

依托多元化教学方法提高初中语文教学质量

王非凡

新疆和静县第五中学

[摘要]新课程不断创新和改进下,语文的教学方式也呈现出多元化、丰富化的情景,这是顺应时代发展的体现。但是传统教学方式的过度单一化使得学生学习语文的积极性降低,不利于语文素养的形成。为创新教学方式,完善教学模式,促进学生综合素养的形成,本文以初中语文为分析对象,通过研究当下语文教学模式的问题,探究多元化教学的具体策略,希望能行之有效的提升初中语文课堂教学的质量。

[关键词]初中语文;多元化教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2576

当前,新课程不断改革创新,应运而生的创新型教学方法也开始运用于教学实践当中,潜移默化地提升了教学工作的质量并促进了创新。语文是一门综合性的课程,具有人文性、审美性和实用性,能够有效培养学生的综合素养,提升和拓宽他们的审美情趣和角度,促进形成健全的人格和养成良好的品性。

一、初中语文教学方法存在的问题

一直以来,初中语文的教学模式都是相对刻板、单一的只着眼于课程教学,忽略了学生的思想情感、价值观、综合素养以及审美能力的培养,这是本末倒置的行为。主要表现为:第一,缺乏专业的指导和明确的改革目标,导致相关部门各自为政,缺乏统一性,造成改革的盲目性;第二,备课过程的改革缺乏针对性,将教学方案进行生搬硬套,导致备课内容缺乏实践性、可操作性,更加无法客观、科学的因材施教;第三,教学方式严重同质化、单一化,教学方法跟不上时代的进步,陈旧的方法无法满足学生和新课标的要求和需求,缺乏实效性;第四,无法体现“以生为本”的原则,学生是课堂的受众群体,也是学习的主要载体,但是一直存在的填鸭式教育,不仅会打击学生学习语文的积极性,也会降低学习效率。因此,语文教学方式改革应该落到实处,创新丰富化、多元化、多样化的教学方法,秉承“以生为本”的原则,承担起教书育人的责任,有效提升初中语文课堂的质量和效率。

二、多元化教学的具体策略应用

(一) 情景教学, 加强理解

虽然初中生的认知已经相对有所提升,但是在没有指引和教导之下,需要自行理解文章的全篇内容还是存在一些障碍的。因此,可以通过采取营造多样化的情景进行教学,丰富学生的认知,并拉近学生和语文课堂的距离,帮助学生能够更加全面的理解和吸收文章的内容。

1. 营造问题情境, 提升思考积极性

首先,可以通过问题引导教学,设置问题型情境,积极引导自主根据文章内容发出疑问,同时进一步加深课文内容的理解,丰富学习的体验。老师在备课阶段,须得先深入了解课文的具体内容,掌握好教学方向,明晰课文的重难点,然后根据课堂的教学目标和方向指引逐步设置问题,具

有指向性的引导学生在分析、解决问题的过程当中熟悉、掌握课程。比如,在进行《济南的冬天》教学时,可以设置一些问题让学生进行解答:文章的结构是怎么样的,分为几个部分?文章是什么风格?抑或者以“济南的冬天”为主题,表达了什么样的情怀?这些问题通过结构的分析、内容的熟悉,再深化情感的理解,可以引导学生了解阅读理解的顺序和章程,同时切实有效激发他们学习和思考的自主性。

2. 营造生活情境, 增强情感共鸣

其次,可以营造生活化学习情境,从贴近生活的方式去让学生更加简单、轻松的解读教学内容,让他们的学习体验丰富化、多元化,增加课堂教学的效益。语文课程是一门具有人文性、工具性的学科,与生活有着实用性的异曲同工之处,同样也细腻的表达生活的真实、客观和真情。因此,在教学的过程中,可以将内容讲学与日常生活联系起来,引导学生通过联想生活实际来开展语文学习。比如,《我的母亲》中展现了在母亲严格的教育以及深情关爱下成长的故事,尤其在家庭矛盾和艰难的情况下,谆谆教诲形成了作者良好的性格和品性,同时也表达了对母亲的思念,以及对恩师的尊重之情。而在教学当中,可以引导学生结合自己的日常生活,回想一下父母和自己的生活细节,思考一下他们身体力行表达的爱和教育,能够切实有效的回应课文主题,形成情感共鸣,也进一步强化生活情境的学习体验,真实有效的提升课堂教学的效果。

(二) 小组合作, 自主学习

根据新课标的新要求,教师需要在课堂上发挥学生的主体地位,将传统单向输出的、填鸭式的教育方式转化为“自主、合作、共享、共省、共同进步”的课堂教学模式。因此,在日常教学实践上,教师可以通过小组合作的方式进行教学,为学生创造自主学习、合作学习的氛围和环境,让学生能够在团结互助的学习氛围当中相互促进、相互学习、共同进步。

1. 科学分组, 明确目标

首先,进行科学的小组划分,将集体授课的教学方式转换为小组合作学习,为小组学习增加积极的影响效果。每个学生都有自己的优缺点和独特性,尤其在学习兴趣、能力、基础等各方面存在着很大的差异的情况下,需要在进行小组

划分时秉承着“组内求异，组间求同”的原则，才能科学、合理的分配好均衡的小组，打破个体差异性，获得小组的多样性和平衡性，将学生的最大优势发挥出来，营造组间学习的良好氛围。其次，赋予小组明确的学习目标和任务，为小组学习提升学习质量提供基础保障，同时使得学习效果最大化，并有效的提升小组学习的实践性和针对性，老师可以根据教学内容以及学生小组的实际学习情况设定可操作性的目标和教学任务。比如，以《我的第一本书》为例，在课前准备的导学阶段，老师可以设置与“我的第一本书”相关主题的思考问题，让学生以小组的形式进行学习、研究、探讨、解决问题。一方面可以确实增强学生小组间的团队学习积极性，同时能够使得组内成员可以彼此关照，共同进步，另一方面，也能建立组内、组间的竞争关系，打造“百舸争流”的紧张学习氛围，增强课堂知识的有效吸收。

2. 全面评价，提升质量

小组学习的总过程需要总结提升。为此，需要设立评价总结环节，为有效提升小组学习的效果添砖加瓦。而且，通过积极、正面、科学的评价，能够行之有效的激励学生，增加学习语文的动力，而纠正的指导就是属于“良药苦口”的典型代表，为的是学生能够减少出错率，更加自信。通过总结，能够借鉴到不好的案例，加强警戒，减少犯错，也能吸收值得学习的成功经验，为下一次获得表扬“添加筹码”。因此，在结束小组学习之后，老师可以根据小组的学习情况和表现情况进行针对性的教学评价，比如说，在结束《再塑生命》一课后，针对学生在小组学习过程中的不足和缺点进行纠正和整改，并鼓励积极学习；而在学习中表现突出或者进步较大的学生小组要进行表扬，并为其他小组树立学习榜样和模范，营造争当模范的氛围，激发学生努力学习、积极向上的蓬勃热情。

（三）分层教学，提升效率

在日常的实践教学当中，学生的个体差异性是影响教学的质量和效率的重要原因之一，尤其在集体授课下，不可否认会有学习能力较差的同学无法有效吸收课堂知识，也有能力较强的学生认为课堂知识过于简单，这样的情况学生打击了上课的积极性，也会在一定程度上造成教学资源的浪费。而通过分层教学的方法，老师可以根据学生近期的语文学科发展情况，进行科学的教学设计，将学生的学习能力和认知与知识教学融合，确定与学生能力和认知相匹配的分层教学目标，并将教学目标细化到具体的分层教学实践当中，这与对老师是否全面了解学生提出了新要求。比如说，关于《藤野先生》的教学，需要老师在前期的备课设计阶段考虑学生的实际学习情况，然后将教学内容和目标进行分层，通过层次的划分，能够更具针对性对不同层次学生的薄弱点进行“对症下药”，将教学活动和资源合理分配给不同基础的学生，最大化发挥教学资源的作用，在保证教学有效性的基础上增

加趣味性、多样性，提升语文课堂的吸引力。而且在这个过程中，能力强的学生可以有更多的时间进行课外的训练和拓展，在已有的基础上，学习掌握阅读理解能力和语言运用能力；能力中等的学生可以巩固课本基础知识之后，加强基础知识的衍生和学习，进一步加强语感和语言运用能力；能力差的学生需要先夯实课堂所学的基础知识，打牢基础，再有序的提升学习的内容和复杂度，形成自主学习的良好意识和习惯。层次化的教学体现了因材施教、“以生为本”的原则，能够带动提升班级的整体学习质量。

（四）借用信息技术，加强支撑

日新月异的高新技术发展，在教育的新课标要求下，应当被熟练运用在日常的实践教学中来，信息技术的迅猛发展也为教学方式的多元化添上了浓墨重彩的一笔。现下，老师可以采用新媒体技术创设相应的学习情境，能够让学生身临其境的学习，跨越想象的阻力，增强学习的积极性和热情。比如，在对《罗布泊，消逝的仙湖》的文章进行教学时，可以运用新媒体的幻灯片呈现出“罗布泊”的图片，在朗读或是阅读理解的时候，通过图片、视频或者音乐的加持下，能够深化学生对文章的理解能力，同时也能引发学生的共鸣，达到事半功倍的学习效果。另一个方面，老师可以采用远程技术进行教学，打破时间、空间的界限，将教学资源输送到每个拥有网络的学生手里，让学生随时进行网络学习，尤其是现下看网课的软件数不胜数，更是为远程教学奠定了坚实的基础。而在网络发达的当下，老师也应多利用网络的便利性，拓展课堂的教学内容，不要只着眼于课本教材内，通过加强网络的实用性，搜集、查找、筛选、扩充资源进行教学，能够拓宽学生的视野以及知识面，提升语文素养。比如，在进行《荷叶·母亲》的教学时，老师可以给学生们提供冰心先生的其他文章，鼓励学生们拓展阅读，并在比较当中学习，有效培育学生的语言思维，推进知识体系的全面构建。

结束语

在语文课堂的教学当中，多元化的教学模式可以从教学的内容、教学的情境、教学的手段、教学的目标以及教学的评价来进行体现，能够激发学生的积极性、自主性。但是，老师也要围绕学生的实际学情和能力以及认识出发，针对性地进行多样化教学，这样能够有效地吸引学生主动参与到语文课堂的互动和学习中来，增强学生的主观能动性，保证语文课堂的教学质量和效率，为培育学生的语文素养夯实基础，提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]汪琳. 初中语文教学中多元化教学方法探析. [J]. 中小学教育论文, 2021, (3): 143-145
- [2]吴宗平. 优化教学方法, 提高初中语文教学质量. [J]. 学科教学. 2015, (7): 124-125