

刍议中学历史教师的专业素养

刘飞

江西省赣州市南康区唐江红旗学校

【摘要】 当代教育对历史教师、对历史教师的专业素养都提出了新的要求。我们从教育的角度来看，历史教师的教育行动与教育活动才是历史教师专业水平与专业能力表现的主要领域。换言之，中小学历史教师应该以教育为其专业领域，而不是以任教学科为其专业领域。教育所关切的是如何培养完整的人，而不是以传授某一学科领域的知识和技能为之满足。况且，社会飞速发展，我们合着时代的步伐，开拓进取，与时俱进，任何历史教师不能满足于自己掌握的点滴知识。

【关键词】 历史；素养；方法；课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2449

在某一学科上有专门的学问并不一定能成为专业的历史教师，因为作为专业人员的历史教师不仅要拥有学科知识，而且要具备相当广泛的教育专业知识。只有具备专业能力，历史教师才知道如何解决工作中层出不穷的问题，才能在错综复杂的教育情境里作出最佳的教育行动决策，才能根据行动结果灵活地调整自己的行动步骤，才能完整地考虑教育情境的各种层面，才能理性地与学生沟通和互动，才能在有专业自信的同时又能用理性且开放的心胸接纳别人的意见，才能有专业的自信，才能不轻易地被不良的社会风气同化，并能主导教育改革，发挥自己应有的作用。

一、全面掌握历史学的基本知识

历史学的基本知识包括四个方面：首先，是掌握历史基础知识，历史基础知识包括中国历史和世界历史上的主要历史人物、历史事件、历史现象以及主要的历史概念和发展的基本线索和主要年代、地点等基本要素。其次，掌握历史学的基本理论，其中包括马克思主义和非马克思主义史学发展的理论，人类社会发​​展理论，认识历史、研究历史的理论以及陈述历史、研究历史、解决历史问题、让历史为现实服务的能力；最后，掌握历史研究基本方法，熟悉考订、综述、论述等研究方法，熟悉拟定论文的具体方法，了解国内外史学界最新研究方法、最新研究手段、最新的研究理论。

二、掌握良好的信息能力

所谓信息能力，指的是个体在主动选择和运用信息及信息手段时的基本素质。社会的信息化需要教育的信息化。信息化与教育的命题，引发我们思考与实践的核心问题莫过于思考和实施培养新生代的信息能力，提高信息素养。因此，信息素养成为历史教师亟待发展的一项新内容。

三、精通历史教学理论

历史教学法是历史学与教育学相结合所构成的边缘学科。在这里历史知识和教育理论不是油水分离而水乳交融。历史教学理论是在教育学理论指导下，从事历史教学所形成的理论体系。它涉及历史教学的意义、历史课在中学教育中的地位和作用、中学历史课的教学原则、特点、内容、结构、课程体系、教学体系、中学历史教学规律等一系列理论问题。没有理论的实践是盲目的实践。要搞好历史教学一定要懂得历史教学理论。

四、熟悉中学历史教学方法

长期以来，中学历史教师在自己的岗位上潜心研究，总结出一整套中学历史教学方法，有讲授法、谈话法、读书指导法、发展法。其中有些方法是显得陈旧，但有些地方像读书指导法、发现法在基本精神上 and 现在正在推行的探究方式学习是一致的。过去我们也强调过直观教学法，但由于条件限制，效果不明显，现代教育技术使直观教学法有了更大发展。要熟悉传统教学方法，也要懂得许多新的教学辅助方法。吸取传统教学方法中的合理成分，在传统教学方法的基础上，不断提高，不断创新。

历史教师从教之日，就是重新学习之时。新时代要求历史教师具备的不只是操作技能技巧，还要有直面新情况、分

析新问题、解决新矛盾的本领。一名好历史教师应当积极适应素质教育要求下的角色转换，不仅要用发展的眼光看待学生，而且要不断充实和提高自己，实现自身的持续发展。正如伟大的教育家孔子所云：“敏而好学，不耻下问。吾尝终日不食，终日不寝，以思无益，不知学也”。

五、会开发和利用各种历史课程资源

历史课程资源丰富，它可以是文字资料，也可以是影视资料，还可以是文物资料，以及历史遗迹。根据常用分类法，历史课程资源分为以下6种。①历史教材；②学校图书馆；③社区历史课程资源（社区图书馆或资料室，社区丰富的历史人力资源，家庭中的历史资源）；④历史音像资料；⑤历史遗址和各类博物馆、纪念馆；⑥信息技术和网络技术。以前我们习惯于开展和利用前两种课程资源。对第④种和第⑤种课程资源也有所开发，前者由电教教师在电教室播放，很不方便，后者在博物馆、纪念馆走马观花，听听讲解员的简单介绍，印象不深。今后发展，历史教师应积极参与其中，发挥作用。第③种和第⑥种资源，前者重在开发，后者应重在利用。作为教师不能只是自己会开发和利用这两种资源，更应教育学生会利用包括第③种和第⑥种在内的所有历史课程资源，使我们历史教学和历史教学活动更加丰富多彩。在课程资源建设过程中，要始终把教师队伍的建设放在首位。通过对教师这一重要课程资源的开发，带动其他课程资源的优化发展。历史教师是最重要的人力课程资源，既是对教师作用的充分肯定，同时，对历史教师的要求也随之提高了。

六、做一个终身学习者

终身学习者不是一个盲目学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使老师受到多方信息源的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识，历史教师应当是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模，鉴于此，每一个历史教师都应审时度势，把握时代发展的脉搏，树立终身学习的观念，将“活到老，学到老”、“学习、学习、再学习”的思想贯穿于日常生活中，向实践学习，向书本学习，不断提高自己的专业素质。

参考文献

- [1] “西方话语”与“中国历史”之间的张力——以“五朵金花”为重心的探讨. 被引次数: 1作者: 蒋海升. 中国古代史山东大学2006(学位年度)
- [2] “西方话语”与“中国历史”之间的张力: ——以“五朵金花”为重心的探讨. 作者: 蒋海升. 中国古代史山东大学2006(学位年度)
- [3]. 梁启超《中国历史研究法》对现代教育历史研究方法的启示. 作者: 周文娟. 公共管理湖南大学2012(学位年度)
- [4]. 中国历史之中的连续和变革与中国现当代民族主义. 《外交评论》. 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU. 被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI. 2010年1期. 时殷弘.