月), 2019, (3): 116.
- [2] 王燕飞. 立足核心素养,优化初中历史课堂教学[J]. 华夏教师, 2019(2): 43.
- [3] 周晓娟. 基于立德树人背景下的初中历史与社会教学探究[J]. 考试周刊. 教师版, 2019, 0(55): 155-155.