

双减背景下践行小组合作学习 提高课堂学习效率

袁海杰

河南省许昌市鄢陵县第一高级中学

[摘要]随着新课改的逐步推行,现在国家要求一定要让学生成为学习的主体,为此老师在给学生进行整体课堂打造的过程中,需要培养学生的主动性积极性,学生已经适应了往常应试教育的模式,习惯听老师进行课堂的讲解,突然让学生自主的进行学习,学生可能无法适应,为此老师可以采用小组合作的方式来吸引学生的注意力,使学生积极主动的进行课程理论知识的学习。小组合作模式的使用也为各学科各学段打造高效的课堂奠定了良好基础,从根本上改善了课堂的学习方式,进而提升整体学习效率。

[关键词]双减背景;合作探究;提高;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.446

小组合作学习在整体课堂中运用时,就相当于将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,学生会以小组为单位进行整体的学习,在学习过程中培养了学生的合作精神,同时也提升了学生和学生之间的竞争意识,有助于打造更加活跃欢乐的课堂氛围,真正激发学生的学习潜力,提升学生的综合素质。

一、转变观念,探索课堂教学管理新思路

小组合作模式自开始运用到现在为止,已经在不断的改变了老师上课教育思路,也在改变了学生的学习思路,由单纯的由知识讲授课堂向能力提升型课堂转变,同时学生也由被动的进行知识接受,而逐步转化为自主的进行知识探索,这也使得整体的教育教学效率和教学效果有所提升,真正开始了课堂教学管理的创新。

1. 教的转变

往常老师受应试教育的影响都是单向的给学生进行知识讲述,希望学生可以在40分钟的时间里最快速度的接受知识,理解知识,但是这一味单向的教授会让学生认为整体课堂单调乏味,学生的注意力不集中于课堂,现在老师应该真正改变这样的教学模式,适应双减政策以及新课改政策,打造更加高效的课堂。老师也应该学会转变自己的角色,从原本单纯的给学生进行知识的讲解,到现在为止改变成为帮助学生引导学生自主学习,改变原本的教法,真正实现了课堂的双向互动,实现了教学相长。

2. 学的转变

往常老师在给学生进行教学的过程中,学生都是被动的对知识进行接受听老师进行课堂的讲解,现在合作教学模式的出现,学生的学习模式也出现了改变。老师顺应新课改的要求,现在在进行整体课堂打造的过程中,也会给学生提出问题,让学生针对问题自主的进行探索,这也使得学生由原来的被动学逐步向主动学转变。

3. 课堂氛围的转变

师生互动、生生互动,在进行整体课程打造的过程中,应该既有互动又不至于整体节奏混乱,只有这样才能真正呈现出高效和谐欢乐的整体课堂氛围,往常在进行课堂氛围建

设的过程中,老师为了让学生可以在课堂上注意听讲,而把自己打造的高高在上全面进行课堂安排导致学生没有时间进行思考,但是现在通过合作教学模式,老师应该真正引导学生积极融入于课堂之中自己的探索,这样学生既能有一个良好的学习氛围,又能集中注意力于知识探索之中,可以有效地打造高效的课堂,以互助合作为手段解决问题为目的,使学生的综合能力得以提升。

二、合理分组抓好课堂小组合作管理的起点

之所以进行小组合作学习,就是为了让学生可以积极主动的参与到整体课程之中,让学生真正成为学习的主体,人人都能体会到探索知识的快乐,探索知识的成就感。为此老师在给学生进行整体课堂打造的过程中,第一步就是要进行合理的分组。在合作学习之中,每一个小组都相当于一个独立的个体,如果想要使整体小组的学习能力得以提升,整体小组的凝聚力得以提高,老师必须要了解自己班级中的每一位学生,不仅了解学生的学习成绩,更需要了解学生的性格特点,学习习惯等。真正按照组内异质组间同质的原则进行小组的打造,在一个小组内部之中,既要有学习成绩优异,又要有学习成绩较差的,既要有性格内向,又要有性格外向,这样学生之间不同能力不同,性格不同可以得到互补,促使整个小组所有人员都能在自己已有的基础上得到进一步的提升。但是小组和小组之间的能力和水平需要接近,这样老师在进行整理课堂打造的过程中,才不会有小组掉队,才能使整体小组的学习齐头并进,更好的完成小组学习的工作。同时老师在进行小组选择小组长的过程中,首先需要小组长的综合能力较强,性格较为外向,成绩较为突出,其次组长的选举必须民主,让小组内的每一名学生都认可,这样组长在进行整体管理的过程中才能更加有效。老师要将一定的权利下放给小组长,但是在进行整体小组学习的过程中,老师还需要对每一个小组内部成员的情况进行及时的审核和调查,全面的跟踪每一个小组的情况才能真正打造更加高效的小组学习合作,提升整体课堂教学效率和质量。

三、明确目标,提高小组合作的实效

经过实际的调查可以发现现在有很多老师在进行小组合

作教学的过程中，并没有明确的给学生指出他所需要学习的内容有哪些，这节课中他需要完成的学习目标有哪些，而是直接泛泛的给学生进行问题的提问，更有甚者有一部分老师提出的问题只是单纯的让学生回答对或不对，可以或不可以这样的小组合作模式是没有意义的，在小组合作探索知识时，老师应该真正给学生一个具有探究性的问题，让所有小组内的成员对这一问题进行深入的研究和思考。老师在提出问题的过程中需要思考这个问题，既需要让学生利用已有的知识可以进行解决和探索，同时也不能过于简单又具有一定的思维含量，这样的问题才能真正让学生的探索更加具有实效性。与此同时老师需要在上课之前将整体课程的教育教学目标，以及学生所要达到的要求告知给学生，让学生具有目标感，能促使学生的学习更加高效，促使学生的注意力更加集中，使得整体课堂达到事半功倍的效果。

四、评价激励，激发课堂小组合作的激情

积极且正向的评价对于学生来说是十分有必要的，同时也能很大程度上激发学生的学习兴趣，提升学生的合作意识，让学生在感受到成功喜悦的同时，更加深入的进行知识的探索。为此老师在进行整体教学评价的过程中，应该合理的运用小组成员之间的互评和自评，这样能够保证学生的学习积极性，提升学生的学习自信心。往常老师在进行评价的过程中都是以自己的评价为主，现在应该进行更加全面、多样化的评价，让学生在学的过程中提升积极性，主动性。同时正确的评价和被评价也是学生走向社会之中的必备素养，评价可以选用个人评价小组评价，教师评价等，也可以采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等，只有真正精神上的表扬和实质上的表扬两者相互结合，才能让学生的学习积极性和小组合作意识得到最大限度的开发，激发学生的潜能，让学生真正在小组合作之中形成一股绳，更加积极主动的进行知识的讲解和学习。

五、收放适度，保证课堂小组合作学习规范有序

在前文已经提到过，很多学生之前都已经习惯了老师在课堂上进行讲解，突然让学生采用小组合作的模式，自己进行知识的探讨，难免会有一些难以适应。为此老师如果想要真正培养学生的小组合作能力，必须要由易到难，由扶到放整个过程循序渐进。现在学生在进行合作讨论的过程中可能讨论不到重点，没有较强的自控力导致讨论的过程中第一，讨论不出问题的结果和实质内容。第二，讨论之中就变成了讨论课外题，为此老师要积极的参与到每个小组的讨论之中，对每一个小组的学生予以正确方向的引导，既要关注局部又要顾及全班，在讨论之中，如果发现有小组存在困难以及没有秩序，老师需要及时的对这些小组进行引导。同时对于小组之间讨论非常积极，并且方向正确的小组，老师

又应该放手让学生大胆的进行讨论，在课堂之中老师也需要对每一个小组的讨论行为进行仔细的观察，在每一节课堂之后老师都可以针对在这一节课程中表现好的小组予以及时的表扬，并向全班同学说明这一小组受到表扬的原因是什么，让大家向榜样进行学习，这样可以在全班范围内促成向学的风气。在合作学习的过程中老师需要关注结果，更要关注过程，整体课堂的打造不止要提升学生的知识水平，也要提升学生的综合素质，只有这样学习才是高效的，学生的培养才会更加全面。

六、充分备课是提高课堂小组合作学习质量的关键

在这里所提到的充分备课不只是需要备教材，更重要的是要备学生，对于不同层次的学生，老师需要让他在小组合作中发挥不同的作用，以此让小组合作以更加高效的形式开展。真正让每一位学生都有一定的提升在一整个小组之中，优等生应该真正发挥榜样作用，发挥整个小组氛围的营造作用，让整个小组内部形成好学的氛围，这样才能真正激发每一个学生都积极的融入整体的课堂学习之中。中等生应该让优等生帮助其进一步的进行基础知识的夯实，并在优等生的激励之下，使其对于知识的拓展有一定的认知和理解。对于中等偏下的学生，老师应该让他在小组合作学习之中不断受到启发，让优等生和中等生带动后进生激励后进生，这样才能让每一位学生有所提升和发展。在小组合作学习的过程中，老师在和每个组进行引导和讨论时，一定要激励后进生多回答一些问题，多融入思考，以避免后进生在小组合作之中，只听他人进行讲解，自己走思的现象发生，真正让所有层次的学生都能保持同行不能掉队。

综上所述，随着新课改的逐步推行，现在课堂上老师经常会采用的教学模式，就是合作教学模式，这种教学方式在应用于课堂之后取得了较好的效果，学生的整体学习兴趣和积极性都有所提升，同时也使得学生真正成为课堂的主体，自主的进行知识的学习和探索，但是目前在进行小组合作学习课堂打造中还存在的问题，老师需要针对这些问题进行全面的剖析，结合自己班级学生的实际情况来打造更加良好的小组合作课堂。

参考文献

- [1] 章建昌. 合作学习在双减下的初中数学教学中的应用[J]. 世纪之星—交流版, 2021(5): 2.
- [2] 马珍珍. 倾听课堂讨论的声音—浅析高效课堂背景下小组合作学习模式现状分析及对策[J]. 教育, 2017.
- [3] 张凤女. 有效实施合作学习提高课堂学习效率[J]. 学生之友: 小学版, 2013(12): 1.
- [4] 秦玲. 开展小组合作学习, 提高课堂效率[J]. 都市家教: 下半月, 2017(10): 1.